



Çukurova
Üniversitesi
Özdeğerlendirme
Raporu

AKADEMİK DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME KURULU

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU-2014





İÇİNDEKİLER

TABLolar DIZINI	8
ŞEKİLLER DIZINI	11
A. GİRİŞ	13
B. ÖZDEĞERLENDİRME	15
I. GİRDİLER	20
B.1. Girdiler (Kaynaklar – İlişkiler).....	20
B.1.1- Kaynaklar.....	20
B.1.1.1. Öğrenci	20
B.1.1.2. Akademik Personel	24
B.1.1.3. İdari Personel.....	25
B.1.1.4. Mali kaynaklar	26
B.1.1.5. Bilgi Teknolojileri	28
I.1.6. İş Teknolojileri.....	33
B.1.1.7. Fiziksel Olanaklar	34
B.1.1.8. Temin Edilen Hizmetler	38
B.1.2- İlişkiler	39
B.1.2.1. Sanayi	39
B.1.2.2. Toplum	44
B.1.2.3. Kamu Kurumları.....	52
B.1.2.4. Mezunlar	52
B.1.2.5. Çalışanlar	53
B.1.2.6. Öğrenciler	53
B.1.2.7. Ulusal İlişkiler.....	54
B.1.2.8. Uluslararası İlişkiler.....	54
B.1. Girdiler Bölümüne (Kaynaklar ve İlişkiler) Ait Anket Sonuçları	56
II. KURUMSAL NİTELİKLER.....	61
B.2. Kurumsal Nitelikler ve Özellikler	61
B.2.1. Öğrenci Profili.....	62
B.2.2. Çalışanların Profili	64
B.2.3. Fiziksel Büyüklük ve Altyapı	71
B.2. Kurumsal Nitelikler ve Özellikler Bölümüne Ait Anket Sonuçları.....	74
III. SÜREÇLER.....	76
B.3. Eğitim-Öğretim Süreçleri	77
B.3. Eğitim-Öğretim Süreçleri Bölümüne Ait Anket Sonuçları.....	93
B.4. Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçleri.....	98
B.4. Araştırma Geliştirme Süreçlerine Ait Anket Sonuçları	107
B.5. Uygulama ve Hizmet Süreçleri.....	112
B.5. - Uygulama ve Hizmet Süreçleri Bölümüne Ait Anket Sonuçları	116
B.6. İdari ve Destek Süreçleri	119
B.6. İdari süreçler ve destek süreçleri Bölümüne Ait Anket Sonuçları	130
B.7. Yönetmel (Yapısal) Süreçler.....	133
B.7. Yönetmel (Yapısal) Süreçler Bölümüne Ait Anket Sonuçları	136
B.8. Yönetmel (Davranışsal) Süreçler	139
B.8. Yönetmel (Davranışsal) Süreçleri Bölümüne Ait Anket Sonuçları	140
IV. ÇIKTILAR	143
B.9. Çıktılar-Sonuçlar	143
B.9.b. Memnuniyet Düzeyi.....	144
B.9.b.1. Akademik Personel Memnuniyeti Anket Sonuçları	146
B.9.b.2. İdari Personel Memnuniyeti Anket Sonuçları	152
B.9.b.3. Öğrenci Memnuniyeti Anket Sonuçları.....	156
C. YÜKSEKÖĞRETİM MİSYONUNU BAŞARMA PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ	162
D. ÖZDEĞERLENDİRME SONUÇLARINA GÖRE PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ	163
D.1. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	163

D.2. YÖDEK MODELİNE GÖRE KUVVETLİ ALANLAR	173
D.3. YÖDEK MODELİNE GÖRE BEKLENEN DÜZEY.....	173
D.4. YÖDEK MODELİNE GÖRE ZAYIF YÖNLER.....	173
E. İYİLEŞTİRME KONULARI	174
F. ÜNİVERSITEMİZ 2013 YILI İYİLEŞTİRME SONUÇLARI.....	176

Tablolar Dizini

Tablo A.1- Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu	14
Tablo B- Çukurova Üniversitesi Özdeğerlendirme Raporunda Yer Alan Performans Alanları.....	19
Tablo B.1.1.1.1- Yıllara Göre Kontenjan Sayıları, Taban Puan Ortalamaları, Başarı Sırası	21
Tablo B.1.1.2.1- Akademik Personelin Yıllara Göre Dağılımı	24
Tablo B.1.1.4.1- Üniversitenin Gelir ve Giderlerinin Yıllara Göre Dağılımı	28
Tablo B.1.1.5.1- Bilgi ve Teknoloji Kaynakları Çeşidi ve Kullanım Amacına Göre Dağılımı	29
Tablo B.1.1.5.2- Kütüphane Kaynakları ve Verilerinin Yıllara Göre Dağılımı	33
Tablo B.1.1.7.1- Çukurova Üniversitesinin Eğitim Alanlarında Derslik Kapasiteleri	35
Tablo B.1.2.1.1- Rektörlük BAP Tarafından 2013 Yılından Sonra Desteklenen Yeni Proje Türleri.....	41
Tablo B.1.2.1.2- Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Performans Endeksi (2012).....	42
Tablo B.1.2.1.3- Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Performans Endeksi (2013).....	43
Tablo B.1.2.2.2- Paydaşlarımızın Çukurova Üniversitesi'ne Dair Bilgi ve Algıları	47
Tablo B.1.2.2.3- Paydaşlarımızın Çukurova Üniversitesinin Yürüttüğü Çalışmalara Dair Değerlendirmeleri	48
Tablo B.1.2.2.4- Paydaşlarımızın Çukurova Üniversitesi Çalışanlarının Yaklaşımlarına Dair Değerlendirmeleri	49
Tablo B.1.2.2.5- Paydaşlarımızın Üniversitemizin Araştırma Geliştirme Etkinliklerini Değerlendirmeleri	50
Tablo B.1.2.2.6- Paydaşlarımızın Üniversitemiz ile Ortak Geliştirebilecekleri Çalışma Önerileri.....	50
Tablo B.1.2.8- İkili Anlaşma Yapılan Üniversite Sayısı	55
Tablo B.1.a- Girdilere Dair Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları).....	56
Tablo B.1.b- Girdilere Dair Anket Sonuçları (performans düzey oranları).....	57
Tablo B.1.c- Girdilere Dair Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)	58
Tablo B.2.1.1. Yıllara Göre Öğrenci Sayılarının Dağılımı	62
Tablo B.2.1.2. Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi	63
Tablo B.2.1.3- Birimlere Göre Öğrenci Sayılarının Dağılımı	64
Tablo B.2.2.1- Akademik Personelin Yıllara Göre Dağılımı	65
Tablo B.2.2.2- Akademik Personelinin Birimlere Göre Dağılımı	67
Tablo B.2.2.3- Akademik Birimler ve Personelinin Eğitim Programlarına Göre Dağılımı	68
Tablo B.2.2.4- İdari Personelinin Birimlere Göre Dağılımı	69
Tablo B.2.3.1- Çukurova Üniversitesinin Fiziksel Alanlarının Dağılımı.....	71

Tablo B.2.3.2- Çukurova Üniversitesinin Fiziksel Alan Oranları	72
Tablo B.2.3.3- Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde Fiziksel Alan Oranları	73
Tablo B.2.3.4- Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde Yıllara Göre Öğrenci Başına Düşen Eğitim Alanı Ve Öğretim Elemanı Sayısındaki Değişim	73
Tablo B.2.a- Kurumsal Nitelikler ve Özelliklere Ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları).....	74
Tablo B.2.b- Kurumsal Nitelikler ve Özelliklere Ait Anket Sonuçları (performans düzey oranları).....	75
Tablo B.2.c- Kurumsal Nitelikler ve Özelliklere Ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)	76
Tablo B.3.1- Akademik birimlerin yıllara göre dağılımı	78
Tablo B.3.2- Akademik birimlerdeki program sayıları	78
Tablo B.3.3- Meslek Yüksekokulları Programları	79
Tablo B.3.4- Fakülte ve Yüksekokullarda Lisans Düzeyinde Verilen Programların Listesi.....	81
Tablo B.3.5- Yüksek Lisans düzeyinde verilen programların listesi.....	83
Tablo B.3.6- Doktora Düzeyinde Verilen Programların Listesi.....	84
Tablo B.3.7- Çift Anadal Ve Yandal Verilen Programlar Listesi	85
Tablo B.3.8- Akademik Birimlerde Öğretim Durumuna Göre Öğrencilerin Dağılımı	87
Tablo B.3.9- Lisans ve Yüksek Lisans Programlarında Öğrenme Kazanımları Belirlenen ve AKTS İş Yüğü Hesaplanan Ders Sayısı	88
Tablo B.3.a- Eğitim-Öğretim Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)	94
Tablo B.3.b- Eğitim-Öğretim Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (performans düzey oranları)	95
Tablo B.3.c- Eğitim-Öğretim Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması).....	96
Tablo B.4.1- URAP Sıralamasında Çukurova Üniversitesinin Yeri	98
Tablo B.4.2- TÜBİTAK Destekli Projeler 2013 yılı Sıralamasında Çukurova Üniversitesinin Yeri	99
Tablo B.4.3- Araştırma Proje Türlerinin Yıllara Göre Dağılımı	100
Tablo B.4.4- Proje Türlerine Göre Sağlanan Ödenek Miktarının Yıllara Göre Değişimi	101
Tablo B.4.5a- Rektörlük BAP Koordinasyon Birimi Tarafından Desteklenen Yeni Proje Türleri	103
Tablo B.4.5b- Rektörlük BAP Koordinasyon Birimi Tarafından Desteklenen Yeni Proje Türleri	104
Tablo B.4.6a- Rektörlük BAP Koordinasyon Birimi Tarafından Desteklenen Projelerin Bütçe Artışları	105
Tablo B.4.6b- Rektörlük BAP Koordinasyon Birimi Tarafından Desteklenen Projelerin Bütçe Artışları	105
Tablo B.4.7- İndeksli Dergideki Yayınlanan Yayınların Yıllara Göre Değişimi	106
Tablo B.4.a- Araştırma Geliştirme Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)	108
Tablo B.4.b- Araştırma Geliştirme Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (performans düzey oranları)	109

Tablo B.4.c- Araştırma Geliştirme Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması).....	110
Tablo B.5.1- Rektörlüğe Bağlı Araştırma Merkezleri.....	112
Tablo B.5.1- Yaşam Boyu Öğrenme Merkezinde Düzenlenen Kurslar- Eğitimler.....	115
Tablo B.5.a- Uygulama ve Hizmet Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları).....	116
Tablo B.5.b- Uygulama Ve Hizmet Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Oranları)	118
Tablo B.5.c- Uygulama ve Hizmet Süreçlerine ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)	119
Tablo B.6.2- Öğrencilere Yönelik Düzenlenen ve Desteklenen Etkinlikler.....	125
Tablo B.6.a- İdari Süreçler ve Destek Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları) ...	130
Tablo B.6.b- İdari Süreçler Ve Destek Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (performans düzey oranları)	131
Tablo B.6.c- İdari süreçler ve destek süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)	132
Tablo B.7.a- Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesine Ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)	136
Tablo B.7.b- Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesine Ait Anket Sonuçları (performans düzey oranları).....	137
Tablo B.7.c- Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesine Ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)	138
Tablo B.8.a- Yönetmelik (Davranışsal) Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)	140
Tablo B.8.b- Yönetmelik (Davranışsal) Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (performans düzey oranları)	141
Tablo B.8.c- Yönetmelik (Davranışsal) Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması).....	142
Tablo B.9.a- Çıktılara ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)	143
Tablo B.9.b- Akademik, İdari Personel ve Öğrenci Memnuniyet Anketinde Ana Başlıklara Ait Sonuçlar	144
Tablo B.9.b.1.1- Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçları	146
Tablo B.9.b.1.2- Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçlarında Memnun Olanların Oranları.....	149
Tablo B.9.2.1- İdari Personel Memnuniyet Anket Sonuçları	152
Tablo B.9.2.2 İdari Personel Memnuniyet Anket Sonuçlarında Memnun Olanların Oranları	154
Tablo B.9.3.1- Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçlarında Memnun Olanların Oranları	156
Tablo B.9.3.2- Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçlarında Memnun Olanların Oranları	159
Tablo C.1- Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Bölümlere Göre Değerlendirilmesi	162
Tablo C.2- Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi.....	162
Tablo F.1.1- Çukurova Üniversitesi'nin URAP Parametrelerine Göre Yeri.....	177
Tablo F.1.2- Girişimci-Yenilikçi Üniversite Endeksi 2012 ve 2013 Yılı Sıralamasındaki Ç.Ü'nin Yeri	178

Şekiller Dizini

Şekil B- Yükseköğretim Kurumlarında Özdeğerlendirme Modeli.....	19
Şekil B.1.1.2.1- Akademik Personelin Yıllara Göre Değişimi.....	24
Şekil B.1.1.3.1- Kadrolu İdari Personelin (n=2313) Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	25
Şekil B.1. 1.3.2- Kadrolu İdari Personelin (n=2313) Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı	25
Şekil B.1.1.4.1- Yıllara Göre Çukurova Üniversitesi ve Diğer Üniversitelerin Toplam Bütçesi	26
Şekil B.1.1.4.2- Yıllara Göre Çukurova Üniversitesinin Toplam Bütçe Artışı	27
Şekil B.1.1.4.3- Çukurova Üniversitesi ve Diğer Üniversitelerin Bütçede Önceki Döneme Göre Yüzde Artışı..	27
Şekil B.1.2.1.1- Üniversitemizde 2008-2013 Yılları Arasında Tamamlanan ve Devam Eden Toplam 25 SAN-TEZ Projesinin Çalışma Alanlarına Göre Dağılımı	40
Şekil B.1.2.1.2- SAN-TEZ Projelerinin Yıllar Bazında Dağılımı	40
Şekil B.1.a- Akademik ve İdari Personelin Öğrenci Niteliğinin Yeterliliği Konusunda Anketlerde Verdiği Yanıtların Dağılımı	60
Şekil B.1.b- Akademik Personelin Mali Kaynakların Yeterliliği Konusunda Anketlerde Verdiği Yanıtların Dağılımı	61
Şekil B.2.1.1- Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi.....	63
Şekil B.2.2.1- Statülerine Göre Akademik Personel Dağılımı	65
Şekil B.2.2.2- Öğretim Elemanı Sayılarının Yıllara Göre Değişimi	66
Şekil B.2.2.3- Kadrolu İdari Personelin (n=2313) Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	70
Şekil B.2.2.4- Kadrolu İdari Personelin (n=2313) Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı	70
Şekil B.2.3.1- Kapalı Mekânların Hizmet Açılımlarına Göre Dağılımı	71
Şekil B.2.3.2- Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan Oranlarının Yıllara Göre Değişimi.....	72
Şekil B.3.1- Uluslararası Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi.....	92
Şekil B.3.1- Farabi Öğrenci Değişim Programı ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayısı	93
Şekil B.4.1- 2005-2013 Yılları Arası Araştırma Projelerinin Dağılımı.....	100
Şekil B.4.2- TUBİTAK Projelerinin Yıllara Göre Dağılımı	100
Şekil B.4.3- Bireysel Araştırma Projelerinin ve Sağlanan Ödenek Miktarının Yıllara	101
Şekil B.4.4- Destek Projeleri ve Sağlanan Ödenek Miktarının Yıllara Göre Dağılımı	102
Şekil B.5.1- Yaşam Boyu Öğrenme Merkezinde Düzenlenen Eğitimler	114
Şekil B.6.3- Yıllara Göre Öğrenci Kulüpleri Üye Sayısı Değişimi.....	124

Şekil B.9.b.1- Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketinde Ana Başlıklarda Memnuniyet Oranları (3 ve üzeri puan verenlerin Oranı)	145
Şekil B.9.b.2- Akademik-İdari Personelin İşdoyumunu Belirleyen Parametrelere Ait Memnuniyet Yüzdesi....	145

A. GİRİŞ

Çukurova Üniversitesi, YÖDEK tarafından Türkiye’deki üniversitelerin mevcut durumlarını karşılaştırmak ve ileriye dönük etkin strateji ve hedefler belirlemelerini sağlamak amacıyla başlatılan kurumsal özdeğerlendirme çalışmasını üniversitenin geçmişinin ve bugününün analiz edilmesi, gelecekle ilgili hedeflerin ve politikaların belirlenmesi, bağımsız dış değerlendirme süreciyle kalite düzeylerinin onaylanması ve tanınması için bir fırsat olarak kabul etmektedir.

Çukurova Üniversitesi’nin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, kalitenin geliştirilmesi, bağımsız dış değerlendirme süreciyle kalite düzeylerinin onaylanması ve tanınması konusundaki çalışmalara ilişkin esasları düzenlemektir.

Bu amaçla, üniversitemizde 2013 yılında Çukurova Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ÇÜ-ADEK) oluşturulmuş (Tablo A.1) ve Yönergesi hazırlanarak senato kararı ile yürürlüğe konulmuştur.

Tablo A.1- Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu

Birim	Adı Soyadı	Fakülte
ADEK	Prof.Dr.S.Seyhan Tükel	
Yürütme Kurulu	Prof.Dr.Rızvan Erol	Mühendislik-Mimarlık Fak.
	Prof.Dr.Sevim Polat	Su Ürünleri Fak.
	Prof.Dr.Neslihan Boyan	Tıp Fak.
	Prof.Dr.Ayzin Küden	Ziraat Fak.
	Prof.Dr.Sadullah Sakallıoğlu	Fen-Edebiyat Fak.
	Prof.Dr.Ahmet Doğanay	Eğitim Fak.
Eğitim Öğretim Komisyonu	Prof.Dr.Neslihan Boyan	Tıp Fak.
	Prof.Dr.Sevim Polat	Su Ürünleri Fak.
	Prof.Dr.Naime Ekici	Fen-Edebiyat Fak.
	Prof.Dr.Mustafa Gök	Ziraat Fak.
	Prof.Dr.Gülşah Seydaoğlu	Tıp Fak.
	Doç.Dr.Ahmet Doğanay	Eğitim Fak.
Araştırma-Geliştirme Komisyonu	Nazım Altan	Öğrenci İşleri Daire Bşk.
	Prof.Dr.Rızvan Erol	Mühendislik-Mimarlık Fak.
	Prof.Dr.Şeref Erdoğan	Sağlık Bilimleri Ens.
	Prof.Dr.Sait Polat	Tıp Fak.
	Prof.Dr.Süha Berberoğlu	Ziraat Fak.
	Prof.Dr.Nebahat Sarı	Ziraat Fak.
Yönetmel ve İdari Hizmetler Komisyonu	Prof.Dr.Mehmet Kürkçü	Diş Hekimliği Fak.
	Prof.Dr.Havva Hallaçeli	Güzel Sanatlar Fak.
	Prof.Dr.Ayzin Küden	Ziraat Fak.
	Prof.Dr.Alper Güvel	İktisadi Ve İdari Bilimler Fak.
	Prof.Dr.Nafiz Bozdemir	İletişim Fak.
	Prof.Dr.Azmi Yalçın	Sosyal Bilimler Ens.
Toplumsal Hizmet ve Kalite Kültürü Komisyonu	Doç.Dr.Ali Danışman	İktisadi Ve İdari Bilimler Fak.
	Doç.Dr.Sedat Uçar	Eğitim Fak.
	Nazan Karataş	Genel Sekreterlik
	Prof.Dr.Sevim Polat	Su Ürünleri Fak.
	Prof.Dr.Sadullah Sakallıoğlu	Fen-Edebiyat Fak.
	Prof.Dr.Mesut Başbüyük	Mühendislik-Mimarlık Fak.
	Prof.Dr.H.Oğuz Yoldaş	Diş Hekimliği Fak.
	Doç.Dr.Tamer İnal	Tıp Fak.
	Doç.Dr.Arzu Güçray	İktisadi Ve İdari Bilimler Fak.
	Doç.Dr.Fatma Çevik	Su Ürünleri Fak.

B. ÖZDEĞERLENDİRME

Özdeğerlendirme sürecine temel teşkil eden performans alanları YÖDEK Özdeğerlendirme Modeli esas alınarak belirlenmiştir. ÇÜ-ADEK 2013 yılı Özdeğerlendirme Raporu, YÖDEK tarafından iletilen ve tüm akademik ve idari birimlere, özdeğerlendirmeye esas olacak performans göstergeleri ve özdeğerlendirme konularını içeren dokümanlar doğrultusunda hazırlanmıştır. Birimler bazında özdeğerlendirme tablolarının ve raporunun hazırlanmasını kolaylaştırmak amacıyla hazırlanan kılavuzlar temel alınmıştır. Üniversite Özdeğerlendirme Raporu, birimlerden gelen geribildirimler, anket sonuçları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Üniversitemizin performans düzeyleri, Üniversitemizin yurt içinde ya da dışındaki diğer kurumlarla karşılaştırılması sonucunda değil, Üniversite çalışanlarının “değerlendirme ve beklenti düzeyleri” temel alınarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda YODEK tarafından hazırlanan kılavuzlar ve anketler kullanılarak üniversite çalışanlarına ve öğrencilerine yeterlilik ve memnuniyet anketleri uygulanmıştır.

Belirlenen örnekleme ve anket sayısı

Birim	Öğrenci	Prof	Doç	Y.Doç	Öğr.Gör	Okt	Uzm	Toplam	Arş. Gör.	İdari Per.
AMYO	54				5			5		
ASYO	10			3	1			4	2	
AladağMYO										
BESYO	10			1	2	3		6	2	
CeyhanMYO	24			1	4	1	1	7		
CeyhanMF			1	1				2	6	1
CeySağMYO					1			1		
DevKon	2		1	1	3	1		6		
DHF	4	1	1	2				4	10	6
EczF				1				1	3	1
EF	58	3	5	11	6		1	26	9	6
FekeMYO					1			1		
FBE									32	2
FEF	42	12	4	7			1	24	8	7
GSF	6			2	1			3	3	3
HF	4	1		1				2	10	2
İİBF	52	5	3	8				16	8	3
İlhF	8	1	3	2	1			7	8	3
İltF			1	1				2	5	2
İmamoğluMYO	2		1	2				3		

KaraisalıMO	8				2			2		
KarataşYO	4			1	1			2		
Kozan İşİF				1				1		
KozanMYO	16				2			2		
MMF	64	11	6	9	2		1	29	11	13
PozantıMYO	2				2			2		
Rektörlük					1	12	6	19		143
SağBE									7	2
SHMYO	16			1				1		
SvHMYO								0	2	
SosBE									16	2
SUF	6	4	2	1				7	2	4
TBMYO	4				3			3		
TF	8	42	9	14	1		6	72	104	11
TufanbeyliMYO										
YADYO				1		13		14		
Yumurtalık MYO	4			1	2			3		
ZF	26	21	5	4				30	2	24
Başhekimlik										186
Toplam	434	101	42	77	41	30	16	307	250	421

YÖDEK 2007 yılında “Yükseköğretim kurumları tarafından gerçekleştirilecek olan özdeğerlendirme çalışmalarında, belirlenen her bir değerlendirme konusu için beklenen düzeyin seviyesine aşağıda verilen 5’li (beşli) gösterge üzerinden puanlamıştır. Bunlar;

Beklenen düzeyin çok altı :	1 puan
Beklenen düzeyin altı :	2 puan
Beklenen düzey :	3 puan
Beklenen düzeyin üstü :	4 puan
Beklenen düzeyin çok üstü :	5 puan

YÖDEK, “Yükseköğretim kurumları, bu yıl için değerlendirmelerini, değerlendirme konularını göz önüne alarak bağımsız olarak yapacaklarını” bildirilmiştir¹. Bu doğrultuda rapor kapsamında Çukurova Üniversitesinin performans alanları, YODEK tarafından beklenen düzeyin 5’li (beşli) seviye sınıflandırmaları aşağıdaki şekilde belirlemiş ve

¹ 2007 yılı Kurumsal Değerlendirme çalışmalarında, konularının değerlendirilmesinde “Beklenen Düzey”ler kurumların kendileri tarafından takdir edilecektir.

değerlendirmeler bu tanımlara göre gerçekleştirilmiştir. Performans alanlarına verilen ortalama puan aralığı 4,21-5,00 arasında olan alanlar “Güçlü”, 3,41-4,20 arasında olanlar “Yeterli”, 2,61-3,40 arasında olanlar “Kabul Edilebilir”, 1,81-2,60 arasında olanlar “Yetersiz” ve 1,00-1,80 arasında olanlar ise “Zayıf” olarak gruplandırılarak yorumlanmıştır. 5’li gösterge “Geliştirilmesi Gereken Performans-Geliştirilmeli” (puan $\leq 2,60$), “Kabul Edilebilir Performans” (2,61-3,40 puan) ve “Nitelikli Performans” ($\geq 3,41$ puan) şeklinde 3 grup altında yeniden sınıflandırılarak yorumlanmıştır.

Performans düzeyleri,

<u>YODEK Sınıflaması</u>	<u>Medyan</u>	<u>Ortalama</u>	<u>Ç.Ü. Sınıflaması</u>
	<u>puan</u>	<u>puan</u>	
Beklenen düzeyin çok altı:	1	1,00-1,80	Zayıf
Beklenen düzeyin altı:	2	1,81-2,60	Yetersiz
Beklenen düzey:	3	2,61-3,40	Kabul Edilebilir
Beklenen düzeyin üstü:	4	3,41-4,20	Yeterli
Beklenen düzeyin çok üstü:	5	4,21-5,00	Güçlü

} Geliştirilmeli
 } Kabul Edilebilir
 } Nitelikli

Rapor kapsamında, performans alanları YODEK modeli (Şekil B) temel alınarak Üniversite çalışanlarının “değerlendirme ve beklenti düzeyleri” 4 ana başlık ve 9 alt başlıkta değerlendirilmiştir (Tablo B).

I-GİRDİLER

II-KURUMSAL ÖZELLİKLER

III-SÜREÇLER

IV-ÇIKTILAR

V- MİSYON

1. Girdiler (Kaynaklar –İlişkiler)
2. Kurumsal nitelikler ve özellikler
3. Eğitim Öğretim Süreçleri
4. Araştırma Geliştirme Süreçleri
5. Uygulama Hizmet Süreçleri
6. İdari Süreçler
7. Yönetsel Yapısal Süreçler
8. Yönetsel Davranışsal Süreçler
9. Çıktılar

1.Girdiler	II.Kurumsal Özellikler	III.Süreçler	IV.Çıktılar	V.Misyon
------------	------------------------	--------------	-------------	----------



Şekil B- Yükseköğretim Kurumlarında Özdeğerlendirme Modeli

Tablo B- Çukurova Üniversitesi Özdeğerlendirme Raporunda Yer Alan Performans Alanları

I-GİRDİLER	II-KURUMSAL ÖZELLİKLER	III-SÜREÇLER	IV-ÇIKTILAR
1.Girdiler	2.Kurumsal nitelikler ve özellikler	3-Eğitim Öğretim Süreçleri	9.Çıktılar
1-Kaynaklar		4-Araştırma Geliştirme Süreçleri	1-Memnuniyet Düzeyi
1. Öğrenci	1.Çalışanların Profili	5-Uygulama Hizmet Süreçleri	a-Öğrenci Memnuniyeti
2. Akademik Personel	2.Akademik Programlar	6-İdari Süreçler	b-Akademik Personel Memnuniyeti
3. İdari Personel	3.Fiziki Alanlar	7-Yönetsel Yapısal Süreçler	c-İdari Personel Memnuniyeti
4. Mali kaynaklar		8-Yönetsel Davranışsal Süreçler	
5. Bilgi Teknolojileri			
6. İş Teknolojileri			
7. Fiziksel Olanaklar			
8. Temin Edilen Hizmetler			
2-İlişkiler			V- MİSYON
1. Sanayi			
2. Toplum			
3. Kamu Kurumları			
4. Mezunlar			
5. Çalışanlar			
6. Öğrenciler			
7. Ulusal İlişkiler			
8. Uluslararası İlişkiler			

I. GİRDİLER

B.1. Girdiler (Kaynaklar – İlişkiler)

Bu bölümde kurumumuza ait girdiler

1. Kaynaklar
2. İlişkiler

alt başlıklarında değerlendirilecektir.

B.1.1- Kaynaklar

Bu bölümde kurumumuzdaki girdiler kaynaklar açısından 8 alt başlıkta değerlendirilecektir.

Kaynaklar

1. Öğrenci
2. Akademik Personel
3. İdari Personel
4. Mali kaynaklar
5. Bilgi Teknolojileri
6. İş Teknolojileri
7. Fiziksel Olanaklar
8. Temin Edilen Hizmetler

B.1.1.1. Öğrenci

Öğrenci niteliğinde beklenen düzey;

Üniversitemizde 2011 yılında 40.709 olan öğrenci sayımız 2013 yılında 47.431'e ulaşmıştır. Fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve enstitülerimizde öğrencilerimizin niteliği beklenen düzeydedir. Öğrenci niteliğinde önemli bir gösterge sayılan taban puanlar birçok program için ülke geneline göre yüksektir. (Tablo B.1.1.1.1). Ancak öğrenci niteliğinde

önemli bir gösterge sayılan taban puanlar, son yıllarda bazı programlar için giderek düşmektedir. Bu durum programlardan mezun olan öğrencilerin ülke genelinde istihdam edilme olanakları ile ilişkili olduğu kadar eğitim giderlerinin öğrencilere maliyeti ile de ilgilidir. Çukurova Üniversitesi, Akdeniz ve Güneydoğu ve Doğu bölgeleri için ilk sırada tercih edilen üniversite olma konumunu korumaktadır. Ancak giderek İstanbul, İzmir üçgeni içinde yer alan üniversitelere göre bölgesel bir üniversite olarak konumlanmaktadır (ekonomik yük nedeniyle). Tüm ülkeden daha fazla sayıda “en iyi” öğrenciye ulaşma konusunda üniversitemizde çalışmalar yapılmaktadır. Taban puanların yükseltilebilmesi için, üniversitenin yapabilecekleri yanında ve daha fazlası kent yönetimi ile tartışılmaktadır. Özellikle öğrencilerin ulaşım ve barınma sorunlarının çözümüne yönelik adımlar atılmaktadır. Barınma için yerel yönetimlerin ve Valiliğin daha fazla yurt inşaatına yönelmesi, yurt binası kiralanması ve öğrencilere düşük fiyatlarla arz edilmesi önerilmektedir. Kent ile üniversite arasında ulaşım için de metro dışındaki alternatiflerin arttırılması için yerel yönetimlerle ve Valilikle görüşülmektedir.

Tablo B.1.1.1.1- Yıllara Göre Kontenjan Sayıları, Taban Puan Ortalamaları, Başarı Sırası

BÖLÜMÜN ADI	2011					2012					2013				
	KON	YER	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	BAŞARI SIRASI*	KON	YER.	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	BAŞARI SIRASI*	KON	YER	EN KÜÇÜK	EN BÜYÜK	BAŞARI SIRASI*
Dış Hekimliği Fakültesi	67	67	502.11	512.24	13.100	77	77	475,77	508,60	14.500	88	88	450,21	466,27	17.000
Eğitim Fakültesi															
Almanca Öğ.	77	77	269.56	436.54	12.800										
Almanca Öğret. (İÖ)	77	77	239.93	368.95	14.800	82	82	269,56	473,37	24.400	82	82	249,40	413,84	27.900
Bilgisayar ve Öğretim Tek. Öğret.	41	41	390.54	461.74	101.00	47	47	314,89	381,05	204.000	47	47	309,19	386,03	218.000
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğret.	67	67	406.84	474.38	83.700	72	72	398,13	431,27	73.600	72	72	403,81	456,02	65.400
Felsefe Grubu Öğret.	31	31	399.13	435.78	62.500	41	41	361,58	398,67	72.200					
Fen Bilgisi Öğret.	47	47	323.09	365.84	128.00	62	62	282,31	428,23	140.000	64	64	251,22	316,70	172.000
Fransızca Öğret.	52	52	234.12	368.20	15.100	57	57	228,73	383,60	31.600	57	57	221,17	383,71	34.200
İngilizce Öğret.	134	134	430.04	499.09	3.280	139	139	425,32	524,31	6.980	139	139	407,47	495,11	7.130
Okul Öncesi Öğret.	47	47	455.43	504.25	39.000	52	52	398,04	478,85	88.000	52	52	406,79	455,86	75.100

Okul Öncesi Öğret. (İÖ)	47	47	434.96	453.68	59.500	52	52	364,02	420,08	160.000	52	52	387,95	443,61	105.000
Rehberlik ve Psi. Danışmanlık	57	57	457.03	489.20	16.400	62	62	423,42	463,08	19.000	62	62	411,06	436,58	21.900
Rehberlik ve Psi. Danışmanlık (İÖ)	57	57	447.35	457.72	21.700	62	62	413,37	420,90	24.900	62	62	400,45	411,01	29.000
Sınıf Öğretmenliği	103	103	425.88	457.68	36.100	113	113	383,53	413,03	46.700	113	113	328,81	399,67	103.000
Sosyal Bilgiler Öğret.	47	47	419.06	453.71	12.600	52	52	382,93	422,40	14.200	52	52	376,95	404,7	19.700
Türkçe Öğret.	41	41	458.00	493.74	4.060	47	47	418,93	455,97	6.740	47	47	421,99	463,0	7.070
Fen_Edebiyat Fak.															
Arkeoloji	36	36	302.65	348.37	296.000	41	41	265,34	372,20	267.000	41	41	255,02	317,4	308.000
Biyoloji	77	77	240.84	352.44	281.000	82	43	195,86	333,79	218.000	62	42	199,43	299,4	227.000
Fizik	88	39	209.13	293.83	317.000	93	2	208,78	228,17	217.000	21	4	219,62	262,8	222.000
Fizik (İÖ)	88	4	219.31	284.46	315.000	82	82	229,67	312,13	226.000	82	53	209,64	258,8	242.000
İstatistik	77	77	279.45	428.75	235.000	82	59	193,52	283,64	247.000	72	4	214,28	226,52	241.000
İstatistik (İÖ)	77	77	249.42	282.19	298.000	82	15	197,83	280,64	218.000	31	11	199,00	240,39	227.000
Kimya	77	77	234.01	312.06	296.000	82	1	201,71	201,71	218.000					
Kimya (İÖ)	77	44	202.92	261.59	318.000	82	82	224,39	373,30	233.000	62	62	243,08	355,98	195.000
Matematik	77	77	345.38	462.44	130.000	82	45	200,78	279,65	247.000	41	41	221,27	300,78	236.000
Matematik (İÖ)	77	77	296.04	368.10	204.000	47	47	419,19	435,18	21.300	47	47	409,02	430,10	23.100
Türk Dili ve Ed.	77	77	414.81	457.31	22.600	82	82	330,81	399,45	82.700	82	82	364,53	414,46	38.200
Türk Dili ve Ed. (İÖ)	77	77	400.22	431.32	35.100	82	82	282,10	373,22	181.000	82	82	339,93	368,23	65.600
Güzel Sanatlar Fak															
Grafik	21	21	348.20	407.19	154.000	26	26	317,60	372,70	140.000	26	26	315,16	359,08	142.000
İç Mimarlık	26	26	401.20	422.44	68.300	31	31	369,47	420,91	70.800	31	31	335,50	362,75	76.900
Seramik	26	26	288.94	324.38	347.000	31	31	247,77	284,53	320.000	31	31	232,91	291,00	385.000
Tekstil Tasarım	21	21	297.39	329.67	277.000	26	26	263,78	385,26	252.000	26	26	244,95	316,51	307.000
Hukuk Fakültesi	77	77	463.38	499.89	13.900	103	103	434,20	457,96	14.500	205	205	410,14	443,8	21.200
İktisadi ve İdari BF															
Ekonometri	77	77	326.20	374.19	198.000	82	82	290,08	335,80	182.000	82	82	247,45	349,7	298.000
Ekonometri (İÖ)	77	77	311.69	342.45	235.000	82	82	278,14	312,13	212.000	82	82	241,61	291,1	319.000
Ekonometri (İng.)	67	67	340.10	395.52	169.000	72	72	298,38	357,46	163.000	72	72	247,10	312,2	299.000
İktisat	123	123	345.50	390.47	158.000	129	129	314,76	351,04	130.000	129	129	278,66	338,1	197.000
İktisat (İÖ)	123	123	320.16	349.76	213.000	129	129	291,27	325,95	179.000	129	129	251,86	289,8	282.000
İktisat (İng)	36	36	380.31	417.14	97.800	41	41	348,84	398,75	78.600	41	41	312,37	373,8	122.000
İşletme	134	134	355.57	438.90	139.000	139	139	322,37	385,39	117.000	139	139	286,85	391,0	176.000
İşletme (İÖ)	134	134	328.37	372.87	193.000	139	139	297,88	346,81	164.000	139	139	262,41	340,2	245.000
İşletme (İng)	36	36	398.40	435.66	71.900	41	41	360,39	391,24	65.800	41	41	330,88	420,7	92.500
Maliye	67	67	371.59	410.15	111.000	72	72	338,02	380,02	92.600	72	72	312,18	371,0	122.000
Maliye (İÖ)	67	67	349.23	380.36	151.000	72	72	314,84	389,17	130.000	72	72	290,91	317,8	166.000
Uluslararası İlişkiler	47	47	385.66	431.12	82.400	52	52	352,92	392,25	77.700	52	52	328,75	367,6	103.000
İlahiyat Fakültesi															
İlahiyat	103	103	386.51	439.71	126.000	103	103	374,95	452,46	120.000	113	113	378,77	457,6	112.000
İlahiyat (İÖ)						103	103	357,92	396,30	170.000	113	113	360,79	378,7	161.000
MühendislikMi. Fak															

Bilgisayar Müh.	67	67	438.44	466.77	45.400	72	72	389,44	478,34	58.200	72	72	346,64	378,24	68.600
Bilgisayar Müh. İÖ	67	67	409.802	437.633	62.500	72	72	358,71	389,31	77.800	72	72	315,49	345,29	93.600
Çevre Mühendisliği	67	67	296.71	381.38	192.000	72	72	265,04	332,51	160.000	72	72	247,55	306,30	176.000
Çevre Müh. (İÖ)	67	67	274.54	328.10	236.000	72	72	237,76	336,34	197.000	72	72	228,62	257,60	210.000
Elektrik_Elektronik Mühendisliği (İng)	67	67	460.56	486.88	33.600	72	72	420,67	465,22	40.600	72	72	384,14	421,09	44.400
Elektrik_Elektronik Müh. (İng) (İÖ)	67	67	438.41	459.90	45.400	72	72	395,57	421,75	54.600	72	72	352,21	382,93	64.700
Endüstri Müh.	47	47	441.54	467.20	43.600	52	52	399,86	440,53	52.000	52	52	361,49	407,10	58.400
İnşaat Mühendisliği	77	77	429.34	490.43	50.500	82	82	402,13	434,42	50.700	82	82	372,04	420,95	51.500
İnşaat Müh. (İÖ)	77	77	404.70	429.33	65.900	82	82	380,60	404,44	63.700	82	82	348,24	406,73	67.500
Jeoloji Mühendisliği	77	77	236.82	302.27	328.000	82	53	207,60	276,87	227.000	62	30	200,46	291,69	228.000
Jeoloji Müh. (İÖ)	77	77	217.63	253.92	357.000	82	8	215,12	271,84	224.000	41	4	205,87	269,81	227.000
Maden Mühendisliği	77	77	228.68	306.84	345.000	82	41	206,14	268,48	227.000	52	22	202,87	292,40	228.000
Maden Müh. (İÖ)	77	57	200.35	259.83	360.000	82	4	206,98	244,02	227.000					
Makine Müh. (İng)	77	77	423.78	487.86	53.700	82	82	383,35	452,57	62.000	82	82	345,00	408,26	69.800
Makine Müh. (İng) (İÖ)	77	77	400.75	423.08	68.600	82	82	360,31	387,94	76.700	82	82	322,34	344,72	87.600
Mimarlık	67	67	465.31	481.13	31.300	72	72	435,63	454,71	32.900	72	72	403,44	428,61	33.900
Otomotiv Müh. (İng)	36	36	473.13	499.66	27.500	41	41	426,84	476,73	37.400	41	41	377,45	414,78	48.200
Tekstil Mühendisliği	67	67	249.15	349.75	296.000	72	72	217,36	320,05	222.000	72	28	218,48	302,66	224.000
Su Ürünleri Fak															
Su Ürünleri Müh.	93	9	204.92	275.41	318.000	47	2	217,39	226,49	213.000	26	8	214,14	304,33	225.000
Tıp Fakültesi	221	221	524.00	553.21	5.420	226	226	501,01	541,34	6.020	272	272	477,48	533,54	7.820
Ziraat Fakültesi															
Bahçe Bitkileri	41	41	280.44	370.54	192.000	47	47	255,69	301,33	168.000	47	47	245,44	277,98	181.000
Bitki Koruma	41	41	307.00	422.99	148.000	47	47	282,43	391,97	140.000	47	47	269,83	410,50	147.000
Gıda Mühendisliği	72	72	343.75	403.27	121.000	77	77	304,64	407,77	120.000	77	77	270,68	336,71	142.000
Peyzaj Mimarlığı	52	52	287.52	370.19	209.000	57	57	246,00	365,99	185.000	57	57	230,35	264,91	207.000
Tarım Ekonomisi	41	41	302.72	373.98	261.000	47	47	280,24	327,41	206.000	47	47	272,00	309,19	216.000
Tarım Makineleri	41	41	223.55	300.33	352.000	47	7	208,33	238,96	227.000	31	8	205,62	287,37	227.000
Tarımsal Yapılar ve Sulama	41	41	232.59	276.25	338.000	47	25	196,08	262,58	228.000	47	14	205,26	242,57	227.000
Tarla Bitkileri	41	41	264.72	303.49	219.000	47	47	239,97	289,62	186.000	47	47	237,24	266,04	197.000
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	41	41	252.88	320.55	252.000	47	47	222,21	265,55	208.000	47	47	224,31	266,34	216.000
Zootečni	41	41	230.63	312.30	302.000	47	34	195,53	290,85	218.000	47	32	201,58	285,80	226.000
Adana Sağlık YO															
Hemşirelik	216	216	389.25	466.41	96.700	216	216	371,70	469,15	97.200	216	216	365,28	437,68	102.000
Hemşirelik						103	103	348,77	423,11	123.000	103	103	341,96	388,13	130.000
Ebelik											52	52	313,63	342,45	178.000
Spor Yöneticiliği						47	47	316,12	358,39	346.000	47	47	313,14	381,72	345.000
Karataş Turizm İşlet ve Otelcilik YO	103	103	274.83	335.49	535.000	108	108	249,81	316,80	678.000	108	108	251,02	367,81	627.000

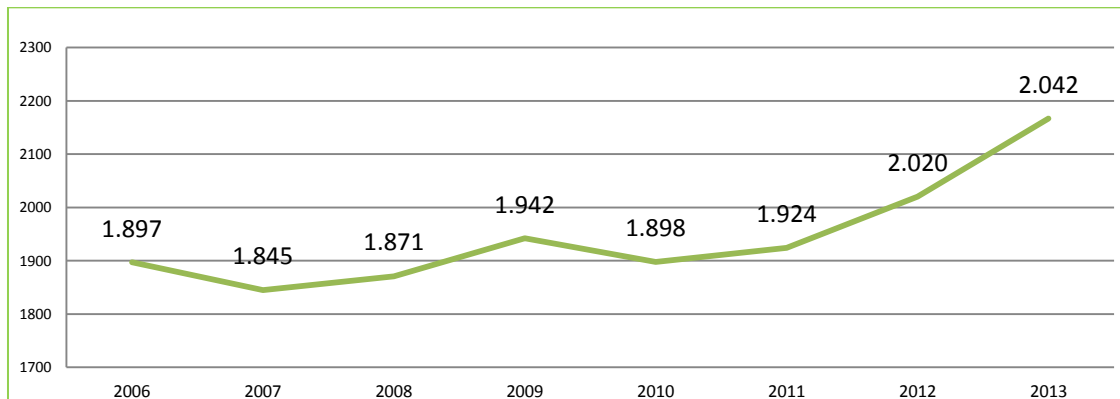
B.1.1.2. Akademik Personel

Akademik personel niteliğinde beklenen düzey;

1973 yılında kurulmuş olan üniversitemiz, yılların deneyimine dayalı güçlü akademik kadrosu, çok farklı sayıda eğitim programına yanıt verecek çeşitlilikte ve sayıda akademik personel ile gelişmiş bir yapıya sahiptir. Çukurova Üniversitesi yürütmekte olduğu eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmetlerine yönelik standartları, kadro gelişimine yönelik plan ve politikası, mevcut kanun, tüzük ve yönetmeliklere uygun olarak ve yıllar içinde artış gösteren program ve öğrenci sayısı gözetilerek yapılmaktadır. (Tablo B.1.1.2.1 ve Şekil B.1.1.2.1).

Tablo B.1.1.2.1- Akademik Personelin Yıllara Göre Dağılımı

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Profesör	403	403	398	405	410	414	403	453
Doçent	150	154	166	167	152	133	125	125
Yrd. Doçent	272	290	278	285	268	305	325	316
Öğretim Görevlisi	202	177	178	181	195	183	219	211
Okutman	142	130	131	134	133	131	139	137
Araştırma Görevlisi	648	655	664	697	659	682	731	734
Uzman	80	74	70	73	81	76	78	66
TOPLAM	1.897	1.883	1.885	1.942	1.898	1.924	2.020	2.042

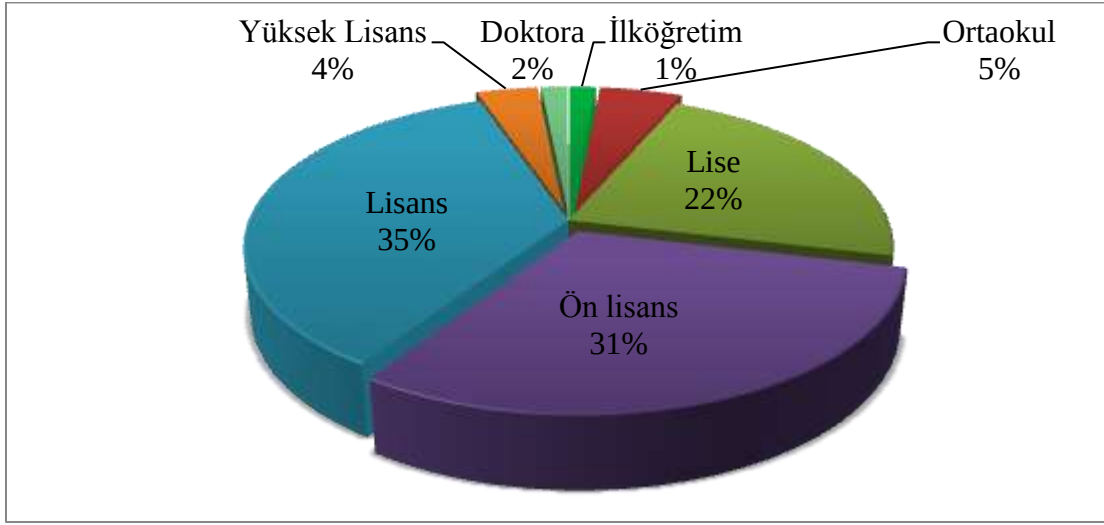


Şekil B.1.1.2.1- Akademik Personelin Yıllara Göre Değişimi

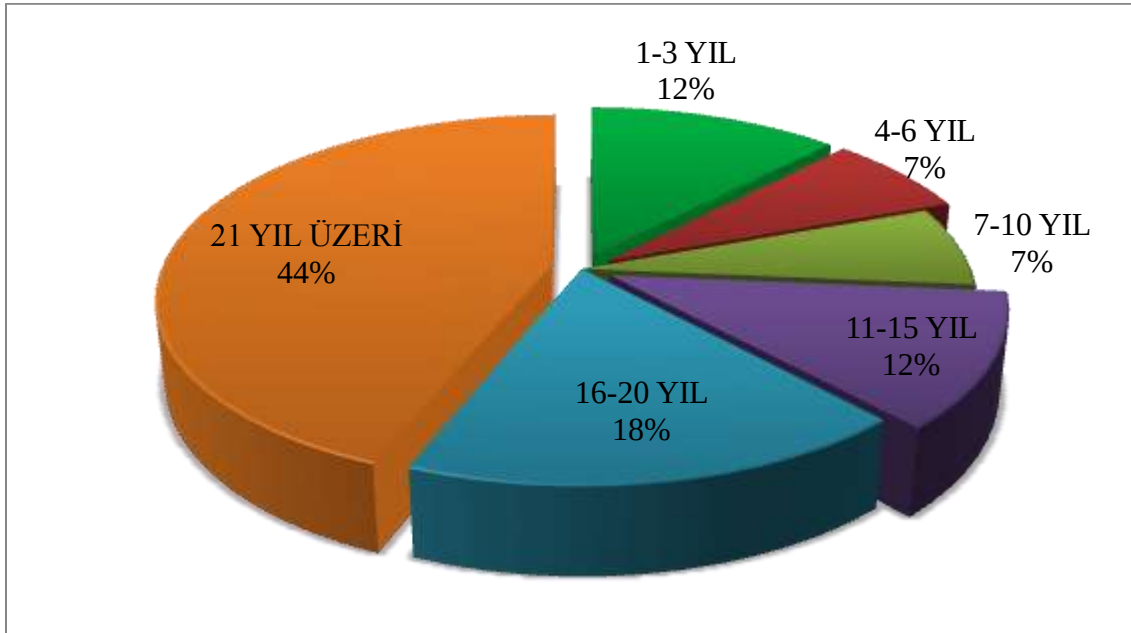
B.1.1.3. İdari Personel

İdari personel niteliğinde beklenen düzey;

İdari personelin niteliğine bakıldığında idari personelin eğitim düzeylerinin ve çalışma sürelerinin - iş deneyimlerin yüksek olduğu gözlenmektedir (Şekil B.1.1.3.1 ve Şekli B.1.1.3.2).



Şekil B.1.1.3.1- Kadrolu İdari Personelin (n=2313) Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

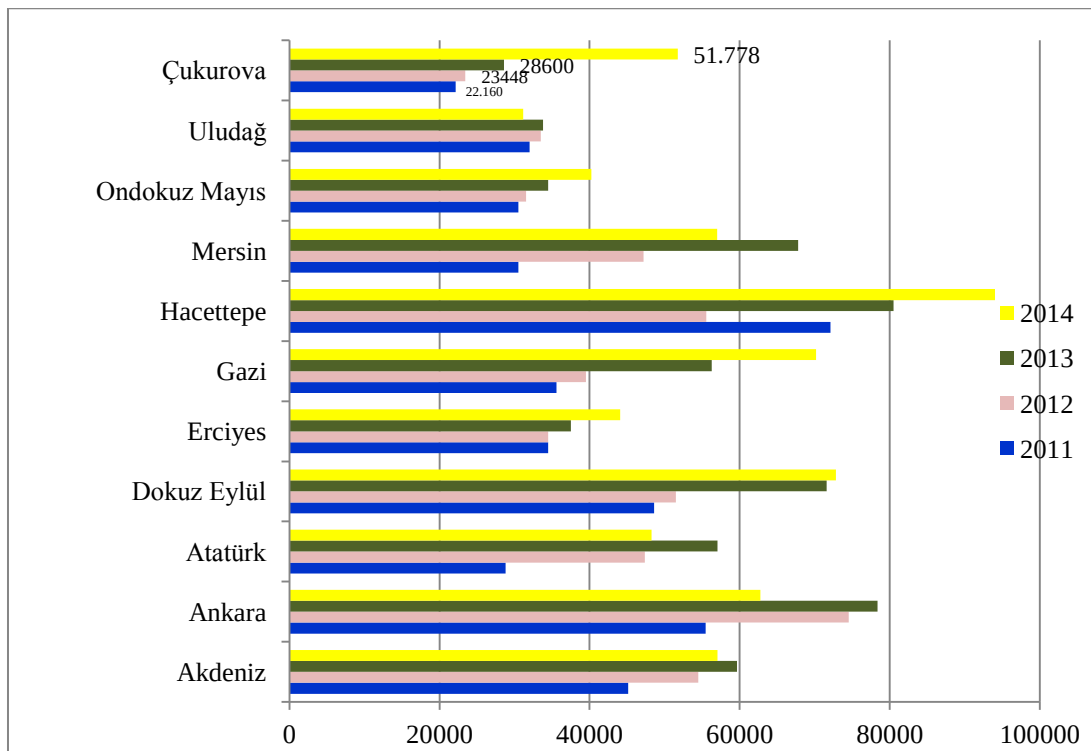


Şekil B.1. 1.3.2- Kadrolu İdari Personelin (n=2313) Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı

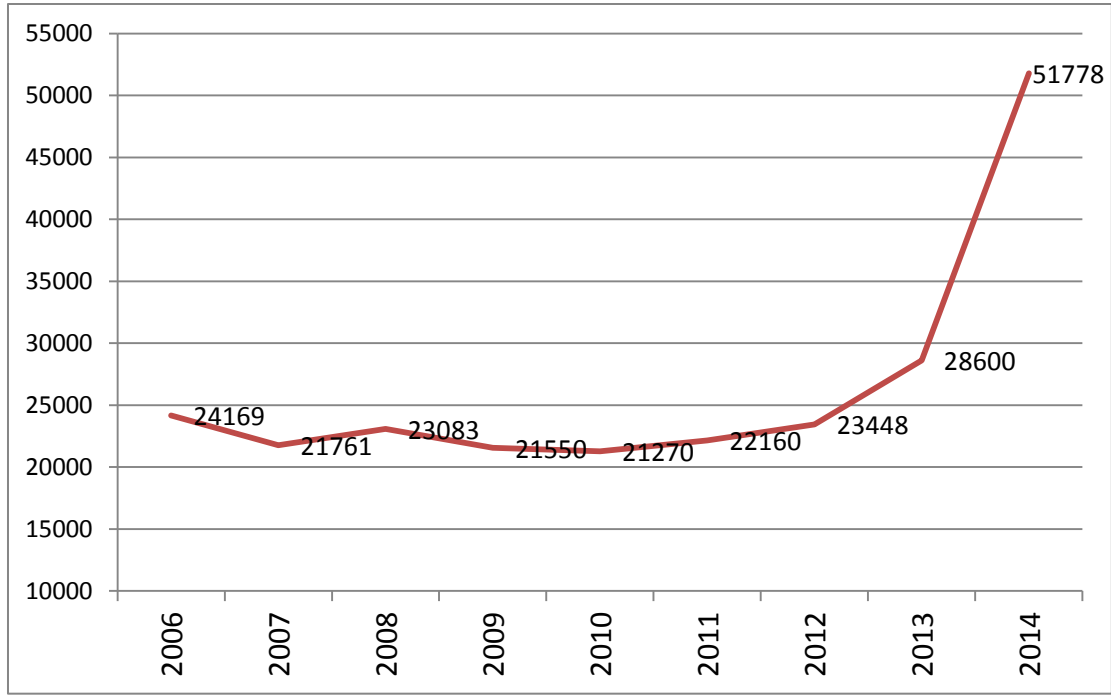
B.1.1.4. Mali kaynaklar

Mali kaynakların yeterliliği;

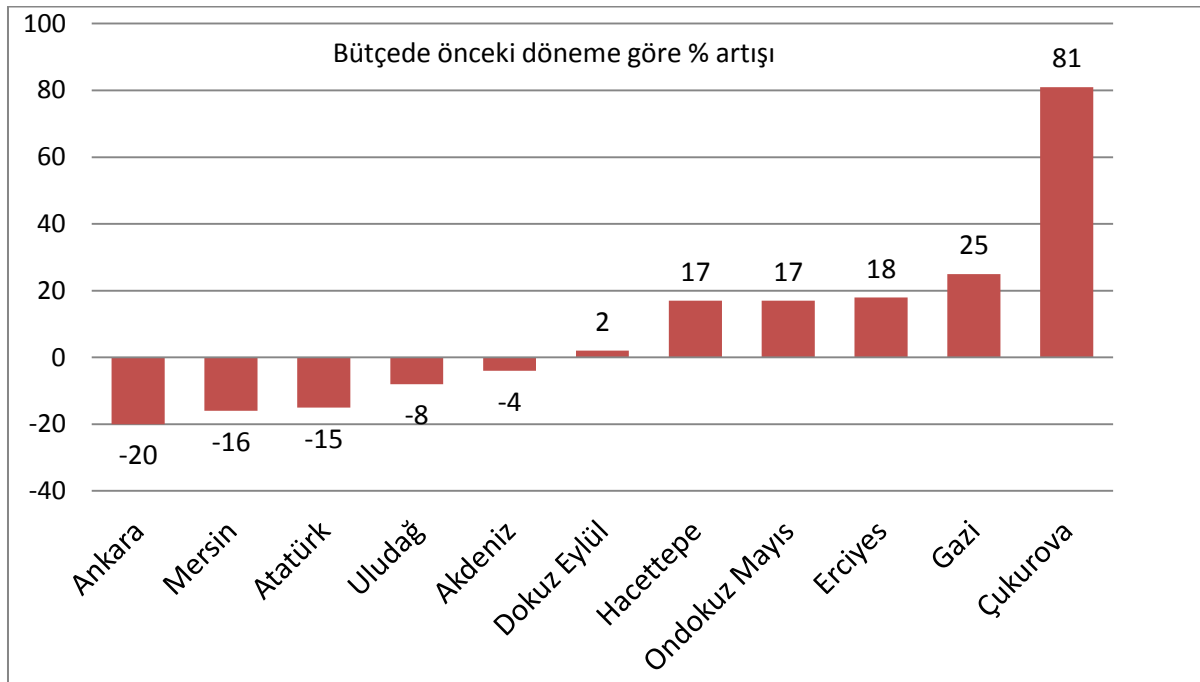
Üniversitemizde eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulunularak gerekli planlamalar yapılmaktadır. Çukurova Üniversitesi, 2006 yılında Toplam Bütçe Sıralamasında 18. sırada iken 2013 yılında 51. sıraya gerilemiştir, 2014 yılında ise 11. sıraya yükselmiştir. Üniversitemizin 2013 yılı toplam bütçesi 286.600.000 TL iken 2014 yılı kabul edilen bütçesi 51.778.000 TL dir. (Şekil B.1. 1.4.1, Şekil B.1. 1.4.2 ve Şekil B.1. 1.4.3).



Şekil B.1.1.4.1- Yıllara Göre Çukurova Üniversitesi ve Diğer Üniversitelerin Toplam Bütçesi



Şekil B.1.1.4.2- Yıllara Göre Çukurova Üniversitesinin Toplam Bütçe Artışı



Şekil B.1.1.4.3- Çukurova Üniversitesi ve Diğer Üniversitelerin Bütçede Önceki Döneme Göre Yüzde Artışı

Üniversitemizin gelir ve gider dağılımı tablo B.1.1.4.1’de izlenmektedir. Giderlerin ağırlıklı bölümünü personel giderleri oluşturmaktadır. Teknolojik Araştırma Giderleri yıllar içinde artış göstermektedir.

Tablo B.1.1.4.1- Üniversitenin Gelir ve Giderlerinin Yıllara Göre Dağılımı

		2011	2012	2013
Üniversite	Hazine Geliri	230.534.850,00	191.752.260,00	236.453.340,00
Gelir	Öz Gelirler	42.884.354,11	44.836.756,38	46.353.962,58
Dağılımı	Alınan Bağışlar	767.847,21	1.764.982,52	3.561.978,95
Üniversite	Personel Giderleri	142.363.767,89	164.548.324,33	180.855.819,28
Gider	Sosyal Güvenlik Giderleri	26.225.767,26	29.083.220,97	31.988.843,12
Dağılımı	Mal ve Hizmet Giderleri	28.765.831,59	35.228.704,59	39.818.659,72
	Cari Transfer Giderleri	38.940.047,95	5.161.983,12	5.443.286,24
	Sermaye Giderleri	19.080.339,13	17.432.214,26	24.202.215,14
	Eğitim Giderleri	13.514.656,98	11.045.994,98	15.988.383,47
	Sağlık Giderleri	0,00	0,00	1.398.680,19
	Teknolojik Araştırma Giderleri	0,00	6.247.999,98	6.556.286,80
	Spor Giderleri	5.565.682,15	138.219,30	258.864,68

B.1.1.5. Bilgi Teknolojileri

Bilgi teknolojileri ve kaynaklarının (Bilgisayar, internet, iletişim, kitap, yayın) yeterliliği;

a) Bilgisayar Donanımı

Üniversitemizde idari, eğitim ve araştırma amaçlı kullanılan toplam 6353 adet masa üstü ve taşınabilir bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca akademik birimlerimizin bilgisayar laboratuvarlarında öğrencilerin hizmetine açık 1258 adet bilgisayar mevcuttur.

Tablo B.1.1.5.1- Bilgi ve Teknoloji Kaynakları Çeşidi ve Kullanım Amacına Göre Dağılımı

DİĞER BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	İDARİ AMAÇLI (ADET)	EĞİTİM AMAÇLI (ADET)	ARAŞTIRMA AMAÇLI (ADET)
Projeksiyon	69	386	6
Slâyt Makinesi	36	76	0
Tepegöz	48	130	0
Episkop	0	2	0
Barkot okuyucu	12	164	0
Baskı Makinesi	3	17	1
Fotokopi Makinesi	27	151	3
Faks	26	102	5
Fotoğraf Makinesi	25	99	5
Kameralar	66	136	3
Televizyonlar	209	256	12
Yazıcılar	1.573	0	0
Tarayıcılar	15	119	3
Müzik Setleri	21	73	0
Mikroskoplar	96	309	4
DVD'ler	23	30	5

b) İnternet ve İletişim

Üniversitemiz fiber optik kablo ile yapılmış bilgisayar ağı ile donatılmıştır. Bunu yanı sıra yerleşkeler içerisinde personel ve öğrencilerimizin kullanımına açık kablosuz internet erişimi de vardır. Tüm akademik işlemler, idari ve öğrenci işleri yazılım destekli olarak yürütülmektedir. Bilgi sistemimiz web tabanlı olup tüm personelimiz ve öğrencilere yerleşkelerden bağımsız olarak 7/24 hizmet vermektedir. Elektronik posta servisimiz ...@cu.edu.tr uzantılı olarak akademik ve idari personelimiz ile tüm öğrencilerimize hizmet vermektedir. İnternet bant genişliğimiz 400 Mb/s olup internet hizmeti verilemeyen yerleşkemiz bulunmamaktadır.

c) Kütüphane Hizmetleri

Üniversitemiz Kütüphanesi 4 Nisan 1979 tarihinde Kütüphanecilik Enstitüsü tarafından Tıp Fakültesi Dekanlık binasında açılmış ve Ocak 1997'de yeni binasına taşınmıştır. Kütüphane

Yeni binasında 10.000 m² kapalı alanda, 600 kişilik oturma kapasitesi ile hizmet vermektedir. Ayrıca üniversitemize bağlı olarak kampüs dışında bulunan Yüksekokulların kütüphane kaynaklarının da kütüphanecilik standartlarına uygunluğu bakımından teknik işlemlerini de yaparak hem oluşumlarına hem de hizmet kalitelerinin artırılmasına katkıda bulunmaktadır. Merkez dahil olmak üzere bu kütüphanelerde, LC (Library of Congress Classification - Kongre Kütüphanesi Sınıflama Sistemi) sınıflama sistemi kullanılmakta ve açık raf sistemiyle kullanıcılara hizmet verilmektedir.

Ayrıca kütüphanemizde, RFID (Radyo Frekanslı Tanımlama Sistemi) ile materyallerimiz etiketlenmiş, materyal güvenliği ve koleksiyonun yönetimi sağlanmıştır. Selfcheck sistemiyle de kullanıcılarımız, ödünç verme birimine bağlı kalmaksızın ödünç alma ve iade işlemlerini otomatik olarak kendileri yapabilmektedirler.

Ç.Ü. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın amacı, üniversite bünyesinde yer alan Fakülte, Yüksekokul ve Enstitülerin öğretim ve araştırmacı kadrosuyla, öğrencilerine, üniversite görevlilerine, üniversite dışı araştırmacılarına ve halka, bilimsel çalışma ve araştırmalarında yardımcı olmak, bilgi edinmeleri ve ilgi alanlarına göre kendilerini yetiştirmeleri, zamanlarını değerlendirmeleri için bilgi kaynaklarını sağlamak ve gelişen teknolojik araçlarla kullanıcıların hizmete sunmaktır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı belirtilen bu amacı gerçekleştirmek için üniversitenin ilgili bulunduğu tüm bilim dallarında gereksinim duyulan her tür bilgi kaynaklarını sağlamaya çalışır, bu bilgi kaynaklarını belirli bir sisteme göre düzenler ve kullanıcıların yararlanmasına sunar.

Çalışma Saatleri

Pazartesi-Cuma: 08:00 - 22:00

Cumartesi – Pazar: 10:00 - 16:00

Kütüphanede verilen hizmetler

- Başvuru ve Enformasyon
- Ana Koleksiyon
- Ödünç Verme
- Ayrılmış Kitaplar
- Kütüphaneler Arası İşbirliği

- Güncel Gazete-Dergi
- İnternet Terminalleri
- Kablosuz Ağ
- Özel Çalışma Odaları
- YADYO (Yabancı Diller YO) Okuma Salonu
- Fotokopi

Kütüphane içerisinde ayrı bir bölümde, Nurullah Yasa varisleri ve Haydar Göfer tarafından bağışlanan 80 el yazması ve 797 Eski Harfli Basma Eserden oluşan toplam 877 adet kaynak hizmete sunulmaktadır.

Kütüphanemiz elektronik veri tabanlarının yaygınlaşması nedeniyle, 2009 yılından bu yana basılı bilimsel dergi almamaktadır. Ancak resmi kurumlardan bağış yoluyla gelen ve kütüphaneye satın alınan Türkçe güncel dergilerden oluşan yaklaşık 150 süreli yayın da hizmete sunulmaktadır. 2013 yılında Kütüphane Otomasyon programı yenilenmiştir. Kütüphanede akademik personel, doktora ve yüksek lisans öğrencilerinin belli süreyle kullanabilecekleri tek ve çift kişilik odalardan oluşan 20 adet özel çalışma odası bulunmaktadır. Kütüphanemizde her disipline hizmet verecek çok çeşitli E-Kaynak-veri tabanlarına (2013 yılı itibarı ile 56 veri tabanı) her yıl artarak abonelik sağlanmaktadır. Ayrıca 8 adet Çukurova Üniversitesi E-Dergileri de e-Kaynak olarak sunulmaktadır.

e-Kaynaklar-Çukurova Üniversitesi E-Dergileri

1. Eğitim Fakültesi Dergisi
2. Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi
3. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi
4. İlahiyat Fakültesi Dergisi
5. Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi
6. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi
7. Tıp Fakültesi Dergisi
8. Ziraat Fakültesi Dergisi

Abone Olunan E-Kaynaklar – Veri tabanları

- 1) Academic Search Complete
- 3) ACS (American Chemical Society)
- 5) AMA (American Medical Association)
- 7) American Physical Society (APS)
- 9) Annual Reviews
- 11) Applied Science & Business Periodicals Retrospective (EBSCOhost)
- 13) ASCE Research Library
- 15) ASME Digital Library
- 17) BMJ Journals Online
- 19) Business Source Complete
- 21) CAB Abstracts
- 23) Cambridge Journals Online
- 25) Clinical Key
- 27) Cochrane Library
- 29) Dynamed (EBSCOhost)
- 31) EBRARY
- 33) Ebrary Online Sheet Music
- 35) EconLit with Full Text
- 37) Elsevier E-Books
- 39) Emerald
- 41) EndNote
- 43) ERIC (EBSCOhost)
- 45) GreenFILE (EBSCOhost)
- 47) HeinOnline
- 49) HiperKitap
- 51) Hukuk Türk
- 53) IEEE / IEE Electronic Library (IEL)
- 55) Wiley Online Books
- 2) Institute of Physics
- 4) ISI Web Of Science (SCI, SSCI,AHCI)
- 6) İktisat İşletme ve Finans Dergisi
- 8) iThenticate "İntihal Engelleme" Programı
- 10) JSTOR
- 12) Library, Information Science & Technology Abstratcs (EBSCOhost)
- 14) Kazancı Hukuk Veritabanı
- 16) Math Science Net
- 18) MEDLINE (EBSCOhost)
- 20) OVID Journals
- 22) Oxford Online Journals
- 24) Pharmaceutical News Index
- 26) ProQuest Agricultural Science Collection
- 28) ProQuest Dissertations Thesis Full Text
- 30) ProQuest Medical and Health Package
- 32) Regional Business News (EBSCOhost)
- 34) SAGE Journals Online
- 36) Science Direct
- 38) Scopus
- 40) SPORTDiscus with Full Text
- 42) Springer-Biomedical & Life Science E-Bo
- 44) Springer – Engineering E-Books
- 46) Springer Link
- 48) Taylor & Francis Online Journals
- 50) Teacher Reference Center (EBSCOhost)
- 52) Thieme
- 54) UpToDate
- 56) Wiley Online Library

Kütüphane kaynakları ve verileri tablo B.1.1.5.2’de sunulmuştur. Veri tabanları ile ulaşılabilen tam metin elektronik periyodik dergi sayısı, tam metin elektronik periyodik dergi sayısı yıllar içinde artış göstermektedir.

Tablo B.1.1.5.2- Kütüphane Kaynakları ve Verilerinin Yıllara Göre Dağılımı

	2011	2012	2013
Toplam kitap sayısı	142.315	144.181	146.552
Toplam basılı dergi sayısı	6826	6826	6826
Veri tabanları ile ulaşılabilen tam metin elektronik periyodik dergi sayısı	45.374	47.810	49.300
Kütüphanede takip edilen basılı ve veri tabanları ile ulaşılabilen tam metin elektronik periyodik dergi sayısı	45.524	47.960	49.450
Toplam tam metin yayın sayısı (SCI-EXP, SSCI, AHCI)	555	558	510
Toplam bilimsel veri tabanı sayısı-alınan database	72	70	66
Kütüphanenin haftalık ortalama hizmet süresi	72	72	72
Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı (Toplam kitap sayısı / Öğrenci sayısı)	3.55	3.43	3.09
E-Kitap / Öğrenci Sayısı	1,12	1,43	1,85
Veri tabanı / Öğrenci Sayısı	0,0019	0,0017	0,0011
Oturma Kapasitesi			800
Yıllık Kullanıcı Sayısı (Yerinde)			514.890
Kullanıcıların Hizmetine Sunulan Bilgisayar Sayısı			30
Ödünç Verilen Kitap			33.790
Nadir Eser Sayısı (El Yazması)			77
Nadir Eser Sayısı (Eski Harfli Basma)			726

I.1.6. İş Teknolojileri

İş teknolojilerinin yeterliliği;

Her çalışma odasında 1 adet yazıcı ve öğretim üyelerine diz üstü olmak üzere her akademik personele 1 adet bilgisayar verilmiştir. Gerekli zamanlarda diz üstü ve masa üstü bilgisayarlar yenilenmiştir. Tüm derslikler projeksiyon donanımına sahiptir. İdari hizmet alanlarında da tüm faaliyetler teknolojik araçlara dayalı olarak yürütülmektedir.

B.1.1.7. Fiziksel Olanaklar

Fiziksel olanakların yeterliliği;

Çukurova Üniversitesi, 1973 yılında kurulmuş bir devlet üniversitesidir. Üniversite kampüsümüz, Seyhan Baraj Gölü'nün doğu yakasında 20 bin dekar arazi üzerine yerleşmiş muhteşem manzarasıyla doğal bir park görünümündedir. Kent merkezine yalnızca 10 km uzaklıkta olan üniversite, gelişmiş alt yapısı, öğrencilerin ve çalışanların her türlü sportif, sosyo-kültürel gereksinimlerini karşılayacak modern tesisleriyle ülkemizin sayılı kampüs üniversiteleri arasında yer almaktadır. Üniversitemiz kapalı ve açık spor tesisleriyle, uluslararası kano yarışlarının yapılabildiği baraj gölüyle, her türlü sanatsal etkinliklerin yapıldığı alanlarıyla, kolay ulaşım ve yeterli barınma olanaklarıyla, gerek iklimi gerekse yaşam koşullarının kolaylığıyla öğrencilere mutlu bir yaşam ortamı sunmaktadır.

Üniversitemiz yerleşkesinin gelişim çerçevesinin çizilmesi amacıyla kendi olanaklarımızla 1/5000 ölçekli nazım imar planı hazırlanarak Büyükşehir Belediyesi tarafından onaylanmış ve uygulamaya konulmuştur. Çukurova Üniversitesi Gelişim Planı, özellikle yeni eğitim alanlarının oluşturulması, mevcut eğitim alanlarının iyileştirilmesini ve geliştirilmesini ve bu gelişimin getireceği öğrenci sayısına göre eğitim hizmetlerinin yanı sıra sosyal ve teknik altyapı ihtiyaçlarını makro düzeyde belirlemek amacıyla yapılmış bir plandır. Ayrıca yerleşke ile ilgili kısa, orta ve uzun vadede alınacak tüm karar ve uygulamaların belirlenmesi ve planlamasına yönelik alt ölçeklerde üretilecek plan, program ve projeler için de, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak bir rehber niteliği taşımaktadır. Çukurova Üniversitesi, gelişimi açısından değerlendirildiğinde, yapılaşma ve arazi kullanımı açısından örnek teşkil edebilecek konumdadır. Ulaşım, şehir ile yerleşke arasında düzenli olarak çalışan toplu taşıma araçlarıyla sağlanmaktadır. Ayrıca 2012 yılında güzargahı belirlenip 2013 yılında projesi tamamlanan metro hattı 2017 yılında hizmete girecektir.

Balcalı Yerleşkesinde; idari ve eğitim binaları, tam teşekküllü bir hastane, merkezi kütüphane, kafeterya, açık ve kapalı spor tesisleri, laboratuvarlar, akademik personel lojmanları ve 4.000 öğrenci kapasiteli öğrenci yurtları bulunmaktadır. Ziraat Fakültesi'nin araştırma ve uygulama amacıyla kullandığı çiftlik alanı da bu yerleşkenin içerisindedir.

Yerleşke dışında, şehir merkezinde bulunan Adana Meslek Yüksekokulu ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda eğitim faaliyetlerine devam edilmektedir. İlçelerde bulunan eğitim kurumları ise Ceyhan Mühendislik Fakültesi, Ceyhan Veteriner Fakültesi, Ceyhan Meslek Yüksekokulu ve Ceyhan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Feke Meslek Yüksekokulu, İmamoğlu Meslek Yüksekokulu, Karaisalı Meslek Yüksekokulu, Kozan İşletme Fakültesi, Kozan Meslek Yüksekokulu, Aladağ Meslek Yüksekokulu, Yumurtalık Meslek Yüksekokulu, Pozantı Meslek Yüksekokulu, Tufanbeyli Meslek Yüksekokulu ile Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ana yerleşke dışındaki diğer eğitim kurumlarıdır. Ayrıca, Yumurtalık Araştırma İstasyonu ile Davudi dağında bulunan tesislerde de eğitim faaliyetleri yapılmaktadır.

MODERN DERSLİKLER VE AMFİLER

Üniversitede öğrencilerin derslerini rahat ve sağlıklı bir ortamda izleyebilmelerine olanak sağlayan modern derslikler ve amfiler bulunmaktadır. Bilimsel ve kültürel etkinliklerde kullanılan, her türlü teknik donanımına sahip, 450 ve 150 kişi kapasiteli iki salondan oluşan amfi, Prof. Dr. Mithat Özsan Amfisi, 450 kişilik geniş fuayesiyle sergilere de ev sahipliği yapmaktadır. Ziraat Fakültesi Akif Kansu Salonu da 150 kişilik kapasitesiyle bilimsel ve kültürel etkinliklere ev sahipliği yaparken, Afife Jale Salonu adı verilen döner sahneli 120 kişilik çok amaçlı salon sanat etkinlikleri için önemli bir mekân olarak hizmet vermektedir. Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesinde de 360 kişilik Hipokrat Konferans Salonu bulunmaktadır. Kampusta yer alan ve çağdaş mimarisiyle dikkatleri çeken 3.500 kişilik Açık Hava Tiyatrosu da başta konserler ve tiyatrolar olmak üzere çeşitli etkinliklerde kullanılmaktadır. Eğitim alanları içinde ihtiyaca göre farklı kapasitelerde derslikler ve laboratuvar alanları mevcuttur (Tablo I.1.7.1).

Tablo B.1.1.7.1- Çukurova Üniversitesinin Eğitim Alanlarında Derslik Kapasiteleri

EĞİTİM ALANI	KAPASİTE 0-50	KAPASİTE 51-75	KAPASİTE 76-100	KAPASİTE 101-150	KAPASİTE 151-250	KAPASİTE 251-ÜZERİ
Amfi	1	0	3	14	3	29
Sınıf	336	107	48	9	0	0
Bilgisayar Lab.	51	11	0	0	0	0
Diğer Laboratuvar	239	3	1	5	0	0
TOPLAM	627	121	52	28	3	29

SOSYAL HAYAT OLANAKLARI

Kampus içerisinde bölgenin en önemli hastane kompleksinin yanı sıra, mediko sosyal ünitesi, lojmanlar, sosyal tesisler, konuk evleri, her türlü sporun yapılabildiği salonlar ve sahalar, anaokulu, market, öğrenciler ile çalışanlara öğle yemeği sunulan kafeteryalar, kafeler, büfeler ve kantinler, posta ve telefon hizmeti veren birimler, banka şubeleri, modern makinelerle donatılmış bir basımevi ve merkezi kütüphane bulunmaktadır. Böylelikle hem öğrencilerin hem de çalışanlarının tüm ihtiyaçlarını karşılanması sağlanmaktadır. Çukurova Üniversitesi Merkezi Kütüphanesi, 12 bin metrekare kapalı alanda hizmet vermekte olup, 800 okuyucu kapasitesine sahiptir. Türkiye'deki 12 Avrupa Birliği Dokümantasyon Merkezinden birisidir.

BARINMA OLANAKLARI

Her yıl binlerce öğrencinin eğitim için geldiği üniversitenin Balcalı Kampusu içerisinde Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı, 1.296'sı kız, 1.516'sı erkek olmak üzere, toplam 2.812 yatak kapasiteli Fevzi Çakmak Yurdu bulunmaktadır. Ayrıca Çukurova Üniversitesi ve Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumunca sürdürülen ortak çalışmalar sonrasında, Çukurova Üniversitesi kampusunda 1000 kişi kapasiteli yeni bir yurt binasının yapılması kararı alınmıştır

KÜLTÜR VE SANAT OLANAKLARI

Çukurova Üniversitesinde eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmaların yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklere de büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda konferans, seminer, panel, kongre, sempozyum, gösteri sergi, tiyatro, konser gibi çok sayıda kültürel etkinlik gerçekleştirilmektedir.

SPOR OLANAKLARI

Öğrencilerinin bedenlen ve ruhen de sağlıklı olmalarını ilke edinen Çukurova Üniversitesinde, her türlü sporun yapılabileceği spor salonları, kapalı yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, açık hava voleybol ve basketbol sahaları bulunmaktadır. Tesisler üniversite dışındaki insanlar içinde yararlanma imkânı sunmaktadır.

Üniversitede 5600 metrekare kapalı alana sahip, tribünleri teleskobik ve 3.500 kişi kapasiteli Sakıp Sabancı Spor ve Sergi Sarayı bulunmaktadır. Salon; spor karşılaşmalarının yanında konser ve çeşitli organizasyonların gerçekleştirilebilmesine de uygun olarak inşa edilmiştir. Balcalı Kampusu'nda yer alan ve Hacı Ömer Sabancı Vakfınca (VAKSA) yaptırılan, Özdemir

Sabancı Kapalı Yüzme Havuzu, bölgenin en modern tesislerinden biri konumundadır. Balcalı Kampusu'nda kapalı yüzme havuzunun dışında, spor ve cimmastik salonları; çim ve halı futbol sahaları, voleybol, basketbol sahaları, tenis kortları ve atletizm alanlarıyla, Seyhan Baraj Gölü kıyısında bir de kayıkthane yer almaktadır

SOSYAL TESİSLER

Kampusta, Seyhan Baraj Gölü'nün kıyısında, çam ağaçları arasında yer alan ve eşsiz bir manzaraya sahip bulunan Sosyal Tesisler; konukevi bölümü ve geniş yemek salonlarından oluşmaktadır. Kampus içerisinde üniversiteye sosyal, bilimsel ve kültürel etkinlikler için gelen konuklar, tüm ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri 12 odalı, 24 yatak kapasiteli Sosyal Tesisler konukevi bulunmaktadır. Bununla beraber üniversite 50 yatak kapasiteli modern bir konuk evine sahiptir.

SAĞLIK HİZMETLERİ

Üniversitede öğrenciler ile üniversite çalışanlarının beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla Medikososyal Birimi hizmet vermektedir. Ayrıca 1250 yatak kapasiteli, günde ortalama 2100 hastaya hizmet veren Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesi bulunmaktadır. Sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik ile sosyal hizmetler alanlarında çalışmalar yapılan merkezde; kadın hastalıkları ve doğum, cilt hastalıkları, kulak-burun-boğaz, genel cerrahi, üroloji, çocuk sağlığı ve hastalıkları, aile hekimliği, diş ve diş eti hastalıkları dallarında uzman hekimler hizmet vermektedir. Merkezde ayrıca, psikologlar, psikiyatristler ve psikolojik danışmanlar da görev yapmaktadır. Sağlık hizmeti almak için merkeze başvuruda bulunanlar ayakta tedavi edilmekte, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise başta Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesi olmak üzere, diğer sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Ayrıca risk grubu içerisinde olan Diş Hekimliği ve Tıp Fakültesi öğrencilerine Hepatit-B aşısı yapılmaktadır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi ise öğrencilerin üniversiteye uyum, kişilik, aile, arkadaşlık ve eğitimle ilgili sorunlarına çözümler üretmektedir. Bu birimde ayrıca, ruhsal sorunları olanlara bireysel, grup ve aile terapisi uygulanmaktadır. Sosyal Hizmetler Biriminde görevli sosyal hizmet uzmanları; eğitim, barınma, beslenme gibi sorunlara çözümler üreterek hizmet vermektedir.

Balcalı Yerleşkesinde; idari ve eğitim binaları, tam teşekküllü bir hastane, merkezi kütüphane, kafeterya, açık ve kapalı spor tesisleri, laboratuvarlar, akademik personel lojmanları ve 4.000

öğrenci kapasiteli öğrenci yurtları bulunmaktadır. Ziraat Fakültesi'nin araştırma ve uygulama amacıyla kullandığı çiftlik alanı da bu yerleşkenin içerisinde.

Üniversitemizde engelsiz mekan oluşturmak birinci hedeflerimiz arasındadır. Öğrencilerin faaliyet gösterdiği veya öğrencilere hizmet veren 48 binanın 12'sinde engelli tuvaleti, 12'sinde asansör, 35 bina girişinde rampa vardır. Ancak üniversitemizin 2013 yılı eylem planında özel bütçeden önemli bir miktar engelsiz mekanların oluşturulması için ayrılmıştır

B.1.1.8. Temin Edilen Hizmetler

Temin edilen hizmetlerin yeterliliği;

Üniversitemizde güvenlik, temizlik, servis ve yemek hizmetleri, hizmet satın alma yöntemi ve kadrolu elemanlar aracılığı ile yerine getirilmektedir.

B.1.2- İlişkiler

Bu bölümde kurumumuzdaki girdiler ilişkiler açısından aşağıdaki 8 alt başlıkta değerlendirilecektir.

İlişkiler

1. Sanayi
2. Toplum
3. Kamu Kurumları
4. Mezunlar
5. Çalışanlar
6. Öğrenciler
7. Ulusal İlişkiler
8. Uluslararası İlişkiler

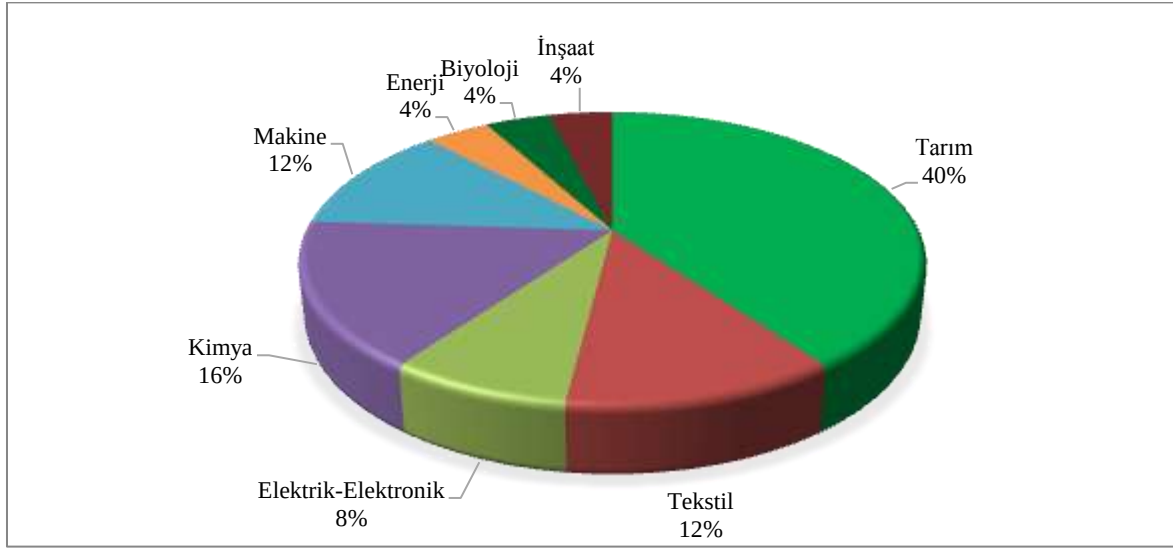
B.1.2.1. Sanayi

Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği;

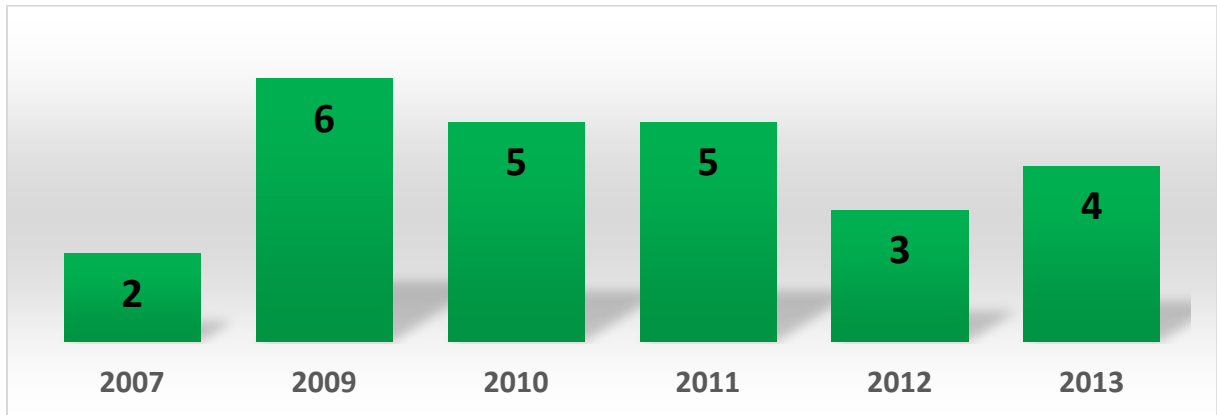
Üniversite olarak sanayinin ne tür bilgiye ihtiyaç duyduğunu tam olarak bilmiyoruz. Bu konuda bir takım arayüzlere sahibiz, örneğin Çukurova Teknokent ve Proje Destek Ofisi gibi. Ayrıca, Üniversitemizin de kurucu paydaşı olduğu Adana ÜSAM'ın (Üniversite-Sanayi Ortak Araştırma Merkezi) bu konuda önemli bir diğer arayüzdür. Kentimiz Türkiye'de bu açıdan ayrıcalıklı bir konumdadır. Üniversite ile ortaklık kurup hem maddi katkı sağlayan hem de yönetimine emek veren başka bir bölge sanayisi yoktur. Adana ÜSAM'ın kuruluş sürecinde TÜBİTAK ÜSAM Programının temel koşulu ortaklıktır. Üniversite altyapı sağlayacaktı, sanayi de maddi destek verecekti. Sanayicinin sağlayacağı maddi destek kadar da TÜBİTAK eş finansman desteği verecekti. Başta Adana Sanayi Odası ve Adana Organize Sanayi Bölgesi olmak üzere paydaş sanayiciler yıllık 35.000 dolarlık destek taahhüt ettiler ve bu güne kadar da taahhütlerini aksatmadan yerine getirdiler. Türkiye'de bir ikinci örneği olmayan böyle bir yapıyı hayata geçirmiş bulunuyoruz. Üniversitemiz sanayi kuruluşları ile olan bu işbirliğinin ve iletişimin geliştirilmesi adına çeşitli organizasyonlar ve projeler düzenlemektedir. Bu nedenle hem araştırma geliştirme oranının arttırılması, hem de toplumla hizmetin

geliştirilmesi adına SANTEZ Projeleri sayısının artırılması hedeflenmektedir. SANTEZ Projeleri'nde Adana Türkiye genelinde 4. sırada yer almaktadır.

Çukurova Üniversitesi'nin önem verdiği alanlarından biri olan üniversite-sanayi ilişkileri üniversitenin çeşitli birimleri/elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu ilişkiler, Teknokent, döner sermaye kapsamındaki danışmanlık projeleri, uygulamalı araştırma projeleri ve Sanayi Destekli Tezler (SAN-TEZ) olarak sıralanabilir. Üniversitemizde 2008-2013 yılları arasında tamamlanan ve devam eden toplam 25 SAN-TEZ projesinin (toplam Bütçe 7.000.000 TL üzerinde) çalışma alanlarına göre dağılımı şekil B.1.2.1.1'de sunulmuştur.



Şekil B.1.2.1.1- Üniversitemizde 2008-2013 Yılları Arasında Tamamlanan ve Devam Eden Toplam 25 SAN-TEZ Projesinin Çalışma Alanlarına Göre Dağılımı



Şekil B.1.2.1.2- SAN-TEZ Projelerinin Yıllar Bazında Dağılımı

Ç.Ü. Rektörlük BAP Koordinasyon Birimi tarafından 2013 yılından sonra desteklenen yeni proje türleri içinde “Sanayi İşbirliği Projeleri” yer almakta ve öncelikli alanları arasında enerji çevre, Bölgesel kalkınma projeleri gibi başlıklar yer almaktadır. (Tablo B.1.2.1.1)

Tablo B.1.2.1.1- Rektörlük BAP Koordinasyon Birimi Tarafından 2013 Yılından Sonra Desteklenen Yeni Proje Türleri

Proje adı	Açıklama	Destek miktarı
Ulusal Katılımlı Araştırma Projeleri	TÜBİTAK, San-Tez vb. destek kapsamındadır. Alt yapı oluşturmaya yönelik ve sosyal sorumluluk projeler destek kapsamı dışındadır.	Bireysel Araştırma Projeleri bütçesinin 2 katını geçmemek koşuluyla proje bütçesinin %5’i kadar
Sanayi İşbirliği Projeleri	Bireysel Araştırma Projelerinin Sanayi ortaklı yürütülmesinin teşvik edilmesi	Üniversite katkısı 2 Bireysel Araştırma Projesi kadar
	Ortak Sanayici desteği sağlandığı takdirde lisansüstü tezler de Sanayi İşbirliği Projesi olarak verilebilir	Sanayi katkısı en az 2 Bireysel Araştırma Projesi kadar
Öncelikli Alan Projeleri	Enerji ve Çevre Malzeme Tarım ve Gıda Moleküler Biyoloji – Tıp Bölgesel Kalkınma Projeleri	100.000 TL

Üniversitemizde kurulan Çukurova Teknoloji Geliştirme Bölgesi-Çukurova Teknokent, Sanayi ve Ticaret Bakanlığının Bakanlar kurulunca 07.07.2004 tarihinde Çukurova Teknoloji Bölgesi olarak tespit edilmiştir. Çukurova Teknokent'in amacı; bölgemizde daha etkin bir üniversite-sanayi işbirliği sağlanarak, daha fazla araştırma yapılabilmesi imkanının yaratılması ve yapılan araştırmaların ekonomik değere dönüşebilmesi konusunda üniversitenin gelişmiş insan gücü ve altyapı olanaklarının rekabet gücünü artıracak teknolojileri geliştiren ve üreten firmalara sunularak, üniversite-sanayi arasında bir sinerji oluşmasına katkı sağlamaktır. Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Performans Endeksine göre 2012 yılında 24. sırada yer alan üniversitemiz 2013 yılında **14. sıraya** yükselmiştir. (Tablo B.1.2.1.2 ve tablo B.1.2.1.3).

Tablo B.1.2.1.2- Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Performans Endeksi (2012)

Sıra	Teknoloji Geliştirme Bölgeleri (TGB)	Toplam Puan	Devlet Destekleri ve Yönetici Şirket Harcamaları	Ar-Ge Yetkinliği	İhracat ve Firma Kompozisyonu	Fikri Mülkiyet Hakları	Kuluçka ve TTO Hizmetleri	İşbirliği ve Etkileşim
1	ODTÜ	57,39	9,34	14,46	13,90	7,18	4,98	7,53
2	İTÜ ARI	54,56	9,17	11,71	14,97	7,66	2,39	8,66
3	Batı Akdeniz Antalya	53,03	8,72	17,58	10,38	9,49	2,43	4,44
4	Gazi Teknopark	48,87	10,60	13,93	9,52	3,96	2,62	8,23
5	Ankara Bilkent Cyberpark	48,75	8,15	17,73	12,61	5,00	2,18	3,08
6	Bursa Ulutek	48,06	8,70	17,86	10,34	6,18	0,00	4,99
7	Selçuk Üniversitesi	44,65	12,07	13,51	6,77	3,47	3,77	5,07
8	Erciyes Üniversitesi	40,90	11,66	11,62	9,25	2,06	1,86	4,45
9	GOSB Teknopark	40,57	8,84	14,89	11,44	2,49	0,00	2,92
10	TÜBİTAK Marmara Ar. Merkezi	40,45	11,65	13,15	9,16	5,07	0,00	1,43
11	Yıldız Teknik Üniversitesi	39,62	12,43	11,56	8,04	3,44	0,00	4,14
12	Boğaziçi Üniversitesi	38,61	10,18	15,38	6,80	3,72	0,00	2,54
13	Hacettepe Üniversitesi	37,14	8,14	11,44	9,36	2,96	2,32	2,92
14	Trabzon	36,42	9,47	13,26	4,51	1,09	2,97	5,11
15	İzmir	36,07	6,05	12,88	6,42	3,69	1,28	5,74
16	Ankara Üniversitesi	35,33	7,27	14,42	7,90	0,55	0,00	5,18
17	Pamukkale Üniversitesi	35,20	7,53	11,06	10,03	2,59	1,53	2,45
18	Fırat	34,48	7,73	7,69	10,89	0,33	4,00	3,86
19	Gaziantep Üniversitesi	34,15	10,49	13,65	7,44	0,00	0,00	2,57
20	Sakarya Üniversitesi	33,25	8,89	7,75	8,34	3,28	2,49	2,50
21	Eskişehir	33,24	9,49	4,90	11,55	4,99	0,00	2,31
22	Mersin	31,62	6,01	6,53	10,61	3,85	1,52	3,09
23	İstanbul Üniversitesi	29,65	12,59	3,63	8,29	0,61	0,26	4,27
24	Çukurova TGB	29,04	8,21	13,06	3,15	0,00	1,11	3,51
25	Cumhuriyet	27,22	10,73	7,78	0,93	3,14	1,99	2,64
26	Erzurum Ata Teknokent	26,66	7,63	13,80	2,87	1,32	0,00	1,04
27	Trakya Ü. Edirne	25,00	4,77	11,44	4,32	3,40	0,00	1,06
28	Göller Bölgesi	25,00	6,57	8,51	6,85	2,29	0,00	0,78
29	Kocaeli Ü.	21,98	5,21	8,10	8,19	0,48	0,00	0,00
30	Düzce Teknopark	17,93	9,41	3,23	3,51	1,00	0,00	0,78
31	Bolu	10,60	5,00	0,15	1,86	0,00	0,00	3,59
32	Dicle Ü.	3,25	0,81	0,56	1,09	0,00	0,00	0,78

Tablo B.1.2.1.3- Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Performans Endeksi (2013)

Sıra	Teknoloji Geliştirme Bölgeleri (TGB)	Devlet Destekleri	Ar-Ge Yetkinliği	İhracat ve Firma Komp.	Fikri Mülkiyet Hak.	Kuluçka ve TTO Hizmet	İşbirliği ve Etkileşim	Toplam puan
1	ODTÜ TeknokentTGB	7,63	17,43	13,13	7,38	4,20	10,69	60,45
2	Ankara(Bilkent) TGB	6,84	18,06	11,73	2,32	5,22	8,37	52,54
3	İTÜAri TeknokentTGB	6,51	16,47	13,75	3,38	3,25	7,13	50,48
4	Sakarya Ü TGB	8,42	14,16	10,24	-	7,46	6,50	46,78
5	İzmir TGB	5,90	16,88	12,18	1,48	3,27	6,25	45,96
6	Selçuk Üniversitesi TGB	8,70	17,35	7,55	-	3,46	8,51	45,57
7	Gazi Teknopark TGB	7,65	11,41	9,91	1,47	5,25	9,18	44,86
8	BatıAkdeniz Teknokenti TGB	6,00	14,99	12,71	-	3,71	5,81	43,22
9	Mersin TGB	8,34	9,23	11,70	0,72	3,51	7,64	41,13
10	Eskişehir TGB	6,14	12,29	9,78	1,33	0,51	10,17	40,21
11	Hacettepe Üniversitesi TGB	7,89	12,07	8,00	4,47	1,30	6,41	40,14
12	Trabzon TGB	8,88	14,81	7,31	-	4,90	3,82	39,72
13	Erzurum TGB	11,41	15,57	6,87	-	0,64	3,74	38,22
14	Çukurova TGB	11,65	13,17	6,86	-	1,59	4,40	37,67
15	Ulutek TGB	6,69	14,92	9,21	-	0,46	6,01	37,30
16	Tübitak-MAMTGB	1,69	19,10	14,92	0,29	0,51	0,22	36,72
17	Ankara ÜniversitesiTGB	5,95	14,81	8,23	-	0,45	6,43	35,87
18	İstanbul ÜniversitesiTGB	5,99	10,53	11,13	-	0,96	7,13	35,74
19	Yıldız Teknik ÜniversitesiTGB	6,06	12,14	12,80	-	1,87	2,52	35,39
20	GOSB TeknoparkTGB	4,63	15,44	11,44	1,18	0,37	1,92	34,98
21	Fırat TGB	8,36	11,35	7,62	-	1,67	4,45	33,45
22	Göller BölgesiTGB	7,88	11,05	4,65	2,30	1,00	5,63	32,52
23	Cumhuriyet TGB	8,35	15,68	6,16	-	0,65	1,53	32,37
24	Düzce TeknoparkTGB	11,84	11,19	5,36	-	0,61	3,22	32,22
25	Boğaziçi Üniversitesi TGB	3,47	14,19	6,37	-	0,39	7,20	31,61
26	Erciyes Üniversitesi TGB	9,02	9,49	9,31	-	1,10	2,03	30,96
27	Trakya ÜniversitesiEdirne TGB	3,77	15,08	6,77	1,56	0,67	2,66	30,51
28	Kocaeli Üniversitesi TGB	8,95	11,16	7,67	-	0,18	1,41	29,36
29	Pamukkale Üniversitesi TGB	2,53	11,29	4,51	1,50	0,61	7,35	27,79
30	Bolu TGB	4,75	13,08	5,63	-	-	1,29	24,75

B.1.2.2. Toplum

Toplum ile ilişkilerin yeterliliği;

Ülkemizdeki eğitim kuruluşları olarak yaşadığımız topluma karşı sorumluluklarımız bulunmaktadır. Bu sorumluluklar çerçevesinde ürettiklerimizi toplumla paylaşmak ve toplumsal sorunlara bilim aracılığıyla tanım ve çözüm getirmek temel görevimizdir. Bilimsel üretimin toplumun hizmetine sunulması gerektiğinin bilinciyle katma değer yaratmak, üniversitenin öncelikleri arasında yer almaktadır. Akıl, bilim ve bilimsel üretkenliğe verdiğimiz önem ve önceliklerin sonucu olarak ortaya çıkan bilimsel üretimin çoğaltılması, yaygınlaştırılması ve bu olgunun toplumda bilimsel bilgi zenginliğine ulaştırılması önem taşımaktadır. İçinde bulunduğumuz bölge insanını ve ülkenin diğer bölgelerinden ve dünyanın farklı ülkelerinden gelen insanları geleceğin bilimsel çalışmalarını yapabilmeleri için eğiten bir kuruluştur.

Bölge üniversitelerinde kurucu üniversite rolüne sahip olunması: Çukurova üniversitesi 1982 yılından sonra kurulan çok sayıda yeni üniversitenin kuruluş ve gelişme aşamalarında sağlamış olduğu akademik destek ile önemli bir rol üstlenmiştir. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Mustafa Kemal Üniversitesi, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Niğde Üniversitesi ve Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi gibi Doğu Akdeniz ve Güneydoğu Anadolu’da bulunan üniversiteler bunlar arasında yer almaktadır. Ayrıca Çağ Üniversitesi ile yeni kuruluş aşamasında olan birçok vakıf üniversitesine de akademik düzeyde destek sağlanmış ve sağlanmaktadır. Üniversitemiz bu yönü ile bulunduğu bölgede yapılandırılan tüm üniversiteler için kurucu-ana kurum olmanın gururunu taşımaktadır. Üniversitemiz Çukurova coğrafyasında bilim, kültür ve sanat çalışmalarında lider üniversite konumundadır.

Sağlık alanında güçlü akademik kadroya sahip olunması ve kaliteli sağlık hizmetleri sunulması: İleri düzey teşhis ve tedavi altyapısı ve donanımı açısından Balcalı hastanesi Güney ve Güneydoğu Anadolu’ya sağlık hizmeti sunan en önemli merkezlerinden birisidir. Nitelikli akademisyen, araştırmacı ve sağlık çalışanı kadrosu ve gelişmiş laboratuvarları ile aynı zamanda ileri düzeyde araştırma olanağı da sağlamaktadır. Balcalı Hastanesinin adı

Doğu Akdeniz ve Güney Doğu Anadolu'ya kadar halkın büyük bir kısmınca bilinen üniversitemiz hastanesi olması sağlık hizmetleri kapsamında büyük bir fikir vermektedir.

Çukurova Üniversitesi, toplumla ilişkilerini gerek Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, gerekse üniversitemizin çeşitli birimleri/elemanları tarafından düzenlenen seminerler, konferanslar, paneller, sergiler, konserler vb. çeşitli etkinlikler aracılığıyla sürdürmektedir.

Toplumun gelişimine yardımcı olan yaşam boyu öğrenme-sürekli eğitim olanakları sunulması: Amacı, üniversitemizin lisans ve lisansüstü eğitim programları dışında, toplum hizmetine sunulmasında yarar görülen ve toplumun gelişimine yardımcı olan eğitim programlarını düzenlemek ve koordinasyonunu sağlamak olan “Çukurova Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi”, ülkemizin bölgemizin ihtiyacı olan nitelikli insan gücüne katkı sağlayacak, her yaştan ve meslek grubundan insanın yararlanabileceği eğitimler düzenlemektedir.

Dış Paydaş Analiz Sonuçlarına Göre Toplum İle İlişkilerin Değerlendirilmesi

Üniversitemiz hizmet verdiği toplum tarafından nasıl algılandığı, toplumun üniversiteden beklentileri ve kentsel yaşamın geliştirilmesi için kurulabilecek işbirliklerinin belirlenebilmesi amacıyla paydaşlarımızın görüş ve eleştirilerine önem vermektedir. Sıklıkla “Kendi Cam Fanusu veya Sırça Köşkü” içinde toplumdan kopuk bir yaşam sürmekle eleştirilen üniversite kurumlarının içinde yaşadığı kentin, bölgenin tüm unsurları ile görüş alışverişi içinde olmanın yöntemlerinden biri olan paydaş analizi yöntemi ile yol haritası belirlemek için çalışmalar başlatmıştır. Bu amaçla 18 Aralık 2013 tarihinde kentteki ilgili paydaşların katılımıyla iki oturum olarak gerçekleştirilen toplantılar düzenlenmiştir. Bu toplantılarda odak grup ve beyin fırtınası yöntemi ile aşağıdaki hususlara yanıt aranmıştır. Toplantı sonunda çalışmamızda daha fazla veri sağlamak kullanılmak üzere katılımcılara anket uygulaması yapılmıştır.

Bu toplantılarda aşağıdaki 5 soruya yanıt aranmıştır;

1. Üniversitemiz hakkında toplumda nasıl bir bilgi, algı ve imaj var?
2. Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler hakkında (sağlık hizmetleri, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler-konser, panel, konferans vs. spor faaliyetleri gibi) ne düşünüyorsunuz?

3. Çukurova Üniversitesi çalışanlarının yaklaşımları nasıl değerlendiriliyor?
4. Üniversitemizin araştırma geliştirme (AR-GE) yaklaşımları nasıl değerlendiriliyor?
5. Üniversitemiz çalıştığınız kurumla hangi alanlarda işbirlikleri / ortak çalışmalar yürütebilir?

Anketlerden ve odak grup görüşmelerden elde edilen değerlendirme sonuçları tablolarda sunulmuştur. Söz konusu toplantıda ele alınan hususlara verilen yanıtlar aşağıda özetlenmiştir.

1. Üniversitemiz hakkında toplumdaki bilgi, algı, imaj

“Üniversitemiz hakkında sahip olunan bilgi ve imaj” hakkında katılımcıların değerlendirmeleri analiz edildiğinde, Üniversitemize dair algının saygın, köklü gelişmiş kadrolara sahip olması, topluma iyi bir sağlık hizmeti sunması gibi genellikle olumlu ve nitelikli özellikler taşıdığı saptanmış olması ile birlikte geliştirilmesi gereken, yetersiz özellik olarak en öne çıkan algının kent ve sanayi ile yeterince iletişim, ilişki kurulmaması olduğu saptanmıştır.

Olumlu ve nitelikli olarak değerlendirilen özellikler

- İyi ve köklü bir üniversite olması,
- Saygın ve iyi bir imaja sahip olması,
- Bölge üniversitesi ve kurucu bir üniversite olması,
- Çok güzel bir kampüse sahip olması,
- Yöredeki önemli sağlık merkezine sahip olması,
- Balcalı Hastanesinin çok ön planda olması,

Yetersiz ve geliştirilmesi gereken özellikler

- Üniversite sanayi işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması,
- Kent ile iletişimin zayıf ve dışa dönük bir üniversite olmaması.

Çalışmaya katılan paydaşlarımızdan %60'ı üniversitemizi “Topluma Yararlılık”, “Katılımcılık”, “Yenilikçilik ve Yaratıcılık” konularında yeterli olarak nitelendirirken, “Bürokratik İşlemlerin Kolaylığı”, “Evrensellik”, “Bilimsellik”, “Çevreye Duyarlılık”, “Prestij”, “Saygınlık”, “Çağdaşlık” konularında %80 ve %90'ı yeterli olarak nitelendirirken çarpıcı bir biçimde %100'ü “Güvenilir” bulmaktadır. (Tablo B.1.2.2.2).

Tablo B.1.2.2.2- Paydaşlarımızın Çukurova Üniversitesi'ne Dair Bilgi ve Algıları

	Puan dağılımı						Puan	
	%							
	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Kısmen	Yeterli	Tamamen Yeterli	3 ve daha yüksek puan	Ort	Medyan
Topluma Yararlılık	3,8	38,5	15,4	42,3	-	57,7	3,0	3
Katılımcılık	-	38,5	50,0	11,5		61,5	2,7	3
Yenilikçilik ve Yaratıcılık	3,8	30,8	50,0	11,5	3,8	65,4	2,8	3
Bürokratik İşlemlerin Kolaylığı	3,8	30,8	42,3	23,1	-	65,4	2,8	3
Evrensellik	3,8	15,4	50,0	30,8		80,8	3,1	3
Bilimsellik	3,8	11,5	23,1	57,7	3,8	84,6	3,5	4
Çevreye Duyarlılık	-	15,4	26,9	46,2	11,5	84,6	3,5	4
Prestij, Saygınlık	-	7,7	7,7	73,1	11,5	92,3	3,9	4
Çağdaşlık		7,7	15,4	69,2	7,7	92,3	3,8	4
Güvenirlilik	-	-	3,8	84,6	11,5	100,0	4,1	4

2. Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetlere (sağlık hizmetleri, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler-konser, panel, konferans vs. spor faaliyetleri gibi) yaklaşım

Katılımcıların odak grup toplantısında bu soruya verdikleri yanıtlar içinde öne çıkan başlıklar özetlenmiştir.

- Düzenlenen etkinlik ve törenlerin etkili ve iyi olması,
- Bahar şenliklerinin çok güzel, ancak gün sayısının az olması,
- Ulaşım konusunda eksiklikler olması,
- Öğrencilere İş-Kur faaliyetleri konusunda yeterince bilgilendirme yapılmaması.

Paydaşlarımızın Çukurova Üniversitesi'nin yürüttüğü çalışmalara dair değerlendirmeler incelendiğinde; Üniversitemizin “yürütmekte olduğu faaliyet ve projeler hakkında kurumları bilgilendirme” düzeyini yeterli bulma oranı (%23,1), “Kurumlar ile yürütülen faaliyetleri (mesleki-teknik eğitim, danışmanlık, projeler, vb.)” yeterli bulanların oranı (%34,6), “Toplumu ilgilendiren konularda kamuoyunu bilgilendirme” çalışmalarını yeterli bulma oranları düşük bulunmuştur (%46,2). Üniversitenin verdiği eğitimin ve bilimsel çalışmaların kurum ve kuruluşlara katkısını yeterli bulma oranları, üniversitemizin sağladığı hizmetleri

(kültürel etkinlikler, tıp ve diş hekimliği fakülteleri aracılığı ile sunulan sağlık hizmetleri) yeterli bulma oranlarına oranla çok daha düşüktür. (Tablo B.1.2.2.3).

Tablo B.1.2.2.3- Paydaşlarımızın Çukurova Üniversitesinin Yürüttüğü Çalışmalara Dair Değerlendirmeleri

	Puan dağılımı %						Puan	
	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Kısmen	Yeterli	Tamamen Yeterli	Yeterli	Ort	Medyan
Yürütmekte olduğumuz faaliyet ve projeler hakkında sizleri bilgilendirme düzeyi	23,1	53,8	23,1	-	-	23,1	2,0	2
Kurumunuz ile yürütülen faaliyetlerin yeterliliği (mesleki-teknik eğitim, danışmanlık, projeler, vb.)	15,4	50,0	15,4	19,2	-	34,6	2,4	2
Toplumu ilgilendiren konularda farkındalık ve kamuoyunu bilgilendirmesi	3,8	50,0	38,5	7,7	-	46,2	2,5	2
Verilen eğitimin kurumunuzun ihtiyaçlarına uygunluğu	-	46,2	11,5	42,3	-	53,8	3	3
Gerçekleştirilen bilimsel çalışmaların (araştırma, yayın, organizasyon, vb.) kurumunuza yaptığı katkı	3,8	42,3	30,8	23,1	-	53,8	2,7	3
Verilen eğitimin kurumunuzun ihtiyaçlarını karşılama düzeyi	-	30,8	34,6	34,6	-	69,2	3	3
Gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin kurumunuza yaptığı katkı	-	26,9	30,8	42,3	-	73,1	3,2	3
Gerçekleştirilen sportif faaliyetlerin kurumunuza katkısı	3,8	23,1	57,7	15,4	-	73,2	2,8	3
Tıp Fakültesi hastanemizin vermiş olduğu sağlık hizmetlerinin yeterliliği	3,8	11,5	7,7	53,8	23,1	84,6	3,8	4
Diş Hekimliği Fakültemizin vermiş olduğu sağlık hizmetlerinin yeterliliği	3,8	11,5	34,6	46,2	3,8	84,6	3,3	3,5
Gerçekleştirdiğimiz sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği	-	15,4	46,2	38,5		84,6	3,2	3
Akademik ve mesleki etik konularındaki hassasiyeti	-	15,4	23,1	53,8	7,7	84,6	3,5	4
Web sayfasının yeterliliği	-	11,5	46,2	42,3	-	88,5	3,3	3
Yerleşke ve sosyal olanaklarının yeterliliği	-	7,7	7,7	53,8	30,8	92,3	4,1	4

3. Çukurova Üniversitesi çalışanlarının yaklaşımları nasıl değerlendiriliyor?

Paydaşlarımızın Çukurova Üniversitesi'nin çalışanlarına dair değerlendirmeler incelendiğinde; katılımcılar “sağlık hizmeti çalışanlarını”, “birimlerdeki akademik çalışanları”

ve “idari birimlerde çalışanları” iletişim ve bilgilendirme konularında yeterli bulunduğunu beyan etmişlerdir. (Tablo B.1.2.2.4).

Tablo B.1.2.2.4- Paydaşlarımızın Çukurova Üniversitesi Çalışanlarının Yaklaşımlarına Dair Değerlendirmeleri

	Puan dağılımı %						Puan	
	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Kısmen	Yeterli	Tamamen Yeterli	Yeterli	Ortalama	Medyan
Sağlık Hizmetleri Akademik Personel (Öğretim üyeleri, araştırma görevlileri)								
İletişim	-	30,8	34,6	34,6	-	69,2	3,0	3
Bilgilendirme	-	38,5	26,9	34,6	-	61,5	3,0	3
Beklentilerin karşılanması	-	23,1	38,5	38,5	-	76,9	3,2	3
Diğer Birimlerdeki Akademik Personel								
İletişim	3,8	23,1	42,3	30,8		73,1	3,0	3
Bilgilendirme	3,8	23,1	46,2	26,9		73,1	3,0	3
Beklentilerin karşılanması		26,9	41,5	30,8		76,9	3,0	3
İdari Personel								
İletişim		19,2	38,5	42,3		80,8	3,2	3
Bilgilendirme		18,6	35,2	46,2		79,4	3,3	3
Beklentilerin karşılanması		15,4	38,5	46,2		84,6	3,3	3

4. Üniversitemizin araştırma geliştirme (AR-GE) yaklaşımlarına yaklaşım

Paydaşlarımız arasına Üniversitenin fiziki / altyapı olanaklarının, AR-GE projelerinizde kolaylıkla kullanabilmesini yeterli bulanların oranı (%69,2) iken üniversitenin sanayi kuruluşlarına verdiği ar-ge konusundaki bilgilendirmeler, kurumlarla yapmış olduğu ortak ar-ge projelerinin sayısını ve niteliği , bilimsel ve akademik çalışmaların ilgili kurumlara etkin şekilde transfer edilmesi, akademik personelinin ar-ge projelerinde verdiği destek başlıklarını yeterli bulanların oranı %50 - 55 olarak saptanmıştır. (Tablo B.2.2.5).

Tablo B.1.2.2.5- Paydaşlarımızın Üniversitemizin Araştırma Geliştirme Etkinliklerini Değerlendirmeleri

	Puan dağılımı %						Puan	
	Hiç Yeterli Değil	Yeterli Değil	Kısmen	Yeterli	Tamamen Yeterli	Yeterli	Ort	Medyan
Üniversitenin sanayi kuruluşlarına verdiği Ar-Ge konusundaki bilgilendirmeler	7,7	38,5	53,8	-	-	53,8	2,5	3
Üniversitenin kurumlarla yapmış olduğu ortak Ar-Ge projelerinin sayısını ve niteliği	15,4	30,8	53,8	-	-	53,8	2,4	3
Üniversitede yapılan bilimsel ve akademik çalışmaların ilgili kurumlara etkin şekilde transfer edilmesi	11,5	38,5	50,0	-	-	50,0	2,3	3
Üniversite akademik personelinin Ar-Ge projelerinde sizlere verdiği destek	7,7	38,5	50,0	3,8	-	53,8	2,5	3
Üniversitenin fiziki/altyapı olanaklarının, Ar-Ge projelerinizde kolaylıkla kullanabilmesi	3,8	26,9	57,7	11,5	-	69,2	2,8	3

5- Üniversitemizin kurumlarla işbirliği / ortak çalışmalar yürütebileceği alanlar

Dış paydaşlar ile yapılan değerlendirme toplantısında paydaşların üniversitemizin çalıştığınız kurumla hangi alanlarda işbirlikleri / ortak çalışmalar yürütebilir?” sorusuna alınan yanıtlar Tablo B.2.2.6’da sıralanmıştır. Oldukça fazla sayıda ve çeşitlilikte ortak çalışma önerileri sunulmuştur.

Tablo B.1.2.2.6- Paydaşlarımızın Üniversitemiz ile Ortak Geliştirebilecekleri Çalışma Önerileri

1. Arama kurtarma ilkyardım eğitimleri
2. Hasar tespit değerlendirme eğitimleri
3. Risk haritaları oluşturma
4. Tatbikatlar
5. Saha çalışmalarımızda öğrencilerine teknik gezi düzenleyebilir
6. Atık su arıtma, içme suyu yenilenebilir enerji vb konulardaki seminer ve eğitimlerinden ücretsiz yararlanabilir
7. Kariyer günlerine kurum temsilcilerini de davet ederek kamu kurumları hakkında bilgi alınabilir
8. Fuar çalışmaları
9. İş çevre beceri eğitimleri
10. Staj çalışmaları
11. Öğrencilere part-time iş olanakları
12. Öğrencilere iş arama becerileri hakkında seminer konferans verilebilir
13. Hizmet noktamızın tanıtımı yapılabilir
14. İşveren ziyaretlerinizde yarı-zamanlı iş aranarak öğrencilere sunulabilir
15. Öğrencilerinizin uygulamalı pratik eğitimlerinin bir kısmı işyerlerinde olabilir
16. Staj zorunluluğu olan olmayan tüm öğrencilere işyeri ziyaretleri planlanabilir

17. Son sınıf öğrencilerine yönelik iş arama becerileri seminerleri verilebilir
18. Yarı-zamanlı çalıştıran işyerleriyle çalışılabilecek öğrencilerin buluşturulması sağlanabilir
19. Staj zorunluluğu olan öğrenciler için hem üniversite hem organize sanayi hem de işkur işbirliğiyle danışmanlık ve rehberlik hizmetleri yapılabilir
20. İl istihdam kurulu
21. Hizmet noktası
22. İnsan kaynakları etkinliği
23. İstihdamda insan kaynaklarının geliştirilmesi
24. Sanayi ve hizmet sektöründeki işverenlerin eğitilmesi dünya piyasaları ile rekabetinin artırılması
25. Madencilik, Yeraltısuyu, Tarım, Harita, Jeotermal
26. Sağlık, Sigortacılık, Eğitim
27. Yönetim sistemleri belgelendirilmesi
28. Laboratuvar akreditasyon altyapısının oluşturulması
29. Kalite yönetim sistemleri eğitimleri
30. Metroloji ve kalibrasyon hizmetleri
31. Kalite bilincinin artırılması
32. Kamuoyunu Bilgilendirme
33. Ortak protokoller, Kalite eğitimleri, Seminerler, Belgelendirme çalışmaları
34. Belediyecilik uygulamaları
35. Ajansın araştırma ve analiz çalışmaları
36. Konferans panel vs gibi etkinliklerin düzenlenmesi
37. Projelerde daha fazla yer alınabilir
38. Arama kurtarma derneği ve/veya kulübü kurulabilir
39. Üniversitede eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilir
40. Kurum eğitimlerine sosyal gelişim programları uygulanabilir
41. Staj tanıtım programları, Kariyer günleri
42. Çalışanlara yüksek lisans
43. Panel konferans imkanları vb etkinlikler (İİBF öğrencileri için)
44. İşletmemizde çalışan öğrencilerle ilgili ihtiyaç sahibi öğrenciler hakkında görüş alınabilir
45. Sosyal tesislerden Yurt-kur per. faydalanmalı
46. Gıda ile ilgili projeler
47. Kalite sistemi ile çalışmalar
48. Metot geliştirme çalışmaları
49. Yeni ürün geliştirme
50. Raylı sistemler MYO açılması
51. Fakültesi bünyesinde raylı sistem mühendisliği açılması
52. Raylı sistemler konusunda ortak araştırmalar
53. İşletmelerin uluslararasılaştırılması
54. Bölgemizde narenciye konusunda ortak çalışma
55. Hassas tarım konusunda ortak çalışma
56. Bölgeye üzüm pamuk konusunda ortak çalışma
57. Kurumumuzla birlikte panel seminer düzenlenmesi
58. Ar-ge çalışmaları
59. Ara elemanı temini için eğitim desteği
60. Teknolojiye uygun müfredat
61. Özel ormanın planlanması
62. Personel eğitimlerinin yapılabilmesi
63. Orman yangınlarına karşı bilinçlendirme çalışmalar
64. Ormancılık çalışmalarının birlikte yapma
65. Doğa gezisi
66. AB gençlik projeleri

- | |
|--|
| <p>67. Tezli tezsiz yüksek lisans programları</p> <p>68. YADYO'nun kamu personeli kullanımı için düzenlenmesi</p> <p>69. Sosyal tesis ve spor tesislerinin kamu personeli kullanımına ilişkin düzenlemeler yapılması</p> <p>70. Uzaktan ve yüzyüze eğitim imkanının öğretmenlere sunulması</p> |
|--|

B.1.2.3. Kamu Kurumları

Kamu Kurum ve Kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliği;

Üniversitemiz öğretim elemanları, kurulduğu yıllardan bu yana Bilim, Teknoloji ve Sanayi Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı, Kalkınma Ajansı, TÜBİTAK gibi kamu kuruluşlarında panel üyelikleri, proje hakem ve izleyicilikleri gibi birçok görevde yer almakta ve mahkemelerde bilirkişi olarak görev yapmaktadır.

B.1.2.4. Mezunlar

Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği;

Kurumumuzda merkezi olarak mezun bilgi sistemi bulunmamakla birlikte birçok birimin kendine özgü mezun takip yapılanmaları mevcuttur. Kendi mezunlarına yönelik dernek, grup oluşumları mevcut olup bu dernekler çerçevesinde faaliyetler düzenlenmektedirler. Ancak mezunlarımıza ilişkin istihdam verilerine dair yeterli istatistiksel veriler bulunmamaktadır. Üniversitemiz bünyesinde 2012 yılında Kariyer Planlama, Araştırma ve Uygulama merkezi kurulmuştur. Merkezin faaliyet alanı mezuniyet öncesi eğitimler vermek ve kariyer planlanmasına yardımcı olmaktır.

B.1.2.5. Çalışanlar

Çalışanlar ile ilgili ilişkilerin yeterliliği;

Üniversitemizde çalışan personelin eğitim ve hizmet süreçlerinde bilgi alışverişine ve işbirliği ve dayanışmaya olanak sağlayabilecek bir çalışma iklimi oluşturulmasına çaba gösterilmektedir.

B1.2.6. Öğrenciler

Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği;

Öğrencilerimizin boş zamanlarını değerlendirmelerini, yeni ilgi alanları edinmelerini, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemelerini, isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını sağlamak için birçok çalışma yapılmaktadır. Kültür Müdürlüğüne bağlı olarak Türk Sanat Müziği Topluluğu, Türk Halk Müziği Topluluğu, Türk Halk Oyunları Topluluğu, Salon Dansları Topluluğu, Drama Gösterileri Topluluğu çalışmalarına katılan öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Üniversitede öğrenciler ile iletişim mekanizmaları geliştirilmiştir. Herbir fakültede ve birimde öğrenci temsiliyetini çeşitli mekanizmalarla sağlanmaktadır. “Çukurova Üniversitesi Öğrenci Konseyi” üniversite genelinde bir üstyapı olarak kurgulanmaktadır. Bu mekanizmalar aracılığı ile öğrencilerin problemlerini, taleplerini ve önerilerini yönetime doğrudan iletmeleri sağlanmaktadır. 16.12.2013 tarihinde yapılan Çukurova Üniversitesi’nde Rektör - Öğrenci Buluşması etkinliği buna bir örnektir. Çukurova Üniversitesi Öğrenci Konseyi tarafından “*Konuşmamız Lazım*” sloganıyla organize edilen toplantıda öğrenciler, Çukurova Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Kibar ile hafta sonu bir araya gelmiştir. Çok sayıda öğrencinin katıldığı “*Rektör – Öğrenci Buluşması*” toplantısında Prof. Dr. Kibar, öğrencilerin sorunlarını birinci ağızdan dinlemiştir. Yoğun öğrenci katılımıyla gerçekleşen ve 3 saat süren toplantıda Prof. Dr. Mustafa Kibar, önce öğrencilerin sorunlarını tespit etmiş ardından da çözüm önerilerini sıralamıştır. Farklı fakülte ve yüksekokullardan toplantıya katılan öğrenciler, “*Ders Sınavları, Karataş MYO’nun Durumu, Yurt Önüne Üst Geçit Yapımı, Çalışan Öğrencilerin Sınav Durumu, Ulaşımda Yaşadıkları Sıkıntıları*” aktarmıştır. Her sorun

üzerinde tek tek görüş alışverişi yapılan toplantı Rektör Prof. Dr. Mustafa Kibar, öğrenciler tarafından aktarılan sorunların yönetim tarafından da tespit edilen konular olduğunu belirterek, sorunların çözülmesi için iyileştirme çalışmalarını aktarmıştır.



B.1.2.7. Ulusal İlişkiler

Çukurova bölgesinde bulunan Üniversiteler ile ortak çalışmalar yürütülmekte, kongre sempozyum, panel gibi eğitim toplantıları düzenlenmektedir. Yeni açılan üniversitelerin Programlarına akademik destek sunulmakta, altyapı geliştirilene kadar bu üniversitelerin öğrencilerinin eğitimlerinin kurumumuzda sürdürülmesi sağlanmaktadır. Üniversitemiz kurulduğu yıldan bu yana Yükseköğretim alanında ulusal ilişkiler de bir çok alanda sürdürülmektedir.

B.1.2.8. Uluslararası İlişkiler

Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği;

Üniversitemiz global süreçte uluslararasılaşma konseptine büyük önem atfetmektedir. Bu bağlamda bölge ayrımı olmaksızın dünyanın her ülkesindeki Yüksek Öğretim Kurumlarıyla ve uluslararası organizasyonlarla akademik işbirliği oluşturma gayreti içerisindeyiz. Ayrıca, bu iş birliklerini ortak menfaatler ve sürdürülebilirlik çerçevesinde yürütmeyi temel vizyon edinmiştir. Çukurova Üniversitesi öğrenci ve personelinin uluslararası platformlarda yer almalarını desteklemek, çok kültürlü bir kampüs hayatı oluşturmak ve uluslararası öğrenci sayılarını arttırmaya yönelik politikalar geliştirmek, Bologna süreci hedef ve ilkelerini

içselleştirme çalışmalarına hız vermek, Avrupa Birliği üyesi ve Avrupa dışındaki ülkelerle imzalanan işbirliği protokolleri ve ikili anlaşmaların sayısını arttırmak yoluyla üniversitemizi dünya yüksek öğretim kurumları arasında tanınır bir marka haline getirmeyi bir misyon edinmiştir.

Üniversitemiz ayrıca Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA), Uluslararası Rektörler Birliği (IAUP) ve Avrupa-Akdeniz Üniversitesi (EMUNI) üyesidir.

Tablo B.1.2.8- İkili Anlaşma Yapılan Üniversite Sayısı

Ülke Adı	İkili Anlaşma Yapılan Üniversite Sayısı
Almanya	41
Avusturya	4
Belçika	7
Bulgaristan	6
Çek Cumhuriyeti	7
Danimarka	8
Estonya	3
Finlandiya	1
Fransa	6
Hollanda	4
İngiltere	7
İspanya	23
İsveç	6
İtalya	26
Letonya	3
Litvanya	8
Macaristan	10
Polonya	40
Portekiz	15
Romanya	13
Slovakya	4
Slovenya	1
Yunanistan	10

B.1. Girdiler Bölümüne (Kaynaklar ve İlişkiler) Ait Anket Sonuçları

Performans alanlarından Girdiler bölümüne dair Çukurova Üniversitesi fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, araştırma merkezleri ile idari birimlerince ayrı ayrı yapılmış olup anket sonuçları tablo B.1.a'da tüm birimlerin toplamında saptanan performans düzey oranları tablo B.1.b'de ve bu sonuçlara göre yapılan sınıflandırmalar tablo B.1.c'de sunulmuştur.

Tablo B.1.a- Girdilere Dair Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)

GİRDİLER	Akademik Birimler Puan ortalaması				İdari Birimler Puan ortalaması				Üniverst e Toplam Puan
	Fakülteler	Enstitüler	MYO	Toplam	İdari	Rektörlük	Araştırma	Toplam	
Kaynaklar ve İlişkiler									
1.Kaynaklar									
1) Öğrenci niteliği	2,5	2,4	2,6	2,5	2,5	2,4	2,6	2,5	2,5
2) Akademik personel niteliği	3,5	3,3	3,7	3,5	3,3	3,4	3,3	3,3	3,5
3) İdari personel niteliği	3,1	3,0	3,6	3,1	3,1	2,9	3,3	3,0	3,1
4) Mali kaynakların yeterliliği	2,3	2,2	2,6	2,3	2,1	2,1	2,4	2,1	2,2
5) Bilgi teknolojileri ve kaynaklarının (Bilgisayar, internet, kitap, yayın, vb) yeterliliği	3,1	3,2	3,2	3,2	3,0	3,1	3,7	3,1	3,1
6) İş teknolojilerinin yeterliliği	3,4	3,2	3,5	3,3	3,1	2,9	3,1	3,0	3,2
7) Fiziksel olanakların yeterliliği	2,9	3,0	2,6	2,9	2,7	3,1	3,4	3,0	2,9
8) Temin edilen hizmetlerin yeterliliği	2,6	2,8	2,8	2,6	2,8	2,1	2,5	2,5	2,6
2. İlişkiler									
9) Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği	2,6	2,7	2,7	2,6	3,1	2,5	2,8	2,8	2,7
10) Toplum ile ilişkilerin yeterliliği	2,7	2,8	3,0	2,8	3,0	2,7	2,6	2,8	2,8
11) Kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliği	2,8	2,8	2,9	2,8	3,0	2,9	2,9	3,0	2,9
12) Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği	2,7	2,7	3,1	2,8	2,3	2,4	2,6	2,4	2,6
13) Çalışanlar ile ilgili ilişkilerin yeterliliği	2,6	2,8	2,7	2,7	2,8	2,4	2,8	2,6	2,7
14) Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği	3,4	3,3	3,8	3,4	3,4	3,5	3,5	3,4	3,4
15) Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği	2,8	3,0	3,1	2,9	.	.	3,2	3,2	2,9
16) Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği	2,6	2,6	2,8	2,6	.	.	3,1	3,1	2,7
17) Sivil toplum örgütleri ile ilişkilerin yeterliliği	2,6	2,6	2,8	2,6	3,0	2,6	2,7	2,8	2,7

♠ (1,00-1,80) Zayıf-Beklenen düzeyin çok altı, ♠ (1,81-2,60) Yetersiz-Beklenen düzeyin altı, ♠ (2,61-3,40) Kabul Edilebilir-Beklenen düzey, ♠ (3,41-4,20) Yeterli-Beklenen Düzeyin Üstü, ♠ (4,21-5,00) Güçlü-Beklenen Düzeyin Çok Üstü

Tablo B.1.b- Girdilere Dair Anket Sonuçları (performans düzey oranları)

GİRDİLER	Fikri yok %	Beklenen düzey altı %	Beklenen düzey %	Beklenen Düzey Üstü %	Ortalama puan	Medyan puanı
Kaynaklar ve İlişkiler						
1.Kaynaklar						
1) Öğrenci niteliğinde beklenen düzey	4,2	57,8	17,1	21,0	2,5	2 🐼
2) Akademik personel niteliğinde beklenen düzey	6,3	18,6	21,2	53,8	3,4	4 🐼
3) İdari Personel niteliğinde beklenen düzey	3,9	33,3	20,6	42,2	3,1	3 🐼
4) Mali kaynakların yeterliliği	7,4	64,3	15,5	12,7	2,2	2 🐼
5) Bilgi Teknolojileri ve kaynaklarının (Bilgisayar, internet, iletişim, kitap, yayın, vb) yeterliliği	3,1	35,9	15,1	46,0	3,1	3 🐼
6) İş Teknolojilerinin yeterliliği	17,5	37,9	19,3	25,4	3,2	3 🐼
7) Fiziksel olanakların yeterliliği	3,5	45,1	11,2	40,3	2,9	3 🐼
8) Temin edilen hizmetlerin yeterliliği	2,6	54,9	13,3	29,1	2,6	2 🐼
2.İlişkiler						
9) Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği	20,4	38,9	20,4	20,4	2,7	3 🐼
10) Toplum ile ilişkilerin yeterliliği	13,1	40,0	19,9	26,9	2,8	3 🐼
11) Kamu Kurum ve Kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliği	16,6	35,4	19,7	28,2	2,9	3 🐼
12) Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği	5,9	52,3	16,6	25,2	2,6	2 🐼
13) Çalışanlar ile ilgili ilişkilerin yeterliliği	10,7	45,7	21,4	22,1	2,7	2 🐼
14) Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği	3,9	20,8	17,9	57,3	3,4	4 🐼
15) Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği	6,8	35,2	25,9	32,1	2,9	3 🐼
16) Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği	9,2	44,7	23,5	22,5	2,7	3 🐼
17) Sivil toplum örgütleri ile ilişkilerin yeterliliği	18,8	39,4	21,0	20,8	2,7	3 🐼

🐼 (≤2,60 puan) Geliştirilmesi Gereken Performans (*Beklenen düzeyin altı*), 🐼 (2,61-3,40 puan) Kabul Edilebilir

Performans (*Beklenen düzey*), 🐼 (≥3,41 puan) Nitelikli Performans (*Beklenen Düzeyin Üstü*)

Tablo B.1.c- Girdilere Dair Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)

GİRDİLER	Beklenen düzeyin çok altı	Beklenen düzeyin altı	Beklenen düzey	Beklenen Düzeyin Üstü	Beklenen Düzeyin Çok Üstü
Kaynaklar ve İlişkiler					
1.Kaynaklar					
1) Öğrenci niteliğinde beklenen düzey		👎			
2) Akademik personel niteliğinde beklenen düzey				👍	
3) İdari Personel niteliğinde beklenen düzey			👍		
4) Mali kaynakların yeterliliği		👎			
5) Bilgi Teknolojileri ve kaynaklarının (Bilgisayar, internet, iletişim, kitap, yayın, vb) yeterliliği			👍		
6) İş Teknolojilerinin yeterliliği			👍		
7) Fiziksel olanakların yeterliliği			👍		
8) Temin edilen hizmetlerin yeterliliği		👎			
2.İlişkiler					
9) Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği			👍		
10) Toplum ile ilişkilerin yeterliliği			👍		
11) Kamu Kurum ve Kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliği			👍		
12) Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği		👎			
13) Çalışanlar ile ilgili ilişkilerin yeterliliği		👎			
14) Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği				👍	
15) Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği			👍		
16) Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği			👍		
17) Sivil toplum örgütleri ile ilişkilerin yeterliliği			👍		

Tablonun incelenmesinden de görüleceği üzere üniversitemiz akademik ve idari birimleri girdilerde kaynaklar ve ilişkilere ait alanları ağırlıklı olarak beklenen düzeyde olarak değerlendirmiştir.

Bu başlık altında ortalama puanlara baktığımızda “Akademik personel niteliği” ve “Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği” 3,41 puanın üzerinde puanlanmıştır. Akademik ve idari

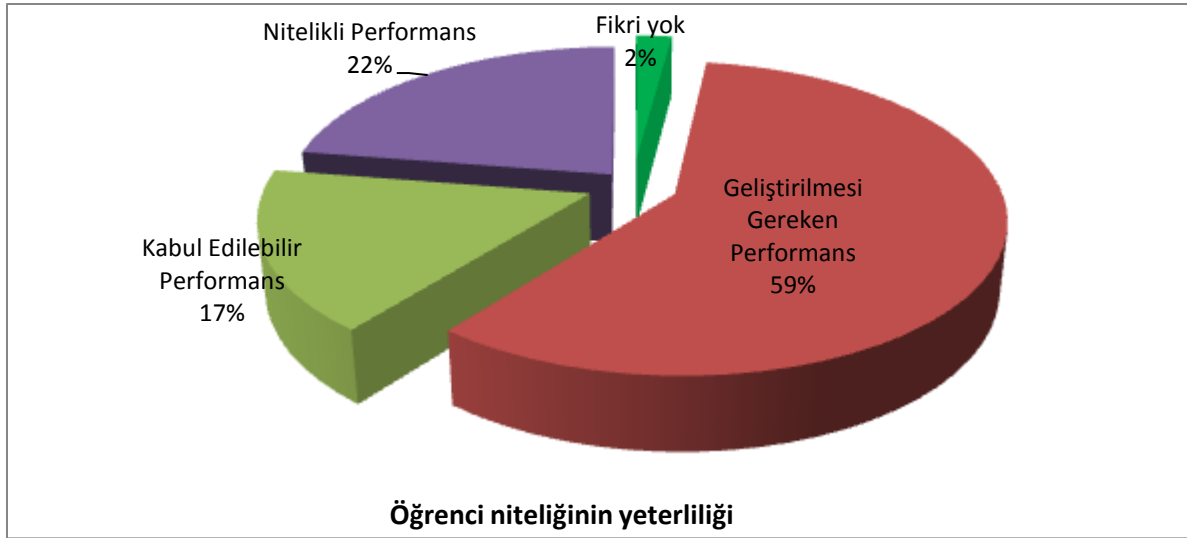
birimlerimizin yaklaşık %50'si bu bölümünde 4 alt başlığı beklenen düzeyin üstünde -*Nitelikli Performans*- olarak değerlendirmiştir. Bu oranlar; 1.“İdari personel niteliği” başlığı için %45,6, 2.“Akademik personel niteliği” başlığı için %56,8, 3.“Bilgi teknolojileri ve kaynaklarının -Bilgisayar, internet, kitap, yayın, vb.- yeterliliği” başlığı için %47,4, 4. “Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği” için %57,3’ tür.

Toplamda puan ortalamalarına baktığımızda akademik ve idari birimlerimiz 5 başlıkta üniversitemizi beklenen düzeyin altında olarak değerlendirmişlerdir.

1. Öğrenci niteliğinde beklenen düzey,
2. Mali kaynakların yeterliliği,
3. Temin edilen hizmetlerin yeterliliği,
4. Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği,
5. Çalışanlar ile ilgili ilişkilerin yeterliliği

Üniversitemiz akademik ve idari personeli tarafından “Öğrenci niteliğini yeterliliğini” beklenen düzeyin altında -*geliştirilmesi gereken performans* olarak değerlendirilme oranı %59 gibi yüksek bir orandır. (Şekil B.1.a). Bu durum ülke genelinde belirlenen yükseköğrenim politikalarının bir yansıması olarak değerlendirilebilir. Orta öğretim ve lise döneminde kariyer gelişimi için yeterince bilinçlendirilmemiş, hangi mesleğe yatkınlığı ve yeteneği olduğunu belirleyememiş, mevcut sınav sistemi içinde puan sıralamasına göre seçim yaparak gelen öğrenciler, giderek artan öğrenci sayısı, örgün eğitim içinde bilgiye ulaşma ve öğrenmesini planlayabilen öğrencilerin yetiştirilememesinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

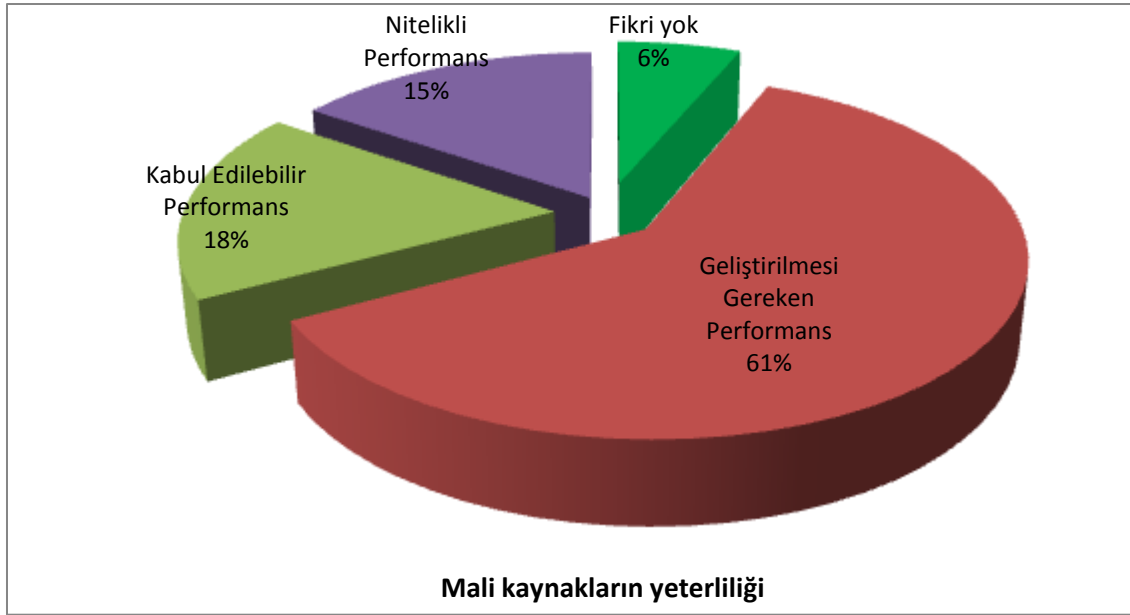
Her ne kadar bu durumun ülke genelindeki politikalardan bağımsız olarak değerlendirilemeyeceği düşünülse de giderek bir bölge üniversitesi olma eğiliminde olan üniversitemizin Ülkenin başarılı öğrencileri için çekim merkezi olarak geliştirilmesi için stratejiler belirlenmesi gerekmektedir.



Şekil B.1.a- Akademik ve İdari Personelin Öğrenci Niteliğinin Yeterliliği Konusunda Anketlerde Verdiği Yanıtların Dağılımı

Üniversitemiz akademik ve idari personeli tarafından “mali kaynakların yeterliliğini” beklenen düzeyin altında, geliştirilmesi gereken performans olarak değerlendirilme oranı %61’dir. (Şekil B.1.b). Yukarıda **mali kaynaklar** başlığı altında sunulan Şekil I.1.4.1 ve Şekil I.1.4.2 grafiklerinde de izlenebileceği gibi Çukurova Üniversitesi 2006 yılından bu yana bütçeden en az pay alan üniversitelerin başında yer almıştır. Uzun bir aradan sonra 2014 yılı itibarı ile üniversitemize ayrılan bütçe önceki döneme göre 2 kat arttırılarak mevcut üniversiteler içinde en fazla artış sağlanan üniversite olmuştur. Her ne kadar her 5 personelden 3’ünün “mali kaynakları yetersiz” bulma durumun önceki dönemlerde üniversitemize ayrılan bütçenin kısıtlılığının bir yansıması olduğu düşünülse de bu algının nedenlerinin ayrıntılı olarak değerlendirildiği ve hangi başlıklar için yetersiz bulunduğunu (eğitim mi, araştırma mı, fiziki altyapı mı?) saptayacak araştırmaların yapılması çalışan memnuniyeti ve stratejik planlama için yol gösterici olacaktır.

“Temin edilen hizmetlerin yeterliliği” başlığının da beklenen düzeyin altında nitelenmesi mali kaynaklar ile ilişkili olduğu düşünülmektedir.



Şekil B.1.b- Akademik Personelin Mali Kaynakların Yeterliliği Konusunda Anketlerde Verdiği Yanıtların Dağılımı

Bu bölümde Üniversitemiz akademik ve idari personeli tarafından “Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliğini” beklenen düzeyin altında *-geliştirilmesi gereken- performans* olarak değerlendirilme oranı %52 gibi yüksek bir orandır. Bu sorunun çözümüne yönelik üniversitemizde KAPAUM merkezi kurulmuş ve 2012 yılından itibaren aktif çalışmalara başlamıştır.

Çalışanlar ile ilgili ilişkilerin geliştirilmesi için kurumsal bir yapılanmanın kurgulanması da gerekmektedir.

II. KURUMSAL NİTELİKLER

B.2. Kurumsal Nitelikler ve Özellikler

Çukurova Üniversitesinin kurumsal nitelik ve özellikleri ,

1. Öğrenci Profili,
2. Çalışanların Profili,
3. Fiziksel büyüklük ve altyapı,

olmak üzere 3 alt başlıkta değerlendirilmiştir.

B.2.1. Öğrenci Profili

Öğrenci sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokullar, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği;

Üniversitemizde 2011 yılında 36.643 olan öğrenci sayımız 2013 yılında 44.434'e ulaşmıştır. Fen, Sosyal ve Sağlık Bilimleri Enstitülerinde 2011 yılında 3.573 olan yüksek lisans ve doktora öğrenci sayımız ise 2013 yılında 4.485'e yükselmiştir. (Tablo B.2.1.1).

Tablo B.2.1.1. Yıllara Göre Öğrenci Sayılarının Dağılımı

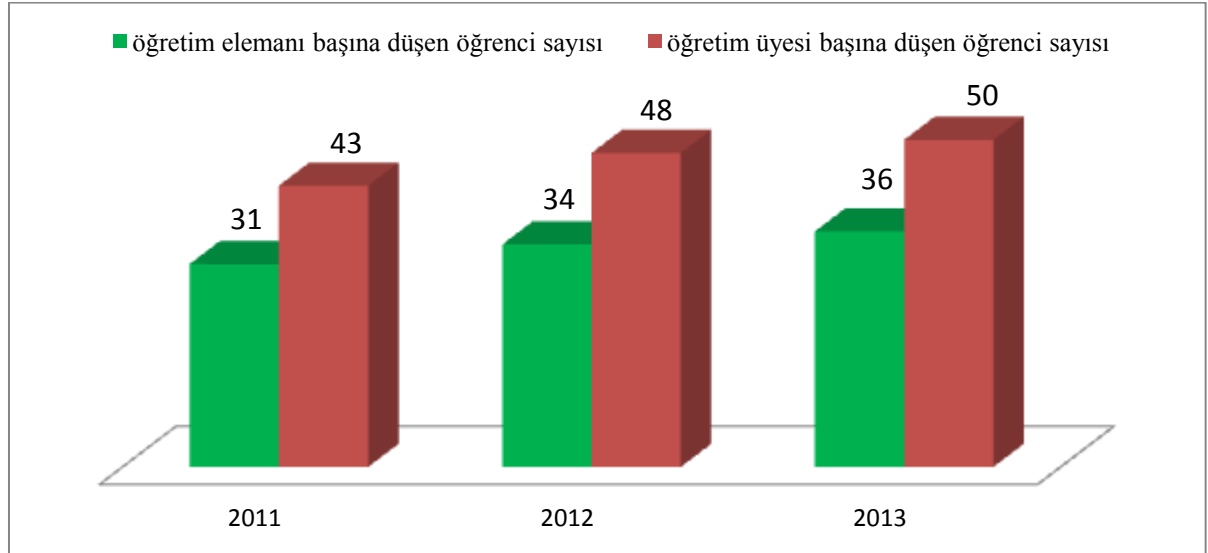
		2011	2012	2013
Önlisans Öğrenci Sayısı		8.635	10.116	11.519
Lisans Öğrenci Sayısı	Doğa ve Mühendislik Bilimleri Programları Toplam Lisans	11.346	11.972	12.391
	Beşeri ve Sosyal Bilimler Programları Toplam Lisans	11.004	12.210	13.354
	Sağlık Bilimleri Programları Toplam Lisans	2.085	2.365	2.685
Toplam Lisans Öğrenci Sayısı		24.435	26.547	28.430
Lisansüstü Öğrenci Sayısı	Doğa ve Mühendislik Bilimleri Programları Toplam Lisansüstü	1.686	2.163	2.338
	Beşeri ve Sosyal Bilimler Programları Toplam Lisansüstü	1.054	1.629	1.871
	Sağlık Bilimleri Programları Toplam Lisansüstü	215	254	276
Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı		2.039	2.158	2.325
Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı		540	725	879
Toplam Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı		2.579	2.883	3.204
Doktora Öğrenci Sayısı		994	1.163	1.281
Toplam Lisansüstü Öğrenci Sayısı		3.573	4.046	4.485
Toplam Öğrenci Sayısı		36.643	40.709	44.434
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı		106	111	254
Doktora Mezun Sayısı		126	104	117
Toplam Mezun Sayısı		6.050	6.369	7.154

2011 yılı referans alınarak belirlenen artış oranlarında en göze çarpan artışın yabancı uyruklu öğrenci sayısında olduğu gözlenmiş, son iki yılda 2,4 kat artış olduğu saptanmıştır. Lisansüstü öğrenci sayısındaki artış öğrenci sayısındaki artışa oranla biraz daha fazla olduğu gözlenmektedir (Tablo B.2.1.2).

Tablo B.2.1.2. Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

	2011	2012	2013
Öğrenci sayısı	36.643	40.709	44.434
<i>Değişim</i>	<i>Ref.</i>	<i>%111</i>	<i>%121</i>
Lisansüstü öğrenci sayısı	3.573	4.046	4.485
<i>Değişim</i>	<i>Ref.</i>	<i>%113</i>	<i>%126</i>
Toplam Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	106	111	254
<i>Değişim</i>	<i>Ref.</i>	<i>%105</i>	<i>%239</i>
Ders veren öğretim elemanı			1242
Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı			35,7
Ders veren öğretim üyesi			894
Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı			49,7

2012-2013 eğitim öğretim yılı itibarıyla ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 36'dır. (44.434/1242) (Toplam öğrenci sayısı / öğretim elemanı). Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise genel toplamda 50'dir (44.434/894) (Toplam öğrenci sayısı / öğretim üyesi). Bu oranlar her geçen yıl artmaktadır. Özellikle öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı son 3 yılda 43'ten 50'ye yükselmiştir.

**Şekil B.2.1.1- Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi**

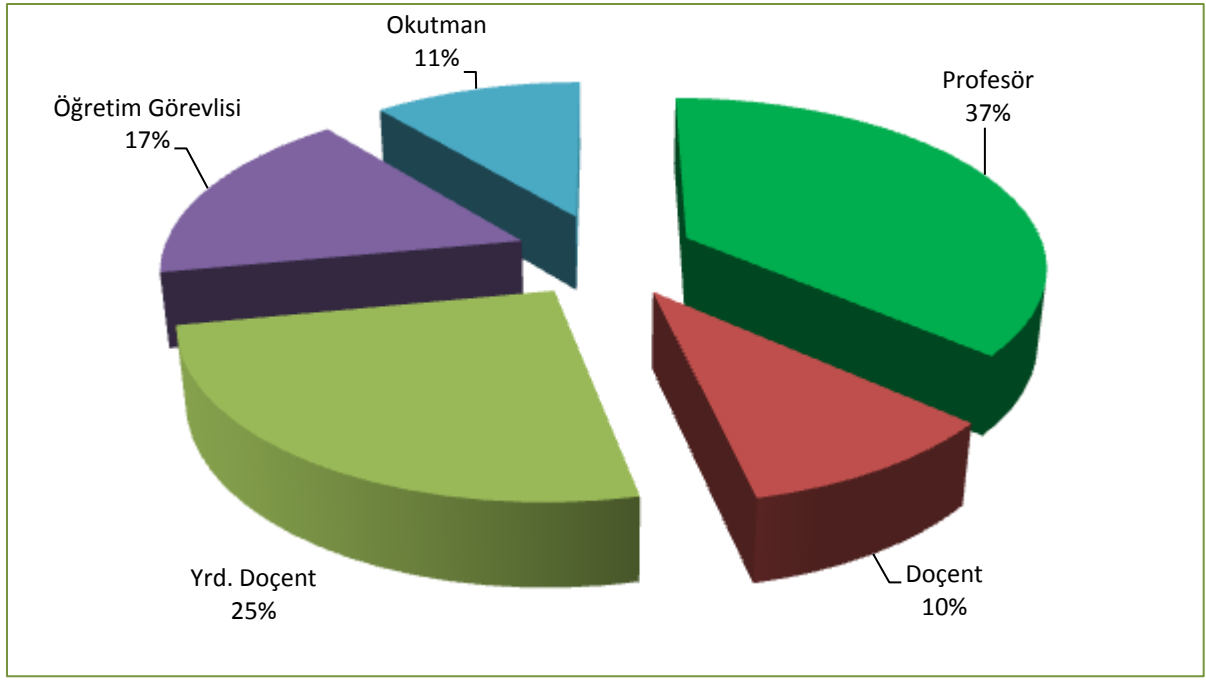
Tablo B.2.1.3- Birimlere Göre Öğrenci Sayılarının Dağılımı

Birim	Sayı
1. Dış Hekimliği Fakültesi	360
2. Eğitim Fakültesi	5785
3. Fen-Edebiyat Fakültesi	3675
4. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	5260
5. İlahiyat Fakültesi	888
6. Mühendislik - Mimarlık Fakültesi	6391
7. Su Ürünleri Fakültesi	416
8. Tıp Fakültesi	1343
9. Ziraat Fakültesi	2331
10. Güzel Sanatlar Fakültesi	443
11. Hukuk Fakültesi	371
12. İletişim Fakültesi	67
13. Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO	583
14. Adana Sağlık Yüksekokulu	1044
15. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	877
16. Yabancı Diller Yüksekokulu (hazırlık öğrencisi)	1800
17. Konservatuvar	123
18. Adana Meslek Yüksekokulu	6324
19. Ceyhan Meslek Yüksekokulu	2085
20. Adana Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	941
21. Ceyhan Sağlık Hizmetleri MYO	258
22. Karaisalı Meslek Yüksekokulu	530
23. Yumurtalık Meslek Yüksekokulu	256
24. Pozantı Meslek Yüksekokulu	256
25. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	305
26. İmamoğlu Meslek Yüksekokulu	31
27. Kozan Meslek Yüksekokulu	1358

B.2.2. Çalışanların Profili

Öğretim elemanı sayıları (Profesör, Doçent, Yrd. Doçent, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma görevlisi, Uzman vb) ve yeterliliği;

Üniversitemiz, yılların deneyimine dayalı güçlü akademik kadrosu, çok farklı sayıda eğitim programına yanıt verecek çeşitlilikte ve sayıda akademik personel ile gelişmiş bir yapıya sahiptir. Mevcut akademik kadromuz ağırlıklı olarak profesör doçent ve yardımcı doçentlerden oluşan deneyimli bir kadrodur. (Şekil B.2.2.1).

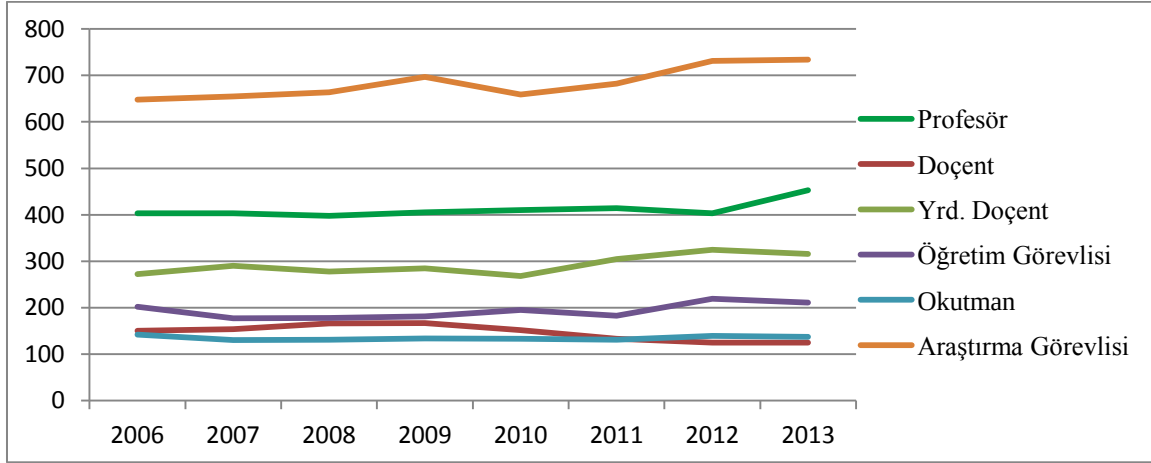


Şekil B.2.2.1- Statülerine Göre Akademik Personel Dağılımı

Üniversitemizin öğretim elemanları; profesörler, doçentler ve yardımcı doçentlerden, öğretim görevlileri ve okutmanlardan, öğretim yardımcılığı ise, araştırma görevlileri ile uzmanlar oluşmaktadır. Bu kapsamda; üniversitemizde 2013 yılı itibarı ile 2.563 Akademik personel kadrosu bulunmaktadır. Bu kadrolardan 2.042'si doludur. (Tablo B.2.2.1 ve Şekil B.2.2.2).

Tablo B.2.2.1- Akademik Personelin Yıllara Göre Dağılımı

	2011	2012	2013
Profesör	414	403	453
Doçent	133	125	125
Yrd. Doçent	305	325	316
Öğretim Görevlisi	183	219	211
Okutman	131	139	137
Uzman	76	78	66
Araştırma Görevlisi	682	731	734
TOPLAM	1924	2020	2042
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	852	853	894
Ders veren Toplam Öğretim Elemanı	1166	1211	1242
Yabancı Uyruklu Akademik Personel	18	19	23



Şekil B.2.2.2- Öğretim Elemanı Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Yukarıda da belirtildiği gibi ders veren kadrolu öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 36, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise 50'dir. Bu oranlar her geçen yıl artmaktadır. Öğretim elemanı sayıları her ne kadar yıllar içinde artış gösterse de artan öğrenci sayısına paralellik gösterememektedir. Özellikle öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı son 3 yılda 43'ten 50'ye yükselmiştir. Bu değer OECD tarafından belirlenen oranın üstündedir. (OECD bu oranı yaklaşık 4 olarak belirlemiştir). Dünya standartları göz önünde bulundurulduğunda oldukça yüksek olan bu oran, öğretim elemanlarının iş yükünün fazla olduğu ve sayılarının arttırılması gerektiğine işaret etmektedir. Bu bağlamda her birim bazında işyükü analizi yapılması yol gösterici olacaktır.

Çukurova Üniversitesinde artan program sayısı, öğrenci sayısı gözetilerek öğretim programlarında ihtiyaç duyulan öğretim üyesi profiline ve niteliğine uygun atamalar yapılmaya çalışılmaktadır. (Tablo B.2.2.2).

Tablo B.2.2.2- Akademik Personelinin Birimlere Göre Dağılımı

Birim Adı	Prof.	Doçent	Yar.Doç.	Öğ. Gör.	Ar. Gör	Okutman	Uzman	Toplam
Sağlık Bilimleri Enstitüsü					24			24
Tıp Fakültesi	186	32	58	7	307		29	619
Diş Hekimliği Fakültesi	4	4	8	1	30			47
Adana Sağlık YO		1	9	7	5		1	23
Sağlık Hizmetleri MYO			3	1		1		5
Ceyhan Sağlık Hizmetleri				5				5
Fen Bilimleri Enstitüsü					100			100
Fen-Edebiyat Fakültesi	53	15	29	1	23		2	123
Ceyhan Mühendislik			3		18			21
Mühendislik Mimarlık	52	19	36	14	32		2	155
Ziraat Fakültesi	93	14	22		4		1	134
Su Ürünleri Fakültesi	16	6	7	1	6		1	37
Teknik Bilimler MYO		1		12				13
Adana MYO			2	24				26
Ceyhan MYO			2	18		2	2	24
Kozan MYO		1	1	7		2		11
Karaisalı MYO				9		1		10
Yumurtalık MYO			2	7				9
Pozantı MYO				10				10
Tufanbeyli MYO			1	1				2
Feke MYO				4				4
İmamoğlu MYO		1		12				13
Aladağ MYO				2				2
Sivil Havacılık					6			6
Sosyal Bilimler Enstitüsü					46			46
Eğitim Fakültesi	16	11	53	29	27	1	2	139
Hukuk Fakültesi	3		7		29			39
İktisadi ve İdari Bilimler	22	7	37	2	22		1	91
Güzel Sanatlar Fakültesi	1		10	6	7			24
İletişim Fakültesi	1	1	6	1	14			23
İlahiyat Fakültesi	6	9	9	4	22			50
Beden Eğitimi ve Spor YO			4	8	5	13		30
Devlet Konservatuvarı		2	2	13	1	4		22
Turizm İşletmeciliği ve		1	4	2	1	1		9
Yabancı Diller YO					60			60
Eczacılık Fakültesi					5			5
Özel Kalem (Rektörlük)			1	3		52	25	81
TOPLAM	453	125	316	211	734	137	66	2042

Akademik personelin eğitim programlarına göre dağılımı tablo B.2.2.3'te görülmektedir.

Tablo B.2.2.3- Akademik Birimler ve Personelinin Eğitim Programlarına Göre Dağılımı

		2011	2012	2013
Fakülte Sayısı		13	14	16
Bölüm Sayısı		175	183	177
Yüksekokul Sayısı		3	4	5
Meslek Yüksekokulu Sayısı		13	13	12
Enstitü Sayısı		3	3	3
Ulusal Araştırma Merkezi Sayısı		23	22	27
Önlisans Programlarındaki Öğretim Elemanı Sayısı		99	119	125
Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Öğretim Elemanı Sayısı	Doğa ve Mühendislik Bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	386	385	391
	Doğa ve Mühendislik Bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Yardımcısı Sayısı	142	139	148
	Beşeri ve Sosyal Bilimler Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	183	194	201
	Beşeri ve Sosyal Bilimler Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Yardımcısı Sayısı	60	67	74
	Sağlık Bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	283	274	302
	Sağlık Bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Yardımcısı Sayısı	341	357	366
	Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	852	853	894
	Ders Veren Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	1166	1211	1242
	Ders Veren Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	1.665	1.723	1.765
	Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayısı	18	19	23

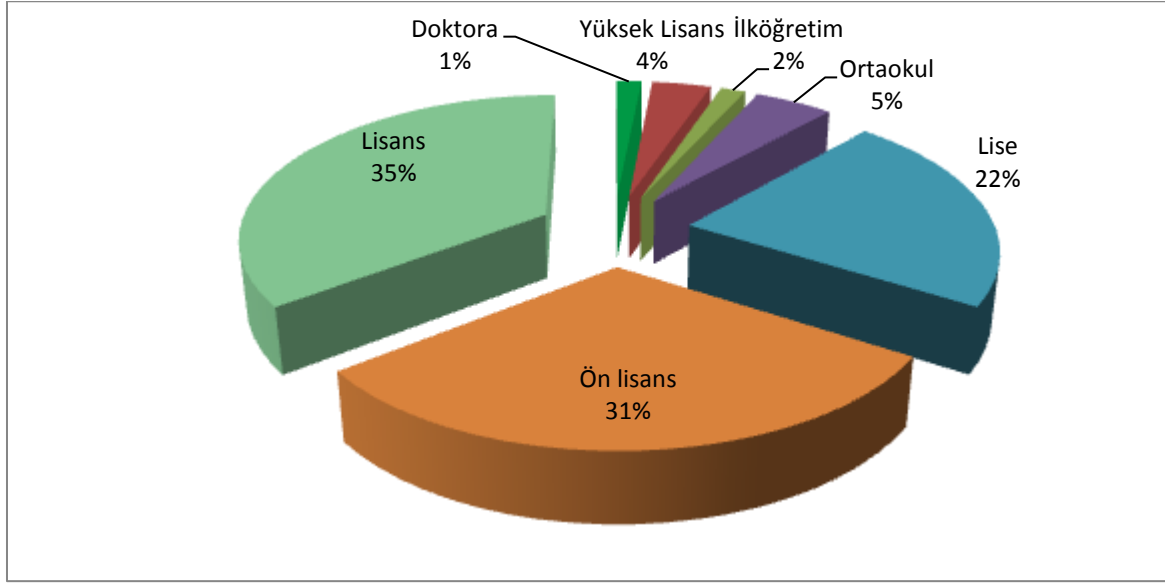
İdari personel sayıları ve yeterliliği;

Üniversitemizde kadrolu idari personel sayısında son 3 yılda bir değişiklik izlenmemektedir. Bu sayı, 2011 yılında 2347, 2012 yılında 2323 ve 2013 yılında 2313'tür. 90'ı Sözleşmeli Personel, 144'ü İşçi, 72'si ise geçici işçi olmak üzere kadrolu olmayan toplam personel sayısı ise 306'dır. Kadrolu idari personel başına düşen öğrenci sayısı 19,2 (44.434/2.313) ve öğretim elemanı sayısı 0,9'dur (2.042/2.313). İdari personelin sayılarına bakıldığında üniversitemizde bölümlerin iş yüküne uygun olarak personel dağılımı sağlandığı (Tablo II.2.4) ve bu personelin eğitim düzeylerinin ve çalışma sürelerinin - iş deneyimlerin yüksek olduğu gözlenmektedir (Şekil B.2.2.3 ve Şekli B.2.2.4).

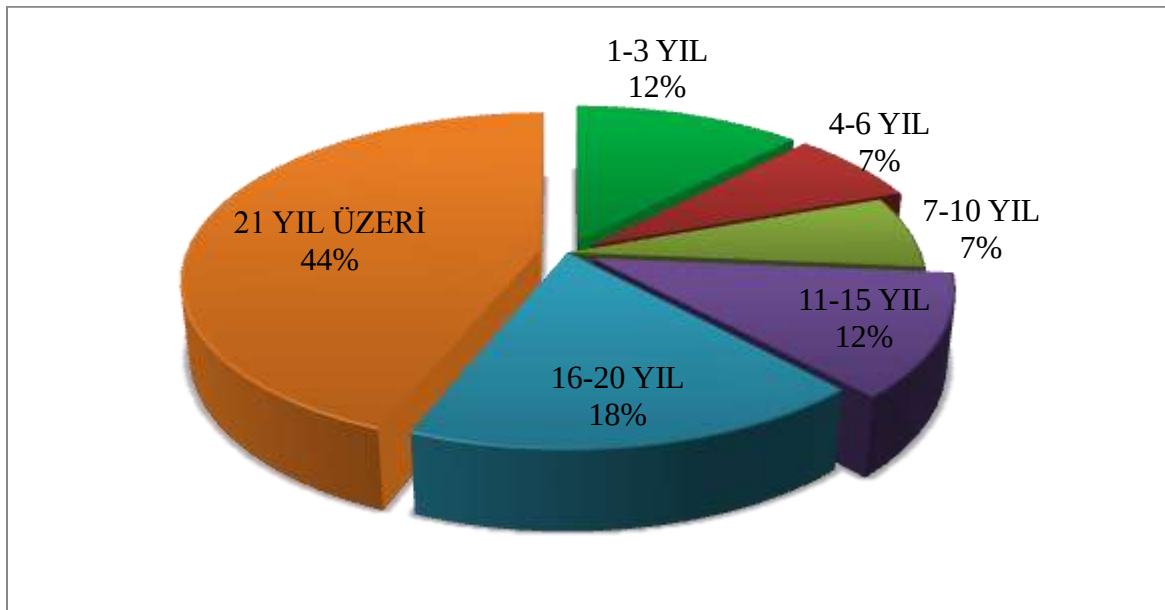
Tablo B.2.2.4- İdari Personelinin Birimlere Göre Dağılımı

Birim Adı	İdari Kadro	Sözleşmeli Pers.	İşçi Sayısı	Geçici İşçi	Toplam Kadro
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	4				4
Tıp Fakültesi	75				75
Diş Hekimliği Fakültesi	14				14
Adana Sağlık YO	4				4
Sağlık Hizmetleri MYO	4				4
Ceyhan Sağlık Hizmetleri MYO	4				4
Uygulama ve Araştırma Hastanesi	1001				1001
Fen Bilimleri Enstitüsü	7				7
Fen-Edebiyat Fakültesi	35				35
Ceyhan Mühendislik Fakültesi	4				4
Mühendislik Mimarlık Fakültesi	45				45
Ziraat Fakültesi	146				146
Su Ürünleri Fakültesi	20				20
Teknik Bilimler MYO	4				4
Adana MYO	8				8
Ceyhan MYO	23				23
Kozan MYO	16				16
Karaisalı MYO	5				5
Yumurtalık MYO	3				3
Pozantı MYO	3				3
Tufanbeyli MYO	1				1
Feke MYO	2				2
İmamoğlu MYO	1				1
Aladağ MYO	1				1
Sosyal Bilimler Enstitüsü	6				6
Eğitim Fakültesi	27				27
Hukuk Fakültesi	6				6
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	17				17
Güzel Sanatlar Fakültesi	7				7
İletişim Fakültesi	3				3
İlahiyat Fakültesi	12				12
Beden Eğitimi ve Spor YO	4				4
Devlet Konservatuvarı	11				11
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO	7				7
Yabancı Diller YO	3				3
Özel Kalem (Genel Sekreterlik)	34				34
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	259				259
Personel Daire Başkanlığı	90	88	144	23	345
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire B.	10				10
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	66	2		49	117
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	30				30

Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	174				174
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	21				21
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	18				18
Hukuk Müşavirliği	5				5
632 S.K.H.K. Uyarınca	67				67
TOPLAM	2313	90	144	72	2619



Şekil B.2.2.3- Kadrolu İdari Personelin (n=2313) Eğitim Durumuna Göre Dağılımı



Şekil B.2.2.4- Kadrolu İdari Personelin (n=2313) Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı

B.2.3. Fiziksel Büyüklük ve Altyapı

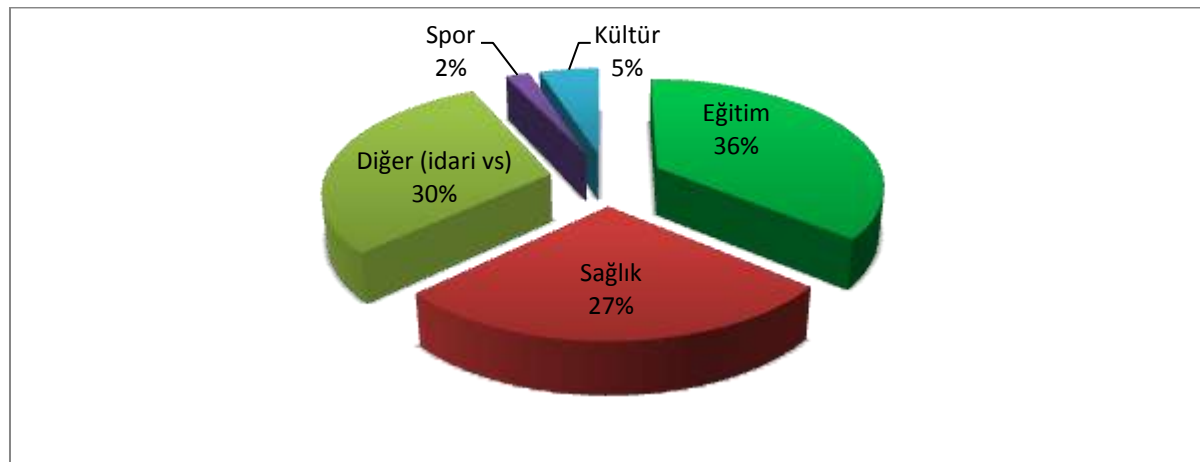
Kurumun fiziksel büyüklüğü ve altyapısı (m²) yeterliliği;

Çukurova Üniversitesi Yerleşkesi, yaklaşık 18.000 dekar bir alanı kaplamaktadır. Üniversite'nin toplam arazisi, yerleşke dışındaki 2.000 dekara yakın arazi ile birlikte yaklaşık 20.000 dekara ulaşmaktadır. Üniversitemiz Türkiye'deki diğer üniversiteler ile karşılaştırıldığında yüzölçümü olarak 2. sırada yer almaktadır. Toplam 20.891.981 m² alanın yaklaşık yarısı eğitim alanıdır (8.278.924 m²) (Tablo B.2.3.1).

Tablo B.2.3.1- Çukurova Üniversitesinin Fiziksel Alanlarının Dağılımı

	2011 Alan (m ²)	2012 Alan (m ²)	2013 Alan (m ²)
Araştırma alanları (Lab.vb.)	224.395	225.119	225.119
Eğitim alanları	8.279.648	8.278.924	8.278.924
Sosyal alanları (Kantin, Kafeterya, Yemekhane, Spor alanı vb.)	130.788	130.788	130.788
İdari alanlar	12.242.645	12.254.450	12.257.150
Toplam alan (açık + kapalı)	20.877.476	20.889.281	20.891.981

Kapalı mekanların %36'sı eğitim mekanlarıdır. Kapalı mekânların hizmet açılımlarına göre dağılımı şekil B.2.3.1'de gösterilmiştir.

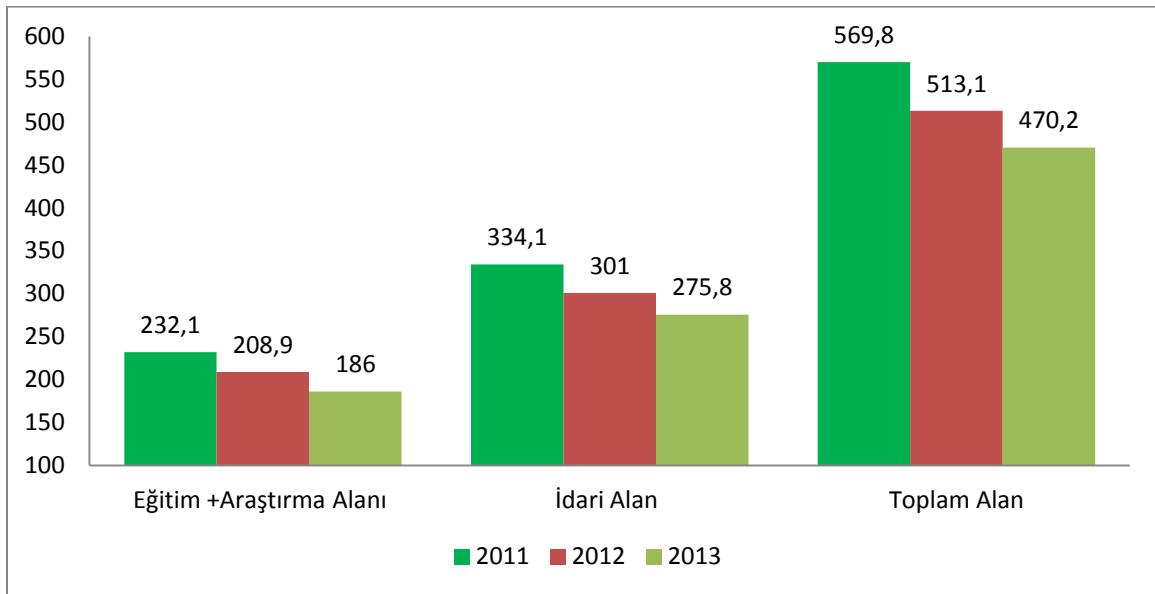


Şekil B.2.3.1- Kapalı Mekânların Hizmet Açılımlarına Göre Dağılımı

Öğrenci ve öğretim elemanı başına düşen fiziksel alan oranları tablo B.2.3.2’de görülmektedir. Bu oranlar kapalı eğitim alanlarına ait kaba oranlardır. Öğretim üyesi başına düşen araştırma alanı 128 m², öğrenci başına düşen araştırma ve eğitim alanı ise 186 m² olarak oldukça yüksek alanlardır. Bununla birlikte şekil B.2.3.2’de görüldüğü gibi bu alanların yıllar içinde hızla azaldığı görülmektedir. Öğrenci başına düşen derslik alanı yıllar içinde 7,3 m² den 6,0 m²’ye düşmüştür.

Tablo B.2.3.2- Çukurova Üniversitesinin Fiziksel Alan Oranları

	2011 Alan (m ²)	2012 Alan (m ²)	2013 Alan (m ²)
Araştırma Alanı Miktarı / Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	134,8	130,7	127,6
Eğitim + Araştırma Alanı Miktarı / Toplam Öğrenci Sayısı	232,1	208,9	186,0
Toplam Derslik Alanı / Toplam Öğrenci Sayısı	7,3	6,6	6,0
Sosyal Alan Miktarı / Toplam Öğrenci Sayısı	3,6	3,2	2,9
İdari Alan Miktarı / Toplam Öğrenci Sayısı	334,1	301,0	275,8
Toplam Alan / Toplam Öğrenci Sayısı	569,8	513,1	470,2



Şekil B.2.3.2- Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan Oranlarının Yıllara Göre Değişimi

Net eğitim alanları incelendiğinde; Türkiye'nin en büyük kampüs alanından birine sahip olan üniversitemizde dahi bazı bölümlerde yıllar içinde hızla katlanarak artan öğrenci sayısına eğitim alanlarının yanıt vermekte zorlandığı görülmektedir. Örneğin öğrenci sayısı son 5 yılda %50 artış saptanmış olan tıp fakültesinde bu oran 2,7 m² den 1,8 m²'ye düşmüştür. (Kabul edilen standartlara göre bu oranın en az 3 m² olması önerilmektedir). Öğrenci sayısının hızlı artışına rağmen öğretim üyesi sayısında sınırlı artış olması benzer şekilde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısında da dramatik artışlara neden olmaktadır. 2006-2007 eğitim öğretim yılında ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 3.7 iken bu oran 2012-2013'de 4,3'e, 2013-2014'de ise 4,8'e yükselmiştir (OECD verilerine göre bu oranın 3 olması gerekmektedir). (Tablo B.2.3.3 ve Tablo B.2.3.4). Uygulamalı beceri eğitiminin zorunlu olduğu Tıp Fakültesi öğrenciler için gerekli anfi, laboratuvar gibi eğitim ortamını sağlamakta giderek çok zorlanmaktadır.

Tablo B.2.3.3- Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde Fiziksel Alan Oranları

Birimler	Sayısı	Öğrenci Kapasitesi	Alanı (m ²)
Ana Birimler			
Amfiler	3	675	642
Hastane İçindeki Derslikler	15	635	631
Laboratuvarlar	7	612	1462
Toplam	25	1922	2735
Destek Birimler			
İnteraktif Derslikler	8	160	482
Konferans Salonu	1	400	1000
AD Seminer Salonları	5	100	160
Toplam	39	2582	4377

Tablo B.2.3.4- Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde Yıllara Göre Öğrenci Başına Düşen Eğitim Alanı Ve Öğretim Elemanı Sayısındaki Değişim

Eğitim- Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci başına düşen anabirim eğitim alanı m ²	Öğrenci başına düşen toplam eğitim alanı m ²
2009-2010	1005	273	3,7	2,7	4,4
2010-2011	1115	273	4,1	2,5	3,9
2011-2012	1231	294	4,2	2,2	3,6
2012-2013	1336	311	4,3	2,0	3,3
2013-2014	1481	310	4,8	1,8	3,0

B.2. Kurumsal Nitelikler ve Özellikler Bölümüne Ait Anket Sonuçları

Performans alanlarından Kurumsal Nitelikler bölümüne ait Çukurova Üniversitesi fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, araştırma merkezleri ile idari birimlerince ayrı ayrı yapılmış olup anket sonuçları tablo B.2.a'da tüm birimlerin toplamında saptanan performans düzey oranları tablo B.2.b'de ve bu sonuçlara göre yapılan sınıflandırmalar tablo B.2.c'de sunulmuştur. Tabloların incelenmesinden de görüleceği üzere üniversitemiz akademik ve idari birimleri "Kurumsal Nitelikler ve Özellikler"e ait tüm alanları beklenen düzeyde ve beklenen düzeyin üstünde olarak değerlendirmiştir.

Tablo B.2.a- Kurumsal Nitelikler ve Özelliklere Ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)

II) Kurumsal Niteliklerinin ve Özelliklerinin değerlendirilmesi	Akademik Birimler Puan ortalaması				İdari Birimler Puan ortalaması				Üniverste Toplamı Puan
	Fakülteler	Enstitüler	MYO	Toplam	İdari	Rektörlük	Araştırma	Toplam	
1) Öğrenci sayıları (Fakülte, Yüksekokul, MYO, YO, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği	3,5	4,0	3,7	3,6	.	.	3,3	3,3	3,6
2) Öğretim elemanı sayıları (Profesör, Doçent, Yrd. Doçent, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma görevlisi, Uzman vb) ve yeterliliği	3,0	3,0	3,0	3,0	.	.	3,5	3,5	3,0
3) İdari personel sayıları ve yeterliliği	3,5	3,8	3,1	3,5	2,6	2,5	3,8	2,7	3,2
4) Çalışanların yaş ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği	3,6	3,9	3,4	3,6	3,5	3,5	3,8	3,6	3,6
5) Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının yeterliliği	3,7	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	4,0	3,6	3,7
6) Çalışanların kıdem ortalamaları yeterliliği	3,7	3,7	3,5	3,7	3,8	3,5	3,9	3,7	3,7
7) Akademik personelin ortalama unvan düzeyi	2,7	3,0	2,0	2,7	2,8	3,6	4,0	3,3	2,9
8) İdari Personelin eğitim düzeyi	3,5	3,8	3,1	3,5	3,6	3,9	3,2	3,7	3,6
9) Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları ve yeterliliği	3,5	3,2	3,7	3,5	.	.	3,6	3,6	3,5
10) Kurumun ağırlıklı akademik alan yeterliliği	3,3	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,1	3,2	3,2
11) Kurumun fiziksel büyüklüğü ve altyapısı (m ²) yeterliliği	3,0	3,2	3,3	3,1	3,1	2,9	3,3	3,0	3,1
i) Kampus alanı	3,9	4,0	3,5	3,9	4,0	3,8	3,9	3,9	3,9
ii) Toplam kapalı alan	3,4	3,5	3,0	3,3	3,4	3,2	3,4	3,3	3,3
iii) Eğitim-Öğretim ve Araştırma	3,0	3,1	2,8	3,0	3,1	2,7	3,1	2,9	3,0
iv) Sosyal ve diğer hizmet alanları	3,1	3,3	2,7	3,1	3,2	2,9	3,3	3,1	3,1

Tablo B.2.b- Kurumsal Nitelikler ve Özelliklere Ait Anket Sonuçları (performans düzey oranları)

II) Kurumsal Niteliklerinin ve Özelliklerinin değerlendirilmesi	Fikri yok %	Beklenen düzey altı %	Beklenen düzey %	Beklenen Düzey Üstü %	Ortalama puan	Medyan puanı
1) Öğrenci sayıları (Fakülte, Yüksekokul, MYO, YO, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği	2,7	22,9	13,3	61,1	3,6	4 🇹🇷
2) Öğretim elemanı sayıları (Profesör, Doçent, Yrd. Doçent, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma görevlisi, Uzman vb) ve yeterliliği	1,0	44,4	9,9	44,7	3,0	3 🇹🇷
3) İdari personel sayıları ve yeterliliği	5,3	30,6	21,7	42,5	3,2	3 🇹🇷
4) Çalışanların yaş ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği	6,1	16,4	21,2	56,2	3,6	4 🇹🇷
5) Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının yeterliliği	7,7	12,5	23,6	56,2	3,7	4 🇹🇷
6) Çalışanların kıdem ortalamaları yeterliliği	9,6	9,6	24,3	56,5	3,7	4 🇹🇷
7) Akademik personelin ortalama unvan düzeyi	4,8	40,3	21,9	33,0	2,9	3 🇹🇷
8) İdari Personelin eğitim düzeyi	5,9	16,6	21,9	55,6	3,6	4 🇹🇷
9) Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları ve yeterliliği	0,0	22,9	17,7	59,4	3,5	4 🇹🇷
10) Kurumun ağırlıklı akademik alan yeterliliği	3,7	27,6	17,5	51,2	3,2	4 🇹🇷
11) Kurumun fiziksel büyüklüğü ve altyapısı (m ²) yeterliliği	1,5	36,1	20,1	42,2	3,1	3 🇹🇷
i) Kampus alanı	2,2	14,4	8,5	74,8	3,9	4 🇹🇷
ii) Toplam kapalı alan	2,6	29,5	14,7	53,2	3,3	4 🇹🇷
iii) Eğitim-Öğretim ve Araştırma	1,8	43,5	16,2	38,5	3,0	3 🇹🇷
iv) Sosyal ve diğer hizmet alanları	2,0	38,5	17,1	42,5	3,1	3 🇹🇷

Tablo B.2.c- Kurumsal Nitelikler ve Özelliklere Ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)

II) Kurumsal Niteliklerinin ve Özelliklerinin Değerlendirilmesi	Beklenen düzeyin çok altı	Beklenen düzeyin altı	Beklenen düzey	Beklenen Düzeyin Üstü	Beklenen Düzeyin Çok Üstü
1) Öğrenci sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokullar, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği				👍	
2) Öğretim elemanı sayıları (Profesör, Doçent, Yrd. Doçent, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma görevlisi, Uzman vb) ve yeterliliği			👍		
3) İdari personel sayıları (kadrolu ve sözleşmeli) ve yeterliliği			👍		
4) Çalışanların yaş ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği				👍	
5) Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının yeterliliği				👍	
6) Çalışanların kıdem ortalamaları yeterliliği				👍	
7) Akademik personelin ortalama unvan düzeyi			👍		
8) İdari Personelin eğitim düzeyi				👍	
9) Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları ve yeterliliği				👍	
10) Kurumun ağırlıklı akademik alan yeterliliği				👍	
11) Kurumun fiziksel büyüklüğü ve altyapısı (m ²) yeterliliği			👍		
i) Kampus alanı				👍	
ii) Toplam kapalı alan			👍		
iii) Eğitim-Öğretim ve Araştırma			👍		
iv) Sosyal ve diğer hizmet alanları			👍		

III. SÜREÇLER

Çukurova üniversitesinin kalite geliştirmeye yönelik süreçleri;

- B.3. Eğitim-Öğretim süreçleri,
- B.4. Araştırma ve Geliştirme Süreçleri,
- B.5. Uygulama ve Hizmet Süreçleri,
- B.6. İdari ve Destek Süreçleri,
- B.7. Yönetmel (Yapısal) Süreçler
- B.8. Yönetmel (Davranışsal) Süreçler

olmak üzere altı faaliyet alanında sınıflandırılmıştır.

B.3. Eğitim-Öğretim Süreçleri

Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği;

Üniversitemizde 2013 itibarı ile; 16 Fakülte, 5 Yüksekokul, 12 Meslek Yüksekokulu, 1 Devlet Konservatuarı, 3 Enstitü ve 27 Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. (Tablo B.3.1). Bu birimlerden Eczacılık Fakültesi, Ceyhan Mühendislik Fakültesi, Kozan İşletme Fakültesi, Ceyhan Veterinerlik Fakülteleri ve Sivil Havacılık Yüksekokulu yeni kurulmuş birimler olup, henüz eğitim-öğretime başlamamıştır. Yüksekokullarımızdan biri olan Yabancı Diller Yüksekokulu ise sadece yabancı dille eğitim yapan bölümlerimize hazırlık eğitimi veren bir birimdir. Tematik İleri Araştırma Merkez ve Merkezi Araştırma Laboratuvarları henüz yapılandırılmamıştır.

Tablo B.3.1- Akademik birimlerin yıllara göre dağılımı

	2011	2012	2013
Fakülte Sayısı	13	14	16
Bölüm Sayısı	175	183	177
Yüksekokul Sayısı + Konservatuar	3+1	4+1	5+1
Meslek Yüksekokul Sayısı	13	13	12
Enstitü Sayısı	3	3	3
Ulusal Araştırma Merkezi Sayısı	23	22	27
Tematik İleri Araştırma Merkez ve Merkezi Araştırma Laboratuvarları	0	0	0

Üniversitemizde 16 Fakültede lisans düzeyinde 62 program, 5 Yüksekokulda 10 program, 13 meslek yüksekokulda 97 önlisans programı yer almaktadır. Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsünde toplam 84 yüksek lisans programı, 62 doktora programı olmak üzere toplam 315 program yer almaktadır. (Tablo B.3.2, Tablo B.3.3, Tablo B.3.4, Tablo B.3.5, Tablo B.3.6).

Tablo B.3.2- Akademik birimlerdeki program sayıları

Birim	Birim Sayısı	Program sayısı
Yüksekokul	5	10
Konservatuar	1	4
Meslek Yüksekokulları	13	97
Fakülte	16	62
Yüksek Lisans Programları		84
Fen Bilimleri Enstitüsü		32
Sağlık Bilimleri Enstitüsü		17
Sosyal Bilimler Enstitüsü		35
Doktora		62
Fen Bilimleri Enstitüsü		28
Sağlık Bilimleri Enstitüsü		22
Sosyal Bilimler Enstitüsü		12
<i>Toplam</i>	<i>35</i>	<i>319</i>

Tablo B.3.3- Meslek Yüksekokulları Programları

<i>Adana Meslek Yüksekokulu</i>	<i>İmamoğlu Meslek Yüksekokulu</i>
1. Bilgisayar Programcılığı,	1. Su Ürünleri,
2. Bilgisayar Programcılığı (İÖ),	<i>Karaisali Meslek Yüksekokulu</i>
3. Bilgisayar Programcılığı (Uzaktan Eğitim)	2. Bilgisayar Destekli Tasarım ve Animasyon,
4. Çocuk Gelişimi (İÖ) (Bk.309),	3. Bilgisayar Programcılığı,
5. Çocuk Gelişimi (Uzaktan Eğitim),	4. Harita ve Kadastro,
6. Elektrik,	5. İş Sağlığı ve Güvenliği,
7. Elektrik (İÖ),	6. Makine,
8. Elektronik Haberleşme Teknolojisi (Uzaktan E),	7. Seracılık,
9. Elektronik Teknolojisi,	8. Tıbbi ve Aromatik Bitkiler,
10. Elektronik Teknolojisi (İÖ),	<i>Kozan Meslek Yüksekokulu</i>
11. Emlak ve Emlak Yönetimi,	9. Bahçe Tarımı,
12. İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi,	10. Bankacılık ve Sigortacılık,
13. İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi (İÖ),	11. Bankacılık ve Sigortacılık (İÖ),
14. İnşaat Teknolojisi,	12. Bilgisayar Programcılığı,
15. İnşaat Teknolojisi (İÖ),	13. Bilgisayar Programcılığı (İÖ),
16. Makine,	14. Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı,
17. Makine (İÖ),	15. Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı (İÖ),
18. Makine, Resim ve Konstrüksiyon,	16. Mobilya ve Dekorasyon,
19. Makine, Resim ve Konstrüksiyon (İÖ),	17. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları,
20. Mobilya ve Dekorasyon (İÖ)	18. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İÖ),
21. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları,	19. Tohumculuk,
22. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İÖ),	20. Yerel Yönetimler,
23. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (Uzaktan E),	<i>Pozantı Meslek Yüksekokulu</i>
24. Otomotiv Teknolojisi,	21. Bahçe Tarımı,
25. Otomotiv Teknolojisi (İÖ),	22. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları,
26. Radyo ve Televizyon Programcılığı,	23. Organik Tarım,
27. Radyo ve Televizyon Programcılığı (İÖ),	24. Turizm ve Otel İşletmeciliği,
28. Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri (İÖ)	<i>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</i>
29. Şarap Üretim Teknolojisi,	25. Ağız ve Diş Sağlığı,
30. Tekstil Teknolojisi,	26. Anestezi,
31. Tekstil Teknolojisi (İÖ),	27. Anestezi (İÖ),
32. Turizm ve Seyahat Hizmetleri,	28. Fizyoterapi,
<i>Aladağ Meslek Yüksekokulu</i>	29. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik,
<i>Ceyhan Meslek Yüksekokulu</i>	30. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (İÖ),
33. Bilgisayar Programcılığı,	31. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri,
34. Bilgisayar Programcılığı (İÖ),	32. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri (İÖ),

35. Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı,	33. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri,
36. Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı (İÖ),	34. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (İÖ),
37. Elektrik,	<i>Tufanbeyli Meslek Yüksekokulu</i>
38. Elektrik (İÖ),	35. Büro Yönetimi ve Yönetici Sekreterliği
39. İnşaat Teknolojisi,	36. Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtımı
40. İnşaat Teknolojisi (İÖ),	37. Hayvansal Üretim Programı,
41. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları,	38. Organik Tarım Programı,
42. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İÖ),	<i>Yumurtalık Meslek Yüksekokulu</i>
43. Pazarlama,	39. Organik Tarım,
44. Pazarlama (İÖ),	40. Su Altı Teknolojisi,
45. Tarım Makineleri,	41. Su Ürünleri,
46. Tarım Makineleri (İÖ)	42. Turizm ve Otel İşletmeciliği,
<i>Ceyhan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</i>	<i>Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu</i>
47. Diş Protez Teknolojisi,	43. Elektrik,
48. İlk ve Acil Yardım,	44. Elektronik Teknolojisi,
49. Yaşlı Bakımı,	45. Makine,
<i>Feke Meslek Yüksekokulu</i>	46. Tekstil Teknolojisi,

Tablo B.3.4- Fakülte ve Yüksekokullarda Lisans Düzeyinde Verilen Programların Listesi

Lisans Programları
Fakülte Programları
Dış Hekimliği Fakültesi
1. Dış Hekimliği
Eğitim Fakültesi
1. Almanca Öğretmenliği
2. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği
3. Felsefe Grubu Öğretmenliği
4. Fen Bilgisi Öğretmenliği
5. Fransızca Öğretmenliği
6. İngilizce Öğretmenliği
7. Okul Öncesi Öğretmenliği 1+2
8. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 1+2
9. Resim İş Öğretmenliği
10. Sınıf Öğretmenliği
11. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
12. Türkçe Öğretmenliği
Fen-Edebiyat Fakültesi
1. Arkeoloji
2. Biyoloji
3. Fizik
4. İstatistik
5. Kimya
6. Matematik 1+2
7. Türk Dili ve Edebiyatı 1+2
Devlet Konservatuvarı
1. Opera ve Şan
2. Piyano
3. Tiyatro (Oyunculuk)
4. Üflemeli-Vurmali
5. Yaylı
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
1. Ekonometri (Türkçe 1+2 ve İngilizce)
2. İktisat (Türkçe 1+2)
3. İktisat (İngilizce)
4. İşletme (Türkçe 1+2 ve İngilizce)
5. Maliye 1+2
6. Uluslararası İlişkiler
İlahiyat Fakültesi
1. İlahiyat
2. İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği 1+2

Mühendislik - Mimarlık Fakültesi
1. Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) 1+2
2. Çevre Mühendisliği 1+2
3. Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce 1+2)
4. Endüstri Mühendisliği
5. İnşaat Mühendisliği 1+2
6. Jeoloji Mühendisliği 1+2
7. Maden Mühendisliği
8. Makine Mühendisliği (İngilizce 1+2)
9. Mimarlık 1+2
10. Otomotiv Mühendisliği (İngilizce)
11. Tekstil Mühendisliği
Su Ürünleri Fakültesi
Su Ürünleri Mühendisliği
Tıp Fakültesi
Tıp
Ziraat Fakültesi
1. Bahçe Bitkileri
2. Bitki Koruma
3. Gıda Mühendisliği
4. Peyzaj Mimarlığı
5. Tarım Ekonomisi
6. Tarım Makineleri
7. Tarımsal Yapılar ve Sulama
8. Tarla Bitkileri
9. Toprak Bilimi ve Bitki Besleme
10. Zootečni
Güzel Sanatlar Fakültesi
1. Grafik
2. İç Mimarlık
3. Seramik
4. Tekstil Tasarım
Hukuk Fakültesi
Hukuk
İletişim Fakültesi
İletişim Bilimleri
Yüksekokul Programları
Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu
Konaklama İşletmeciliği
Adana Sağlık Yüksekokulu
Ebelik
Hemşirelik
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Antrenörlük Eğitimi
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Spor Yöneticiliği

Tablo B.3.5- Yüksek Lisans düzeyinde verilen programların listesi

Fen Bilimleri Enstitüsü	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Sosyal Bilimler Enstitüsü
1. Bahçe Bitkileri	1. Adli Tıp	1. Alman Dili Eğitimi
2. Bilgisayar Mühendisliği	2. Anatomi	2. Bankacılık Borsa (Tezsiz-2. Eğitim)
3. Bitki Koruma	3. Beden Eğitimi ve Spor	3. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
4. Biyoloji	4. Biyofizik	4. Dış Ticaret ve Kambiyo (Tezsiz- 2.E)
5. Biyoteknoloji	5. Biyoistatistik	5. Eğitim Bilimleri (EPÖ) ve (PDR)
6. Çevre Mühendisliği	6. Farmakoloji	6. Ekonometri (Tezli)
7. Elektrik-Elektronik Mühendisliği	7. Fizyoloji	7. Felsefe & Din Bilimleri
8. Endüstri Mühendisliği	8. Halk Sağlığı	8. Felsefe Grubu Eğitimi
9. Fizik	9. Histoloji ve Embriyoloji	9. Fransız Dili Eğitimi
10. Gıda Mühendisliği	10. Odyoloji (KBB)	10. İç Mimarlık
11. İnşaat Mühendisliği	11. Pediatrik Hematoloji	11. İktisat
12. İstatistik	12. Pediatrik Onkoloji	12. İlköğretim
13. Jeoloji Mühendisliği	13. Sağlık Fiziği	13. İngiliz Dili Eğitimi
14. Kimya	14. Sağlık Fiziği (Tezsiz)	14. İslam Tarihi ve Sanatları
15. Maden Mühendisliği	15. Tıbbi Biyokimya	15. Okul Öncesi Eğitimi
16. Makine Mühendisliği	16. Tıbbi Biyoloji	16. İşletme
17. Zootekni	17. Tıbbi Mikrobiyoloji	17. İşletme (Tezsiz-2. Eğitim)
18. Matematik		18. Muhasebe (Tezsiz-2. Eğitim)
19. Mimarlık		19. Müzik
20. Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi (Tezsiz-2. Eğitim)		20. İşletme ve Teknoloji Yönetimi (Tezsiz- 2. Eğitim)
21. Otomotiv		21. Pazarlama (Tezsiz-2. Eğitim)
22. Peyzaj Mimarlığı		22. Resim-İş Eğitimi
23. Su Ürünleri Avlama ve İşleme Tek		23. Sahne Sanatları
24. Su Ürünleri Temel Bilimler		24. Sınıf Öğretmenliği (Tezli)
25. Su Ürünleri Yetiştiricilik		25. Temel İslam Bilimleri
26. Tarım Ekonomisi		26. Türk Dili ve Edebiyatı (Tezli)
27. Tarım Makinaları		27. U.Eğ. Bankacılık ve Finans
28. Tarımsal Yapılar ve Sulama		28. U.Eğ. İşletme
29. Tarla Bitkileri		29. U.Eğ. İşletme ve Teknoloji Yönetimi
30. Tekstil Mühendisliği		30. U.Eğ. Muhasebe
31. Toprak Bilimi ve Bitki Besleme		31. U.Eğ. Pazarlama
32. Uzaktan Algılama- Coğrafi Bilgi Sis		32. U.Eğ. Yönetim ve Organizasyon
		33. Uluslararası İlişkiler
		34. Yönetim ve Organizasyon
		35. Yönetim ve Organizasyon (Tezsiz-2. E)

Tablo B.3.6- Doktora Düzeyinde Verilen Programların Listesi

Fen Bilimleri Enstitüsü	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Sosyal Bilimler Enstitüsü
1. Bahçe Bitkileri	1. Adli Tıp	1. Alman Dili Eğitimi
2. Bitki Koruma	2. Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	2. Eğitim Bilimleri (EPÖ) ve (PDR)
3. Biyoloji	3. Ağız Diş ve Çene Radyolojisi	3. Ekonometri
4. Biyoteknoloji	4. Anatomi	4. Felsefe ve Din Bilimleri
5. Çevre Mühendisliği	5. Beden Eğitimi ve Spor	5. Fransız Dili Eğitimi
6. Elektrik-Elektronik Müh.	6. Biyofizik	6. İktisat
7. Endüstri Mühendisliği	7. Biyoistatistik	7. İngiliz Dili Eğitimi
8. Fizik	8. Farmakoloji	8. İşletme
9. Gıda Mühendisliği	9. Fizyoloji	9. Okul Öncesi Eğitimi
10. İnşaat Mühendisliği	10. Halk Sağlığı	10. Sınıf Öğretmenliği
11. İstatistik	11. Histoloji ve Embriyoloji	11. Temel İslam Bilimleri
12. Jeoloji Mühendisliği	12. Ortodonti	12. Türk Dili ve Edebiyatı
13. Kimya	13. Parazitoloji	
14. Maden Mühendisliği	14. Patoloji	
15. Makine Mühendisliği	15. Pedodonti	
16. Matematik	16. Periodontoloji	
17. Peyzaj Mimarlığı	17. Protetik ve Diş Tedavisi	
18. Su Ürünleri	18. Tıbbi Biyokimya	
19. Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi	19. Restoratif Diş Tedavisi ve Endodonti	
20. Su Ürünleri Temel Bilimler	20. Tıbbi Biyoloji	
21. Su Ürünleri Yetiştiricilik	21. Tıbbi Mikrobiyoloji	
22. Tarım Ekonomisi	22. Tıp Tarihi ve Etik	
23. Tarım Makinaları		
24. Tarımsal Yapılar ve Sulama		
25. Tarla Bitkileri		
26. Tekstil Mühendisliği		
27. Toprak Bilimi ve Bitki Besleme		
28. Zootekni		

Tablo B.3.7- Çift Anadal Ve Yandal Verilen Programlar Listesi

AÇILACAK PROGRAMLAR/BÖLÜM	Kontenjan		BAŞVURABİLECEK PROGRAMLAR
	3.yıl	5.yıl	
EĞİTİM FAKÜLTESİ			
Sınıf Öğretmenliği	2	2	Eğitim Fakültesinin tüm Programları
Okul Öncesi Öğretmenliği	2	2	Eğitim Fakültesinin tüm Programları
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1	1	Eğitim Fakültesinin tüm Programları
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	2	2	Eğitim Fakültesinin tüm Programları
Felsefe Grubu Öğretmenliği	4	-	Eğitim Fakültesinin tüm Programları
İngilizce Öğretmenliği	3	3	Almanca öğretmenliği ve Fransızca Öğret.
Fransızca Öğretmenliği	3	3	Eğitim Fakültesinin tüm Programları
Almanca Öğretmenliği	4	4	Eğitim Fakültesinin tüm Programları
Bilgisayar ve Öğretim Tekn.Öğrt.	2	-	Eğitim Fakültesinin tüm Programları
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ			
Biyoloji	4	4	Gıda Mühendisliği,Kimya, Su Ürünleri
Fizik	5		Elek.Elektronik Müh., Makine Müh., İnşaat Müh., Çevre Müh, Jeoloji Müh., Maden Müh., Tekstil Müh., Otomotiv Müh., Endüstri Müh., Bilgisayar Müh., Kimya, Biyoloji, Matematik
Kimya	2	2	Fizik,Biyoloji
Matematik	4	-	Elektrik-Elektronik Müh., Makine Müh.,İnşaat Müh., Endüstri Müh., Bilgisayar Müh., Fizik, İstatistik
İstatistik	3	3	Matematik, Ekonometri, Endüstri Müh., Bilgisayar Müh.
GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ			
Seramik	1	1	Grafik,İç Mimarlık,Tekstil Tasarım
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAK			
İktisat	10	10	İşletme
İşletme	10	10	İktisat
Ekonometri	4	4	İstatistik
MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAK			
Bilgisayar Mühendisliği	2	-	Elektrik-Elektronik Müh.,Endüstri Müh.
Çevre Mühendisliği	3	-	İnşaat Müh., Maden Müh., Jeoloji Müh.
Endüstri Mühendisliği	4	-	Makine Müh., Otomotiv Müh. Tekstil Müh., Bilgisayar Müh.
İnşaat Mühendisliği	4	-	Çevre müh., Mimarlık, Makine Müh., Jeoloji

Jeoloji Mühendisliği	3	-	Çevre Müh.,Maden Müh.,İnşaat Müh.
Maden Mühendisliği	4	-	Çevre Müh.,Jeoloji müh.
Makine Mühendisliği	13	-	Endüstri Müh., Tekstil Müh. Otomotiv Müh., Elektrik- Elektronik Müh., İnşaat Müh.
Otomotiv Mühendisliği	7	-	Makine Müh. Endüstri Müh.
Tekstil Mühendisliği	2	-	Endüstri Müh., Makine Müh.
SU ÜRÜNLERİ FAKÜLTESİ	8	8	Biyoloji, Kimya, Çevre Müh., Zootekni.
ZİRAAT MÜHENDİSLİĞİ			
Bahçe Bitkileri	1	-	Bitki Koruma, Tarla Bitkileri, Tarım Ekonomisi, Tarım Makinaları, Tarımsal Yap.ve Sulama,Toprak Bil.Bes, Zootekni
Bitki Koruma	4	-	Ziraat Fakültesinin tüm programları
Tarımsal Yapılar ve Sulama	3	-	Ziraat Fakültesinin tüm programları, İnşaat Müh., Çevre Müh., Kimya, Matematik ve İstatistik
Tarım Makinaları	2	-	Ziraat Fakültesinin tüm programları (Gıda Müh.Peyzaj Mim.hariç)
Tarla Bitkileri	4	-	Ziraat Fakültesinin tüm programları
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	1	-	Ziraat Fakültesinin tüm programları
Zootekni	4	-	Ziraat Fakültesinin tüm programları
Tarım Ekonomisi	4	-	Ziraat Fakültesinin tüm programları
Gıda Mühendisliği	2	-	Ziraat Fak.tüm programları, Kimya,Biyoloji,Makine ve Endüstri Müh.
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YO			
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	1	3	Eğitim Fakültesinin tüm bölümler Antrenörlük, Spor Yöneticiliği
Antrenörlük Eğitimi	2	4	Lisans Eğitimi veren tüm bölümler Beden Eğitimi ve Spor Öğret., Spor Yönetici.
Spor Yöneticiliği	2	2	Lisans Eğitimi veren tüm bölümler Beden Eğitimi ve Spor Öğret., Antrenörlük
HUKUK FAKÜLTESİ	3	3	İşletme
İLAHİYAT FAKÜLTESİ			
İlahiyat Lisans Bölümü	10	10	İlköğretim Din.Kült.ve Ahl.Bil.Eğitimi
İlköğretim Din.Kült.ve Ahl.Bil.Eğitimi	7	7	İlahiyat Lisans Bölümü

Üniversitemizin 44.434 öğrencinin %69,1'i, 1.Öğretim, %27,7'i, 2. Öğretim, %2,2'si uzaktan öğretim, %1,0'ı tezsiz yüksek lisans eğitimi görmektedir. (Tablo B.3.8).

Tablo B.3.8- Akademik Birimlerde Öğretim Durumuna Göre Öğrencilerin Dağılımı

Birim	1. Öğretim	2. Öğretim	Uzaktan öğretim	Tezsiz yüksek lisans	Toplam
Fakülteler	18.389	7.934	0	0	26.323
Yüksekokullar	2.204	204	0	0	2.421
MYO	6.207	4.187	810	0	11.204
Enstitüler	3.883	0	146	457	4.486
Genel toplam	30.683	12.325	956	457	44.434

2009 yılından bu yana DE (Diploma eki) veren Çukurova Üniversitesi, 2013 yılında ECTS Label- AKTS Etiketini almıştır, başvuru yapan 50 üniversite içinde ECTS Label- AKTS Etiketini alan 15 üniversiteden biri olmuştur.



Üniversitemizin Bologna süreci çalışmaları doğrultusunda bilgi paketi/ders katalogu hazırlama aşamasında 2013 yılında 154 Lisans ve Yüksek Lisans Programının Eğitim amaçları, Yeterlilikleri, Çıktıları, tanımlanmıştır. Bu programlar içinde toplam 7328 dersin Öğrenme Kazanımları Belirlenmiş, AKTS İş Yüğü Hesaplanmış, haftalık ders akışları ve ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Ve son olarak bu dersler program yeterlilikleri / çıktıkları ile ilişkilendirilendirilmiştir. (Tablo B.3.9). Bu çalışmalar doğrultusunda Üniversitemiz 2013 ve 2016 yılları için ECTS label almaya hak kazanmıştır. Ayrıca Çukurova

Üniversitesi Ocak 2006'dan itibaren mezun olan bütün öğrencilerine İngilizce Diploma Eki'ni otomatik olarak vermektedir.

Tablo B.3.9- Lisans ve Yüksek Lisans Programlarında Öğrenme Kazanımları Belirlenen ve AKTS İş Yüğü Hesaplanan Ders Sayısı

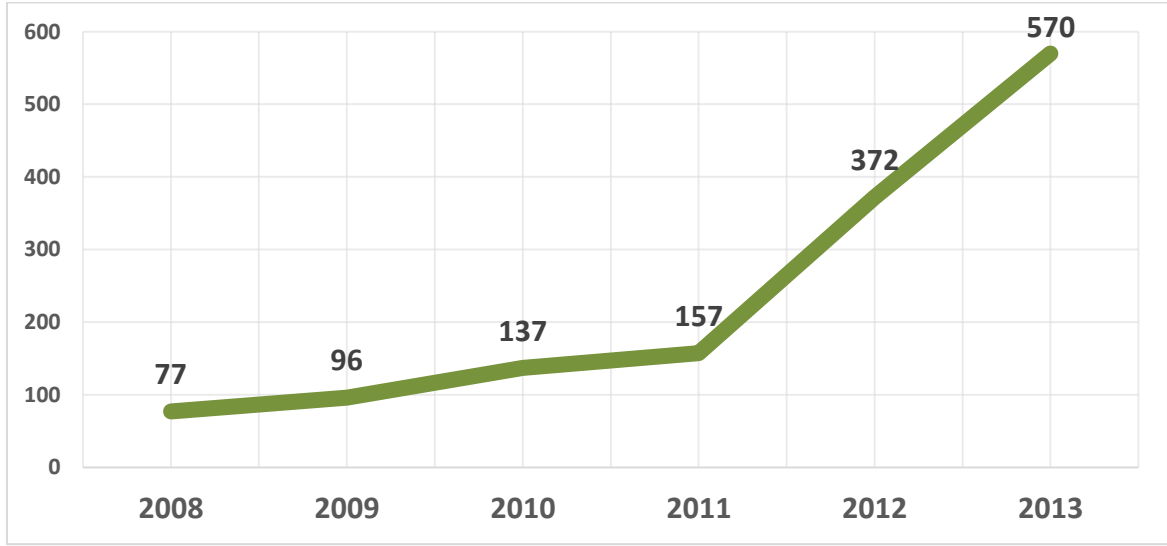
	Program	Ders Sayısı
1	Adli Tıp (Tezli YL)	16
2	Alman Dili Eğitimi(Tezli YL)	34
3	Almanca Öğretmenliği	83
4	Anatomi (Tezli YL)	18
5	Antrenörlük Eğitimi	111
6	Arkeoloji	84
7	Bahçe Bitkileri	70
8	Bahçe Bitkileri(Tezli YL)	74
9	Bankacılık Borsası (Tezsiz YL (2.Eğitim))	11
10	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	55
11	Beden Eğitimi ve Spor(Tezli YL)	24
12	Bilgisayar Mühendisliği	60
13	Bilgisayar Mühendisliği(Tezli YL)	38
14	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE)(Tezli YL)	20
15	Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	61
16	Bitki Koruma	71
17	Bitki Koruma(Tezli YL)	66
18	Biyofizik (Tezli YL)	14
19	Biyoistatistik(Tezli YL)	21
20	Biyoloji	91
21	Biyoloji(Tezli YL)	81
22	Biyoteknoloji(Tezli YL)	53
23	Çevre Mühendisliği	64
24	Çevre Mühendisliği(Tezli YL)	33
25	Dış Ticaret ve Kambiyo (Tezsiz YL (2.Eğitim))	11
26	Dış Hekimliği	81
27	Ebelik	51
28	Eğitim Bilimleri (EPÖ) ve (PDR)(Tezli YL)	52
29	Ekonometri	53
30	Ekonometri (İngilizce)	52
31	Ekonometri(Tezli YL)	31
32	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)	64
33	Elektrik-Elektronik Mühendisliği(Tezli YL)	60
34	Endüstri Mühendisliği	54
35	Endüstri Mühendisliği(Tezli YL)	43
36	Farmakoloji(Tezli YL)	32

37	Felsefe & Din Bilimleri(Tezli YL)	58
38	Felsefe Grubu Eğitimi(Tezli YL)	22
39	Felsefe Grubu Öğretmenliği	70
40	Fen Bilgisi Öğretmenliği	52
41	Fizik	65
42	Fizik(Tezli YL)	84
43	Fizyoloji(Tezli YL)	11
44	Fransız Dili Eğitimi(Tezli YL)	15
45	Fransızca Öğretmenliği	59
46	Gıda Mühendisliği	66
47	Gıda Mühendisliği(Tezli YL)	72
48	Grafik	69
49	Halk Sağlığı (Tezli YL)	15
50	Hemşirelik	63
51	Histoloji ve Embriyoloji (Tezli YL)	17
52	Hukuk	99
53	İç Mimarlık	60
54	İç Mimarlık(Tezli YL)	11
55	İktisat	64
56	İktisat (İngilizce)	49
57	İktisat(Tezli YL)	12
58	İlahiyat	136
59	İletişim Bilimleri	65
60	İlk Öğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	76
61	İlköğretim(Tezli YL)	49
62	İngiliz Dili Eğitimi(Tezli YL)	25
63	İngilizce Öğretmenliği	54
64	İnşaat Mühendisliği	58
65	İnşaat Mühendisliği(Tezli YL)	52
66	İslam Tarihi ve Sanatları (Tezli YL)	31
67	İstatistik	59
68	İstatistik(Tezli YL)	24
69	İşletme	75
70	İşletme (İngilizce)	52
71	İşletme ve Teknoloji Yönetimi (Tezsiz YL (2.Eğitim))	11
72	İşletme(Tezli YL)	26
73	İşletme(Tezsiz YL (2.Eğitim))	11
74	Jeoloji Mühendisliği	88
75	Jeoloji Mühendisliği(Tezli YL)	70
76	Kimya	87
77	Kimya(Tezli YL)	71
78	Konaklama İşletmeciliği	48
79	Maden Mühendisliği	78
80	Maden Mühendisliği(Tezli YL)	52
81	Makine Mühendisliği (İngilizce)	61

82	Makine Mühendisliği(Tezli YL)	39
83	Maliye	59
84	Matematik	49
85	Matematik(Tezli YL)	23
86	Mimarlık	74
87	Mimarlık(Tezli YL)	41
88	Muhasebe (Tezsiz YL (2.Eğitim))	11
89	Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi(Tezsiz YL)	23
90	Müzik(Tezli YL)	17
91	Odyoloji (Kulak Burun Boğaz)(Tezli YL)	12
92	Okul Öncesi Eğitimi(Tezli YL)	23
93	Okul Öncesi Öğretmenliği	64
94	Opera ve Şan	49
95	Otomotiv Mühendisliği (İngilizce)	65
96	Otomotiv Mühendisliği (Tezli YL)	26
97	Pazarlama (Tezsiz YL (2.Eğitim))	11
98	Pediyatrik Hematoloji (Tezli YL)	12
99	Pediyatrik Onkoloji (Tezli YL)	17
100	Peyzaj Mimarlığı	83
101	Peyzaj Mimarlığı(Tezli YL)	37
102	Piyano	32
103	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	46
104	Resim İş Öğretmenliği	83
105	Resim-İş Eğitimi(Tezli YL)	29
106	Sağlık Fiziği (Tezli YL)	18
107	Sağlık Fiziği (Tezsiz YL)	18
108	Sahne Sanatları(Tezli YL)	28
109	Seramik	64
110	Sınıf Öğretmenliği	79
111	Sınıf Öğretmenliği(Tezli YL)	39
112	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	82
113	Spor Yöneticiliği	82
114	Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi	42
115	Su Ürünleri Mühendisliği	97
116	Su Ürünleri Temel Bilimler	43
117	Su Ürünleri Yetiştiricilik	41
118	Tarım Ekonomisi	71
119	Tarım Ekonomisi(Tezli YL)	26
120	Tarım Makinaları(Tezli YL)	45
121	Tarım Makineleri	85
122	Tarımsal Yapılar ve Sulama	64
123	Tarımsal Yapılar ve Sulama(Tezli YL)	40
124	Tarla Bitkileri	75
125	Tarla Bitkileri(Tezli YL)	57
126	Tekstil Mühendisliği	78

127	Tekstil Mühendisliği(Tezli YL)	30
128	Tekstil Tasarım	59
129	Temel İslam Bilimleri(Tezli YL)	56
130	Tıbbi Biyokimya (Tezli YL)	21
131	Tıbbi Biyoloji (Tezli YL)	14
132	Tıbbi Mikrobiyoloji (Tezli YL)	26
133	Tıp	42
134	Tiyatro (Oyunculuk)	45
135	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	73
136	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tezli YL)	41
137	Türk Dili ve Edebiyatı	75
138	Türk Dili ve Edebiyatı(Tezli YL)	49
139	Türkçe Öğretmenliği	64
140	U.Eğ. Bankacılık ve Finans	11
141	U.Eğ. İşletme	16
142	U.Eğ. İşletme ve Teknoloji Yönetimi	11
143	U.Eğ. Muhasebe	11
144	U.Eğ. Pazarlama	11
145	U.Eğ. Yönetim ve Organizasyon	11
146	Uluslararası İlişkiler	61
147	Uluslararası İlişkiler (Tezli YL)	20
148	Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri(Tezli YL)	24
149	Üflemeli-Vurmalı	37
150	Yaylı	36
151	Yönetim ve Organizasyon (Tezli YL)	11
152	Yönetim ve Organizasyon (Teksiz YL (2.Eğitim))	11
153	Zootekni	83
154	Zootekni(Tezli YL)	50
	Toplam	7328

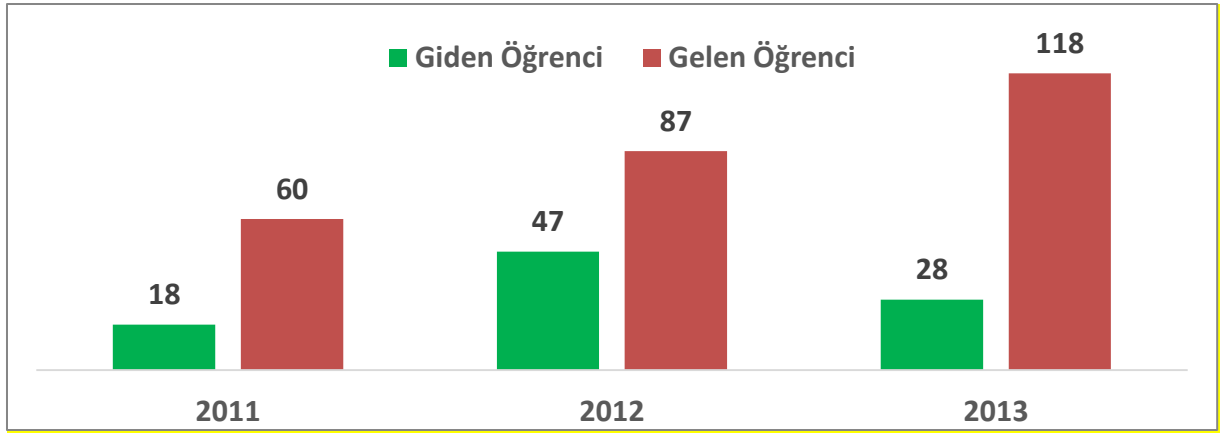
Üniversitemizde belirlenen misyon ve hedefler çerçevesinde, 2012-2013 akademik yılı itibarıyla hem değişim programları kapsamında AB üyesi ülkelerle ikili anlaşmalar sayısı arttırılmış hem de farklı ülkelerle yapılan protokollerin sayısı geliştirilmek üzere çalışmalar hızlandırılmıştır. Bu kapsamda, Erasmus programı çerçevesinde başta Almanya, Polonya ve İtalya olmak üzere toplam 23 Avrupa ülkesinden 350’den fazla ikili anlaşmamız bulunmaktadır. Bu sayede 2500’den fazla öğrencimiz Erasmus öğrenim ve Erasmus staj hareketliliğinden, 200’den fazla personelimiz Avrupa ülkelerindeki üniversitelerde Erasmus Personel değişim programından yararlanmış, 550’den fazla uluslararası öğrenci ve 150’ye yakın uluslararası personel üniversitemizde Erasmus hareketliliğini gerçekleştirmiştir (Şekil, B.3.1).



Şekil B.3.1- Uluslararası Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Üniversitemiz 2012-2013 akademik yılında Diploma Eki etiketini almış ve AKTS etiketi alma çalışmaları hız kazanmıştır. Ayrıca, Belarus Devlet Müzik Akademisi ve Odessa Ulusal Denizcilik Akademisi’den sonra ABD’deki Portland State Üniversitesi’yle iş birliği protokolü imzalanmış ve Houston Üniversitesi ile yapılan ön görüşmeler çerçevesinde ikili protokol çalışmaları neticelenme aşamasına gelmiştir. Bunun yanında, 49 ülkeden 372 uluslar arası öğrenci Çukurova Üniversitesinin lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına devam etmektedir. 16 Mart 2013 tarihinde kurulan TÖMER’de 100’den fazla uluslar arası öğrenci Türkçe eğitimi almıştır. 2012-2013 akademik yılında faaliyete geçen MEVLANA programı, çok uluslu eğitim ortamımızı geliştirecek yeni işbirlikleri imkanlarını arttırma çalışmalarına başlamıştır. Bu kapsamda Tiflis Devlet Tıp Üniversitesi ve Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi ile öğrenci ve öğretim üyesi değişimi başlatılarak daha fazla sayıda üniversitelerle değişim programları etkin hale getirilmeye çalışılmaktadır.

Farabi Programı kapsamında öğrenci-öğretim üyesi değişimleri gerçekleştirilmektedir. Yıllara göre gerçekleştirilen değişimlerin dağılımı şekil B.3.2’de sunulmuştur. 2013 yılında başlatılan Mevlana Programı Değişim Programı ile de 4 öğrenci gelmiş 3 öğretim üyesi gitmiştir.



Şekil B.3.1- Farabi Öğrenci Değişim Programı ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayısı

B.3. Eğitim-Öğretim Süreçleri Bölümüne Ait Anket Sonuçları

Performans alanlarından Süreçler başlığı altında Eğitim-Öğretim Süreçleri bölümüne dair Çukurova Üniversitesi akademik ve idari birimlerince yapılan değerlendirilmelerin sonuçları tablo B.3.a’da, tüm birimlerin toplamında saptanan performans düzey oranları tablo B.3.b’de ve bu sonuçlara göre yapılan performans sınıflandırmaları tablo B.3.c’de sunulmuştur.

Tablo B.3.a- Eğitim-Öğretim Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)

3-Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Akademik Birimler Puan ortalaması				İdari Birimler Puan ortalaması				Üniverste Toplamı Puan
	Fakülteler	Enstitüler	MYO	Toplam	İdari	Rektörlük	Araştırma	Toplam	
1) Programların ulusal ihtiyaçlarına uygunluğu	3,7	3,3	3,8	3,6	.	.	3,7	3,7	3,6
2) Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği	3,7	3,4	4,0	3,7	.	.	3,5	3,5	3,7
3) Programların kapsamı ve niteliklerinin (ders çeşitliliği, ders yükleri ve uyumluluğu) yeterliliği	3,5	3,5	3,8	3,6	.	.	3,2	3,2	3,5
4) Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığı	3,9	3,8	3,9	3,9	.	.	3,8	3,8	3,8
5) Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği	3,7	3,5	3,9	3,7	.	.	3,7	3,7	3,7
6) Programların çıktılarının (programın kazandırması beklenen nitelikler) yeterliliği	3,5	3,2	3,6	3,5	.	.	3,2	3,2	3,5
7) Program kaynaklarının (öğ elemanı, ders notları) yeterliliği	3,4	3,2	3,4	3,4	.	.	3,0	3,0	3,4
8) Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği	3,2	3,0	3,3	3,1	.	.	3,1	3,1	3,1
9) Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetlerinin	3,1	2,8	3,4	3,1	.	.	2,9	2,9	3,0
10) Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetleri	2,5	2,7	2,7	2,6	.	.	2,7	2,7	2,6
11) Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının (sınav, ödev, proje vb.) yeterliliği	3,4	3,5	3,7	3,5	.	.	3,8	3,8	3,5
12) Yeni öğrencilerin programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği	3,2	2,9	3,3	3,2	.	.	3,0	3,0	3,1
13) Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini artıracak eğitsel destek hizmetlerinin (yabancı dil, IT teknolojileri ve bilgisayar donanımı vb.) yeterliliği	2,6	2,5	3,0	2,6	.	.	2,6	2,6	2,6
14) Programların ilgili ulusal programlarla uyumu	3,6	3,5	3,6	3,6	.	.	3,6	3,6	3,6
15) Ulusal öğrenci değişimi programlarına öğrenci katılımı	2,8	2,8	2,3	2,8	.	.	2,7	2,7	2,8
16) Ders çeşitliliği	3,5	3,2	3,6	3,5	.	.	3,3	3,3	3,5
17) Ders yüklerinin-ışyükü kredisinin (AKTS) uygunluğu	3,5	3,5	3,4	3,5	.	.	3,1	3,1	3,5
18) Derslerin programın bütünlüğüyle uyumluluğu	3,6	3,5	3,7	3,6	.	.	3,6	3,6	3,6
19) Program kazanımları ile ders ilişkisi (matrisi)	3,6	3,3	3,8	3,5	.	.	3,5	3,5	3,5
20) Programdaki ders araçları (projektör, bilgisayar vs.)	3,4	3,2	2,8	3,3	.	.	4,3	4,3	3,4
21) Programdaki uygulamalı dersler için altyapı, araç-gereçler	2,9	3,0	2,7	2,9	.	.	3,0	3,0	2,9
22) Programda basılı ders kitapları-notları	3,3	3,6	3,4	3,3	.	.	3,6	3,6	3,3
23) Programla ilgili elektronik kaynaklar	3,4	3,7	3,4	3,4	.	.	3,8	3,8	3,5
24) Programdaki öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim becerilerini destekleyici sürekli eğitim programları	2,9	2,8	3,1	2,9	.	.	2,8	2,8	2,9
25) Programın eğitim akreditasyonu için uygunluğu	3,4	3,3	3,4	3,4	.	.	3,1	3,1	3,4
26) Programın çevre ihtiyaçlarına uygunluğu-çıktı	3,7	3,3	3,8	3,6	.	.	3,8	3,8	3,6
27) Programın ilgili uluslararası programlarla uyumu	3,2	2,8	3,1	3,1	.	.	3,1	3,1	3,1
28) Ulusal öğrenci değişimi programlarına öğrenci katılımı	2,9	3,0	2,3	2,8	.	.	2,6	2,6	2,8

Tablo B.3.b- Eğitim-Öğretim Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (performans düzey oranları)

3-Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Fikri yok %	Beklenen düzey altı %	Beklenen düzey %	Beklenen Düzey Üstü %	Ortalama puan	Medyan puanı
1) Programların ulusal ihtiyaçlarına uygunluğu	2,4	18,8	9,6	69,3	3,6	4
2) Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği	2,4	15,7	10,6	71,3	3,7	4
3) Programların kapsamı ve niteliklerinin (ders çeşitliliği, ders yükleri ve uyumluluğu) yeterliliği	3,1	22,5	12,3	62,1	3,5	4
4) Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığı	2,7	9,2	11,9	76,1	3,8	4
5) Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği	3,1	14,3	14,0	68,6	3,7	4
6) Programların çıktılarının (programın kazandırması beklenen nitelikler) yeterliliği	3,1	23,2	14,7	59,0	3,5	4
7) Program kaynaklarının (öğr elemanı, ders notları vb.) yeterliliği	3,1	31,1	14,7	50,9	3,4	4
8) Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği	6,5	31,1	19,5	43,0	3,1	3
9) Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetleri	6,5	36,2	18,1	39,2	3,0	3
10) Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği	12,3	45,1	21,5	21,2	2,6	2
11) Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının (sınav, ödev, proje vb.) yeterliliği	4,1	21,2	12,6	62,1	3,5	4
12) Yeni öğrencilerin programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği	6,5	33,4	16,4	43,7	3,1	3
13) Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini arttıracak eğitsel destek hizmetlerinin (yabancı dil, IT teknolojileri ve bilgisayar donanımı vb.) yeterliliği	4,8	53,6	15,7	25,9	2,6	2
14) Programların ilgili ulusal programlarla uyumundaki yeterliliği	6,5	12,6	19,1	61,8	3,6	4
15) Ulusal öğrenci değişimi programlarına öğrenci katılımı	10,2	44,4	16,4	29,0	2,8	3
16) Ders çeşitliliği	2,7	24,9	13,7	58,7	3,5	4
17) Ders yüklerinin-ışyükü kredisinin (AKTS) uygunluğu	6,5	19,5	19,5	54,6	3,5	4
18) Derslerin programın bütünlüğüyle uyumluluğu	3,4	16,7	15,0	64,8	3,6	4
19) Program kazanımları ile ders ilişkisi (matrisi)	4,4	15,7	18,4	61,4	3,5	4
20) Programdaki ders araçları (projektör, bilgisayar vs.)	3,1	31,7	6,8	58,4	3,4	4
21) Programdaki uygulamalı dersler için altyapı, araç-gereçler (lab. saha)	4,1	48,8	8,2	38,9	2,9	2
22) Programda basılı ders kitapları-notları	3,8	27,6	12,3	56,3	3,3	4
23) Programla ilgili elektronik kaynaklar	3,8	22,9	14,3	59,0	3,5	4
24) Programdaki öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim becerilerini destekleyici sürekli eğitim programları	4,8	44,0	17,4	33,8	2,9	3
25) Programın eğitim akreditasyonu için uygunluğu	8,9	18,1	22,9	50,2	3,4	4
26) Programın çevre ihtiyaçlarına uygunluğu-çıktı	2,4	16,7	13,7	67,2	3,6	4
27) Programın ilgili uluslararası programlarla uyumu	7,2	27,6	24,6	40,6	3,1	3
28) Ulusal öğrenci değişimi programlarına öğrenci katılımı	9,2	44,0	16,4	30,4	2,8	3

Tablo B.3.c- Eğitim-Öğretim Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)

3-Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Beklenen düzeyin çok altı	Beklenen düzeyin altı	Beklenen düzey	Beklenen Düzeyin Üstü	Beklenen Düzeyin Çok Üstü
1) Programların ulusal ihtiyaçlarına uygunluğu				☹	
2) Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği				☹	
3) Programların kapsamı ve nitelikleri (ders çeşitliliği, ders yükleri ve uyumluluğu)				☹	
4) Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığı				☹	
5) Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği				☹	
6) Programların çıktıları (programın kazandırması beklenen nitelikler)				☹	
7) Program kaynaklarının (öğretim elemanı, ders notları vb.) yeterliliği				☹	
8) Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği			☹		
9) Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği			☹		
10) Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği		☹			
11) Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçları (sınav, ödev, proje vb.)				☹	
12) Yeni öğrencilerin programlara hazırlama prosedür ve uygulamaları			☹		
13) Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini arttıracak eğitsel destek hizmetleri (yabancı dil, IT teknolojileri ve bilgisayar donanımı vb.)		☹			
14) Programların ilgili ulusal programlarla uyumundaki yeterliliği				☹	
15) Ulusal öğrenci değişimi programlarına öğrenci katılımı			☹		
16) Ders çeşitliliği				☹	
17) Ders yüklerinin-işyükü kredisinin (AKTS) uygunluğu				☹	
18) Derslerin programın bütünlüğüyle uyumluluğu				☹	
19) Program kazanımları ile ders ilişkisi (matrisi)				☹	
20) Programdaki ders araçları (projektör, bilgisayar vs.)				☹	
21) Programdaki uygulamalı dersler için altyapı, araç-gereçler (lab. saha, vs)		☹			
22) Programda basılı ders kitapları-notları				☹	
23) Programla ilgili elektronik kaynaklar				☹	
24) Programdaki öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim becerilerini destekleyici sürekli eğitim programları			☹		
25) Programın eğitim akreditasyonu için uygunluğu				☹	
26) Programın çevre ihtiyaçlarına uygunluğu-çıktı				☹	
27) Programın ilgili uluslararası programlarla uyumu			☹		
28) Ulusal öğrenci değişimi programlarına öğrenci katılımı			☹		

Tabloların incelenmesinden de görüleceği üzere üniversitemiz akademik ve idari birimleri Eğitim-Öğretim Süreçlerine ait alanları ağırlıklı olarak beklenen düzeyin üzerinde olarak değerlendirmiştir.

Toplamda puan ortalamalarına baktığımızda akademik ve idari birimlerimiz 3 altbaşlıkta üniversitemizi beklenen düzeyin altında olarak değerlendirmişlerdir.

1. Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği
2. Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini arttıracak eğitsel destek hizmetleri (yabancı dil, IT teknolojileri ve bilgisayar donanımı vb.)
3. Programdaki uygulamalı dersler için altyapı, araç-gereçler (lab. saha, vs)

B.4. Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçleri

Üniversitemizde araştırma - geliştirme ve bilgi üretme çalışmaları evrensel bilim dünyasının dinamik bir parçası olabilmek amacıyla özenle sürdürölmektedir. Bu çalışmalar aynı zamanda ulusal ve çevresel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak da tasarlanmaktadır.

Ulusal düzeyde üniversitelerin performanlarının değerlendirildiği URAP sıralamasında 2011 yılında 17. sırada yer alan üniversitemiz 2013 yılında **16. sıraya** yükselmiştir. (Tablo B.4.1).

Tablo B.4.1- URAP Sıralamasında Çukurova Üniversitesinin Yeri

	2011	2012	2013
Makale Puanı	116.43	143.02	133.22
Toplam Atıf Puanı	122.21	153.56	155.97
Toplam Bilimsel Doküman Puanı	117.88	153.28	139.46
Doktora Öğrencisi Puanı	117.17	137.34	143.62
Öğretim Üyesi / Öğrenci Puanı	55.59	46.83	44.91
SIRALAMADAKİ YERİ	17	17	16
TOPLAM	529.28	634.03	617.18

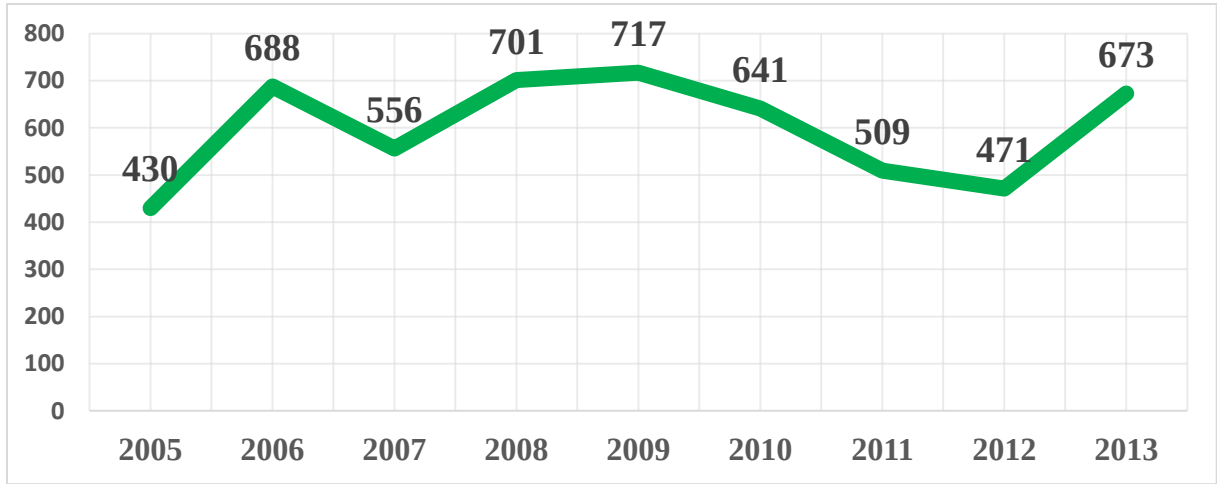
TÜBİTAK destekli Projeler sıralamasında ise 2013 yılında ODTÜ, Hacettepe Üniversitesi, Ege Üniversitesi ve İTÜ'den sonra **5. sırada** yer almaktadır. (Tablo B.4.2).

Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Performans Endeksine göre ise 2012 yılında 24. sırada yer alan üniversitemiz 2013 yılında **14. sıraya** yükselmiştir.

Tablo B.4.2- TÜBİTAK Destekli Projeler 2013 yılı Sıralamasında Çukurova Üniversitesinin Yeri

Üniversite	TÜBİTAK Proje Sayısı	Yıl Aralığı	Yüzdelik (%)
ODTÜ	857	1966-2012	8.03
Hacettepe Üniversitesi	769	1969-2012	7.20
Ege Üniversitesi	574	1966-2012	5.37
İTÜ	544	1967-2012	5.09
Çukurova Üniversitesi	351	1975-2012	3.28
Gazi Üniversitesi	257	1988-2012	2.40
Boğaziçi Üniversitesi	210	1975-2012	1.96
Bilkent Üniversitesi	194	1992-2012	1.81
Atatürk Üniversitesi	178	1972-2012	1.66
Akdeniz Üniversitesi	166	1987-2012	1.55
Marmara Üniversitesi	166	1967-2012	1.55
Sabancı Üniversitesi	106	2003-2012	0.99
Karadeniz Teknik Ün.	105	1975-2012	0.98
Anadolu Üniversitesi	87	1987-2012	0.81
Koç Üniversitesi	85	1999-2012	0.79
Yıldız Teknik Üniversitesi	63	1986-2012	0.58
Abant İzzet Baysal Üniversitesi	60	1980-2012	0.56
TOBB Ekonomi ve Teknoloji Ün.	15	2007-2012	0.14
Diğer Üniversiteler	5891	1965-2012	55.16

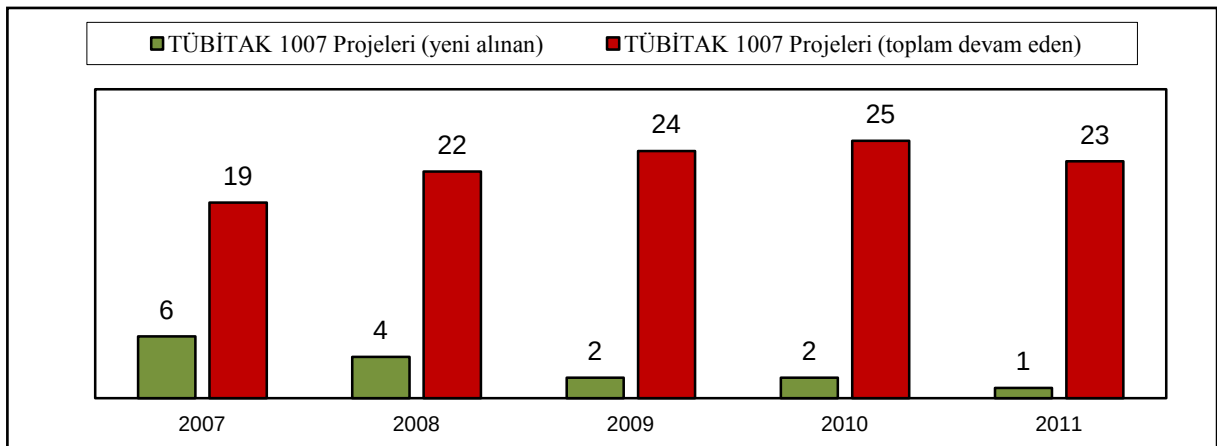
Bu sıralama ile doğru oranlılı olarak araştırma projelerinin sayıları yıllara göre artış göstermektedir. (Şekil B.4.1 ve Tablo B.4.3).



Şekil B.4.1- 2005-2013 Yılları Arası Araştırma Projelerinin Dağılımı

Tablo B.4.3- Araştırma Proje Türlerinin Yıllara Göre Dağılımı

	2011	2012	2013
Alt Yapı Prj.	11	22	12
Bireysel Arş. Proj.	174	158	201
Katılımlı Arş.Prj.	3	6	7
Tipta Uzmanlık	30	44	40
Doktora Projesi	118	100	141
Yüksek Lisans	173	141	187
Destek Projeleri	0	0	85
Toplam Proje	509	471	673

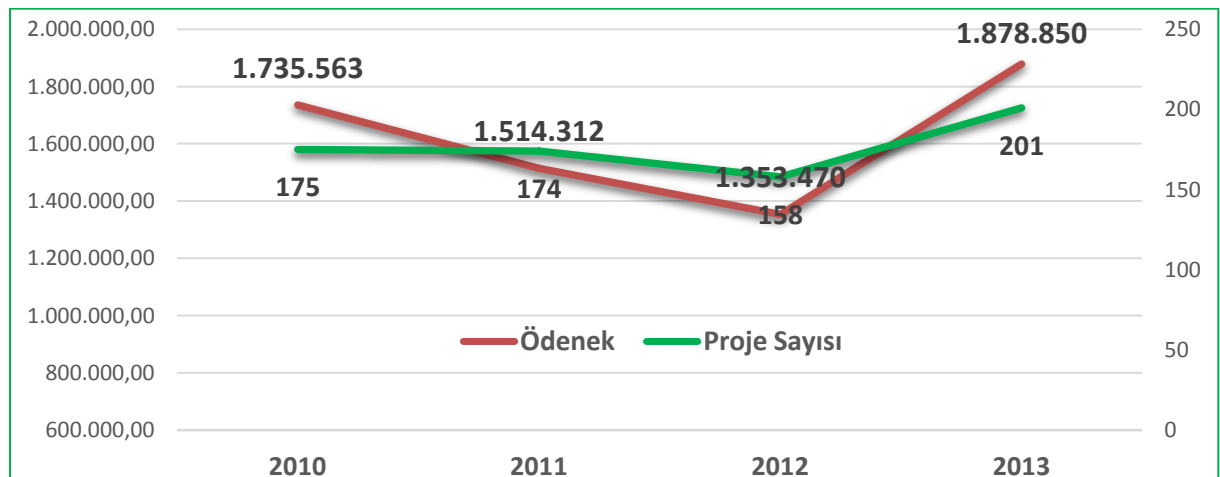


Şekil B.4.2- TUBİTAK Projelerinin Yıllara Göre Dağılımı

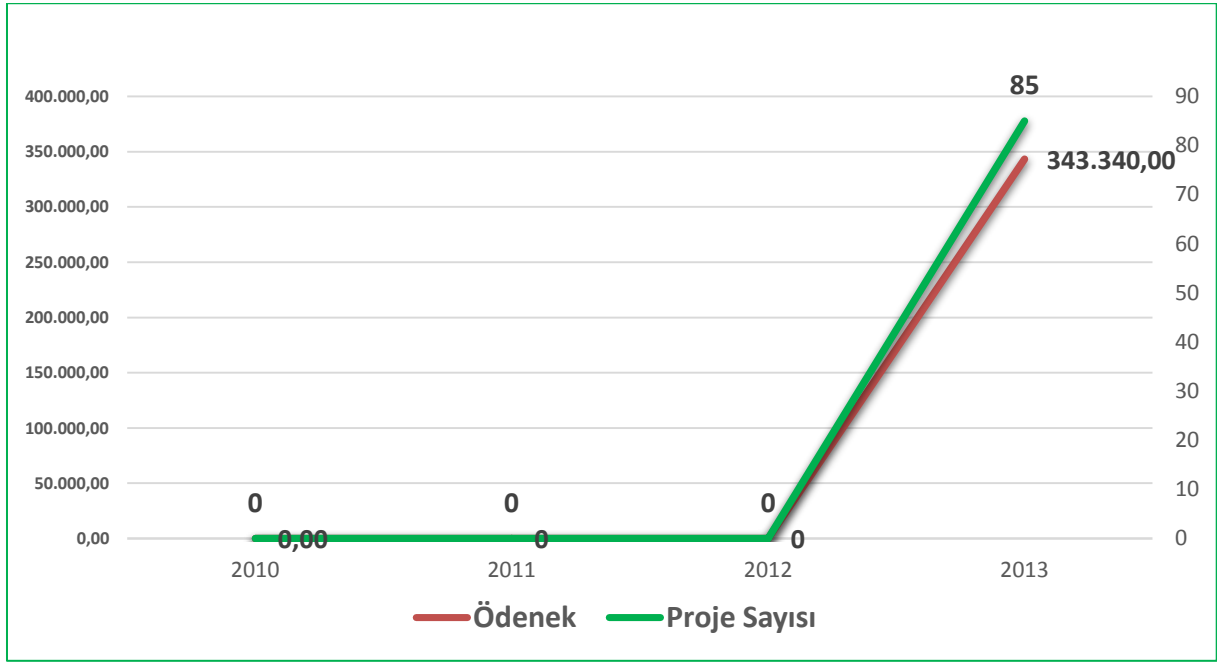
Araştırma projeleri için Üniversite öz-kaynaklarından aktarılan yıllık miktar yaklaşık 9.000.000 TL'dir. (Toplam Bütçe (TL) 86.162.181, Ayrılan ortalama (Yıl/TL) 9.573.575). Araştırma projelerleri için sağlanan ödenek miktarları tablo B.4.4'de sunulmuştur. Araştırma projeleri içinde bilimsel araştırma projeleri ve özellikle destek projeleri sayısı 2013 yılında önemli artış göstermektedir. (Şekil B.4.4 ve Şekil B.4.3).

Tablo B.4.4- Proje Türlerine Göre Sağlanan Ödenek Miktarının Yıllara Göre Değişimi

		2010	2011	2012	2013
ALT YAPI PRJ	Sayı	4	11	22	12
	Toplam	359.200	1.721.000	11.584.000	7.304.000
BİREYSEL ARŞ. PROJ.	Sayı	175	174	158	201
	Toplam	1.735.563,00	1.514.312,00	1.353.470,00	1.878.850,00
KATILIMLI ARŞ.PRJ.	Sayı	6	3	6	7
	Toplam	118.579	40.500	158.600	202.200
TIPTA UZMANLIK	Sayı	45	30	44	40
	Toplam	216.632	150.025	254.250	291.820
DOKTORA PROJESİ	Sayı	114	118	100	141
	Toplam	534.603	613.440	581.560	1.354.640
YÜKSEK LİSANS	Sayı	296	173	141	187
	Toplam	623.274	350.115	416.005	738.070
DESTEK PROJELERİ	Sayı	0	0	0	85
	Toplam		0	0	343.340
TOPLAM PROJE	Sayı	640	509	471	673
	Toplam	3.499.401	4.389.392	14.347.885	12.112.920



Şekil B.4.3- Bireysel Araştırma Projelerinin ve Sağlanan Ödenek Miktarının Yıllara Değişimi



Şekil B.4.4- Destek Projeleri ve Sağlanan Ödenek Miktarının Yıllara Göre Dağılımı

Üniversitemizde planlanan araştırma projelerinin izlenmesi ve desteklenmesi amacıyla kurulmuş olan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi 2013-2014 yılı itibarı ile yeni ‘Yeni Proje Türleri’ni destekleme (Tablo B.4.5a ve Tablo B.4.5b) ve desteklenen projelerde 2013-2014 yılı itibarı ile bütçe artışları (Tablo B.4.6a ve Tablo B.4.6b) yapılmasını kararlaştırılmıştır.

Tablo B.4.5a- Rektörlük BAP Koordinasyon Birimi Tarafından Desteklenen Yeni Proje Türleri

Proje adı	Açıklama	Destek miktarı
Ulusal Katılımlı Araştırma Projeleri	- TÜBİTAK, San-Tez vb. destek kapsamındadır. - Alt yapı oluşturmaya yönelik ve sosyal sorumluluk projeler destek kapsamı dışındadır.	Bireysel Araştırma Projeleri bütçesinin 2 katını geçmemek koşuluyla proje bütçesinin %5'i kadar
Sanayi İşbirliği Projeleri	- Bireysel Araştırma Projelerinin Sanayi ortaklı yürütülmesinin teşvik edilmesi - Ortak Sanayici desteği sağlandığı takdirde lisansüstü tezler de Sanayi İşbirliği Projesi olarak verilebilir	Üniversite katkısı 2 Bireysel Araştırma Projesi kadar Sanayi katkısı en az 2 Bireysel Araştırma Projesi kadar
Öncelikli Alan Projeleri	- Enerji ve Çevre - Malzeme - Tarım ve Gıda - Moleküler Biyoloji – Tıp - Bölgesel Kalkınma Projeleri	100.000 TL

Tablo B.4.5b- Rektörlük BAP Koordinasyon Birimi Tarafından Desteklenen Yeni Proje Türleri

Proje adı	Açıklama	Destek miktarı
Bilim İnsanı Yetiştirme ve Destekleme Projeleri		
a) Bilimsel Toplantı Düzenleme Desteği	Ç.Ü. ev sahipliğinde düzenlenen, bilim ve danışma kurulu olan, ve bildiri kitabının basıldığı veya elektronik ortamda yayımlandığı bilimsel toplantılara yönelik desteklerdir	3.000 TL
b) Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği	Son iki yılda; 4 makale yayınlayanlar yılda 2, 5-9 makale yayınlayanlar yılda 3, 10 ve üzeri makale yılda 4 kez, bu destekten yararlanabilir	Avrupa ve çevre ülkeler 3.000 TL Okyanus aşırı (ABD, Japonya, Avustralya gibi) ülkeler 4.000 TL Türkiye'deki uluslararası 1.500 TL
c) Bilimsel Yayınları Teşvik Desteği	<u>Makale Desteği:</u> TÜBİTAK Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı (UBYT) dergi listesinde yer alması zorunludur	0-50 puan 1.000 TL 51-70 puan 2.000 TL 71-90 puan 3.000 TL 91-100 puan 4.000 TL
	<u>Kitap/Kitap Bölümü Desteği:</u> A ve B yayınevi listesi BAPKOM tarafından duyurulur	<u>Kitap Bölümü:</u> A tipi 2.000 TL , B tipi 1.000 TL <u>Kitap yazımları:</u> A tipi 12.000 TL , B tipi 8.000 TL
	Ders kitapları dışında basılan <u>telif Türkçe kitaplara</u> destek verilir. Yayınevi listesi BAPKOM tarafından duyurulur.	5.000 TL
ç) Uluslararası Bilimsel Deneyim Geliştirme Desteği	Yurtdışına çıkmamış genç araştırmacılar için 1-3 Ay süreli destek projeleri	1 ay için 3.000 TL 2 ay için 5.000 TL 3 ay için 6.000 TL
d) Araştırma Alt Yapısı Bakım ve Onarım Desteği	Ortak kullanılan makine teçhizat bakım, onarım ve kalibrasyonu	3.000 TL
e) Patent, Faydalı Model ve Mülkiyet Haklarına Başvuru Desteği		3.000 TL

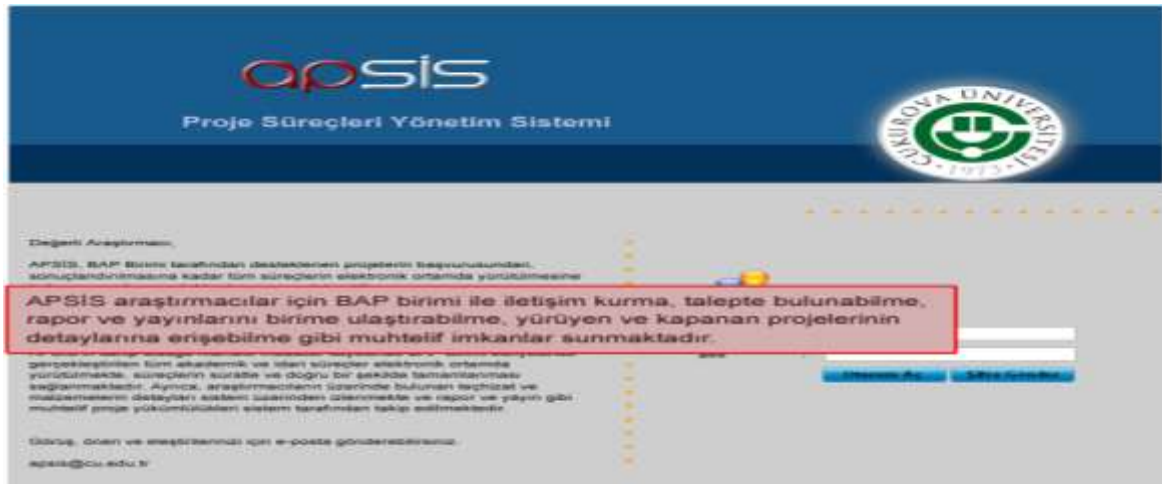
Tablo B.4.6a- Rektörlük BAP Koordinasyon Birimi Tarafından Desteklenen Projelerin Bütçe Artışları

Proje Türleri	2012 Bütçe (TL)	2013-14 Bütçe (TL)
Bireysel Araştırma Projeleri	9.000	10.000
Lisansüstü Tez Projeleri		
• Yüksek Lisans	3.000	6.000
• Doktora	6.000	12.000
• Tıpta Uzmanlık	6.000	12.000
• Diş Hekimliğinde Uzmanlık	6.000	12.000
• Sanatta Yeterlik	6.000	12.000

Tablo B.4.6b- Rektörlük BAP Koordinasyon Birimi Tarafından Desteklenen Projelerin Bütçe Artışları

2012	2013-14
BEDEK Yayın Destek Projeleri	Bilimsel Yayınları Teşvik Desteği
• Bireysel Araştırma Projelerine bağlı	• Bağımsız
• En fazla 4 yayın	• Sınır yok
• Her yayın için 1.000 TL	• Her yayın için <u>1.000-4.000 TL</u> arası destek
• Bireysel Araştırma Projeleri ve Tez Projeleri Yolluk-Gündelik Limiti	• Bireysel Araştırma Projeleri ve Tez Projeleri Yolluk-Gündelik Limiti
• %25	• %40

Üniversitemiz Proje süreçlerinin online izlenmesi amacıyla “Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Uygulama” yazılımı çalışmalarına başlandı (apsis.cu.edu.tr). 2014 yılı itibarı ile proje süreçleri online izlenebilecektir.



Üniversitemiz öğretim üyesi bazında akademik faaliyetlerinin yıllara göre dağılımı tablo B.4.7’de izlenmektedir.

Tablo B.4.7- İndeksli Dergideki Yayınlanan Yayınların Yıllara Göre Değişimi

		2011	2012	2013
Öğretim Üyesi	SCI-SSCI-AHCI İndeksli Dergideki	555	559	535
Başına Yayın	Toplam Yayın Sayısı			
Oranları	İndeksli Dergideki Toplam Yayın Sayısı / Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	0,65	0,66	0,60
Atıf Oranları	ISI İndekslerinde Yer Alan ve Başka Yazarlar Tarafından Yapılan Atıf Sayısı / Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	0,57	1,16	0,38

Üniversitemiz akademik faaliyetlerinin daha verimli olarak takip edilebilmesi amacıyla 2014 yılından itibaren “Akademik Veri Yönetim Sistemi” yazılım programları çalışmaları başlatıldı (aves.cu.edu.tr).



B.4. Araştırma Geliştirme Süreçlerine Ait Anket Sonuçları

Performans alanlarından Süreçler başlığı altında Araştırma Geliştirme Süreçleri bölümüne dair Çukurova Üniversitesi akademik ve idari birimlerince yapılan değerlendirilmelerin sonuçları tablo B.4.a'da, tüm birimlerin toplamında saptanan performans düzey oranları tablo B.4.b'de ve bu sonuçlara göre yapılan performans sınıflandırmaları tablo B.4.c'de sunulmuştur.

Tablo B.4.a- Araştırma Geliştirme Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)

4-Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Akademik Birimler Puan ortalaması				İdari Birimler Puan ortalaması				Üniveriste Toplamı Puan
	Fakülteler	Enstitüler	MYO	Toplam	İdari	Rektörlük	Araştırma	Toplam	
1) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	2,8	3,1	3,3	2,9			2,7	2,7	2,9
2) Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynakların yeterliliği	2,6	2,7	3,3	2,7			2,9	2,9	2,7
3) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği	2,7	3,0	3,4	2,9			2,5	2,5	2,8
4) Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği	2,7	2,7	3,3	2,8			2,7	2,7	2,8
5) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı	2,8	2,9	3,4	2,9			2,5	2,5	2,8
6) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterlilik	2,5	2,7	3,2	2,6			2,3	2,3	2,6
7) Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği	2,4	2,5	3,0	2,5			2,3	2,3	2,5
8) Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımının yeterliliği	2,6	3,1	2,9	2,7			2,7	2,7	2,7
9) Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	2,4	2,7	2,7	2,5			2,3	2,3	2,5
10) Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu	2,4	2,5	2,7	2,5			2,8	2,8	2,5
11) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşım ulaşmadığının yeterliliği	2,7	3,0	2,9	2,7			2,6	2,6	2,7
12) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	2,6	3,0	3,1	2,7			2,5	2,5	2,7
13) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	2,6	2,7	3,0	2,7			2,5	2,5	2,7
14) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	2,5	3,0	2,9	2,6			2,5	2,5	2,6
15) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği	2,6	3,0	2,8	2,7			2,4	2,4	2,6
16-Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma / biriminize fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesi									
17) Araştırma projelerine ve bilimsel yayınlara Üniversite tarafından verilen maddi destek	2,6	3,0	3,2	2,7			2,7	2,7	2,7
18) Öğretim üyelerine verilen proje hazırlama desteği	2,5	2,8	3,1	2,7			2,9	2,9	2,7
19) Ar-Ge için üniversite dışı fonlardan alınan destekler	2,6	3,0	2,9	2,7			2,6	2,6	2,7
20) Ar-Ge çalışmalarının akademik yükseltme ve atamalarda gerektiği şekilde dikkate alınması	2,6	3,0	2,9	2,7			2,9	2,9	2,7
21) Ulusal/uluslararası araştırma kurumları ile yapılan işbirliği	2,5	2,8	2,7	2,6			2,7	2,7	2,6

Tablo B.4.b- Araştırma Geliştirme Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (performans düzey oranları)

4-Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Fikri yok %	Beklenen düzey altı %	Beklenen düzey %	Beklenen Düzey Üstü %	Ortalama puan	Medyan puanı
1) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	13,3	32,8	27,6	26,3	2,9	3
2) Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynakların yeterliliği	13,7	45,4	19,1	21,8	2,7	2
3) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği	11,3	39,9	21,8	27,0	2,8	3
4) Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği	13,3	38,2	23,9	24,6	2,8	3
5) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı	15,4	35,8	24,9	23,9	2,8	3
6) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterlilik	14,3	46,8	21,8	17,1	2,6	2
7) Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği	15,4	47,8	23,9	13,0	2,5	2
8) Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımının yeterliliği	17,4	39,2	23,5	19,8	2,7	3
9) Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	14,7	51,5	17,4	16,4	2,5	2
10) Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu	11,6	53,2	18,1	17,1	2,5	2
11) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşp ulaşmadığının yeterliliği	20,1	35,2	26,6	18,1	2,7	3
12) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	16,4	39,6	22,9	21,2	2,7	3
13) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	13,7	46,4	18,4	21,5	2,7	2
14) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	16,0	45,7	20,5	17,7	2,6	2
15) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği	17,7	39,6	26,6	16,0	2,6	3
16-Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma / biriminize fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesi						
17) Araştırma projelerine ve bilimsel yayınlara Üniversite tarafından verilen maddi destek	13,7	44,7	15,4	26,3	2,7	2
18) Öğretim üyelerine verilen proje hazırlama desteği	14,3	44,7	16,0	24,9	2,7	2
19) Ar-Ge için üniversite dışı fonlardan alınan destekler	21,2	38,9	22,5	17,4	2,7	3
20) Ar-Ge çalışmalarının akademik yükseltme ve atamalarda gerektiği şekilde dikkate alınması	20,5	34,5	26,6	18,4	2,7	3
21) Ulusal/uluslararası araştırma kurumları ile yapılan işbirliği	14,3	46,8	20,5	18,4	2,6	2

Tablo B.4.c- Araştırma Geliştirme Süreçlerine Dair Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)

4-Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Beklenen düzeyin çok altı	Beklenen düzeyin altı	Beklenen düzey	Beklenen Düzeyin Üstü	Beklenen Düzeyin Çok Üstü
1) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu			👍		
2) Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynakların yeterliliği			👍		
3) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği			👍		
4) Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği			👍		
5) Araştırma ve geliştirme çalışmaların bütünlüğü ve devamlılığı			👍		
6) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilmesi			👍		
7) Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği		👎			
8) Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımı			👍		
9) Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği		👎			
10) Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu		👎			
11) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşması			👍		
12) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği			👍		
13) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği			👍		
14) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği			👍		
15) Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği			👍		
16-Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma / biriminize fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesi			👍		
17) Araştırma projelerine -bilimsel yayınlara verilen maddi destek			👍		
18) Öğretim üyelerine verilen proje hazırlama desteği			👍		
19) Ar-Ge için üniversite dışı fonlardan alınan destekler			👍		
20) Ar-Ge çalışmalarının akademik yükseltme ve atamalarda gerektiği şekilde dikkate alınması			👍		
21) Ulusal/uluslararası araştırma kurumları ile yapılan işbirliği			👍		

Tabloların incelenmesinden de görüleceği üzere üniversitemiz akademik ve idari birimleri “Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçleri”ne ait alanları ağırlıklı olarak beklenen düzeyde olarak değerlendirmiştir.

Bu başlık altında ortalama puanlara baktığımızda “Akademik personel niteliği” ve “Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği” 3,41 puanın üzerinde puanlanmıştır.

bölümündeki alanların hemen hemen tümünde Akademik ve idari birimlerimizin yaklaşık %25’si beklenen düzeyin üstünde -*Nitelikli Performans*- olarak değerlendirmişti. Diğer bir deyişle her 4 kişiden biri bu alanı beklenen düzeyin üzerinde olarak nitelendirmiştir.

Akademik ve idari birimlerimiz 21 başlık içinde 3 alt başlıkta üniversitemizi bu konuda beklenen düzeyin altında olarak değerlendirmişlerdir;

1. Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği
2. Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği
3. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu

B.5. Uygulama ve Hizmet Süreçleri

Üniversitemizde hem çalışanlara, öğrencilere yönelik ve hem de topluma katkı amaçlı bilimsel, sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri düzenlenmektedir. Üniversitemiz bulunduğu çevrenin ve ülkemizin sağlık, sosyal, sportif, kültürel, eğitsel beklentilerini gerçekleştirmek için kamusal ve özel kuruluşlarla yakın işbirliği içindedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen uygulama ve hizmet faaliyetleri, kurulan çeşitli Araştırma Merkezleri, Sürekli Eğitim Merkezi, Rektörlük Akademik ve İdari birimleri tarafından yürütülmektedir. Üniversitemizde rektörlüğe bağlı faaliyetlerini sürdüren 32 araştırma merkezi yer almaktadır. (Tablo B.5.1).

Tablo B.5.1- Rektörlüğe Bağlı Araştırma Merkezleri

1.	Aile Planlaması ve İnfertilite Araştırma ve Uygulama Merkezi
2.	Arkeoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
3.	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi
4.	Biyoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (Biyoteknoloji)
5.	Botanik Bahçesi Uygulama ve Araştırma Merkezi
6.	Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇESAM)
7.	Duyma Engelli ve Özürlüleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
8.	Genetik ve Embriyo Mühendisliği Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇÜGEM)
9.	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
10.	Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi
11.	Kalıtsal Kan Hastalıkları Araştırma ve Uygulama Merkezi
12.	Kariyer Planlama Araştırma ve Uygulama Merkezi
13.	Makine Alet Cihaz Tasarım İmalat Araştırma ve Uygulama Merkezi (MACTİMARUM)
14.	Organ Nakli Araştırma ve Uygulama Merkezi
15.	Pamuk Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAUM)
16.	Perinatal Tanı Araştırma ve Uygulama Merkezi (PERİTAM)
17.	Pozantı Tarımsal Araştırma ve Uygulama Merkezi (POZMER)
18.	Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi
19.	Sanal Ortamda Merkezi Laboratuvar (SOMEL)
20.	Sınav Uygulama ve Araştırma Merkezi
21.	Stratejik Araştırmalar Merkezi
22.	Sualtı Araştırma ve Uygulama Merkezi
23.	Subtropik Meyveler Araştırma ve Uygulama Merkezi
24.	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
25.	Tarımsal Yayım Haberleşme Araştırma ve Uygulama Merkezi
26.	Tıp Fakültesi Deneysel Tıp Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇÜTF-DETAUM)
27.	Tropikal Hastalıklar Araştırma ve Uygulama Merkezi
28.	Tümör Araştırma ve Teşhis Uygulama Merkezi (TATUM)
29.	Türkoloji Araştırmaları Merkezi
30.	Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi
31.	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
32.	Uzay Bilimleri ve Güneş Enerjisi Araştırma ve Uygulama Merkezi (UZAYMER)

KÜLTÜR VE SANAT

Çukurova Üniversitesinde eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmaların yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklere de büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda konferans, seminer, panel, kongre, sempozyum, gösteri sergi, tiyatro, konser gibi çok sayıda kültürel etkinlik gerçekleştirilmektedir.

SPOR OLANAKLARI

Çukurova Üniversitesinde, her türlü sporun yapılabileceği spor salonları, kapalı yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, açık hava voleybol ve basketbol sahaları bulunmaktadır. Tesisler üniversite dışındaki insanlar içinde yararlanma imkânı sunmaktadır.

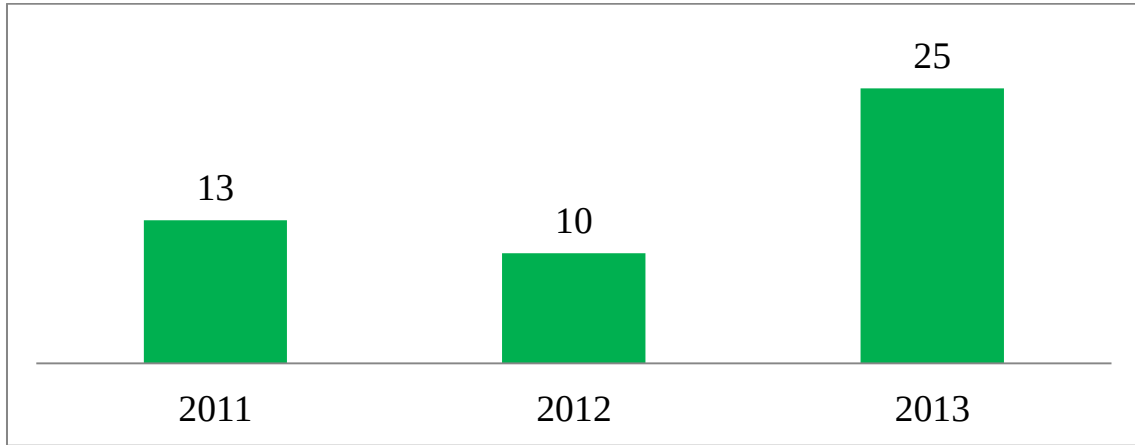
Üniversitede 5600 metrekare kapalı alana sahip, tribünleri teleskobik ve 3.500 kişi kapasiteli Sakıp Sabancı Spor ve Sergi Sarayı bulunmaktadır. Salon; spor karşılaşmalarının yanında konser ve çeşitli organizasyonların gerçekleştirilebilmesine de uygun olarak inşa edilmiştir. Balcalı Kampusu'nda yer alan ve Hacı Ömer Sabancı Vakfınca (VAKSA) yaptırılan, Özdemir Sabancı Kapalı Yüzme Havuzu, bölgenin en modern tesislerinden biri konumundadır. Balcalı Kampusu'nda kapalı yüzme havuzunun dışında, spor ve cimmastik salonları; çim ve halı futbol sahaları, voleybol, basketbol sahaları, tenis kortları ve atletizm alanlarıyla, Seyhan Baraj Gölü kıyısında bir de kayıkthane yer almaktadır

Üniversitemizin uygulama ve hizmet faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine yönelik ihtiyaç duyduğu olanak ve kaynaklar Özel Bütçe, Üniversite Hastanesi, Teknopark, Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Döner Sermaye gelirlerinden sağlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde verilen eğitim aynı zamanda uygulama ve hizmet sürecine dönüştürülmektedir. Sağlık eğitimi alanında Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi ve Diş Hekimliği Poliklinikleri, Mühendislik ve fen bilimleri eğitimi alanında Teknopark, turizm eğitimi alanında Karataş Uygulama Oteli, eğitim ve uygulama ilişkisi çerçevesinde sunulan hizmetlerdir. .

Birimlerimiz üstlendikleri eğitim-öğretim misyonunu yerine getirirken birçok seminer, kurs, kongre, çalıştay gibi bilimsel etkinlikler ve kültürel ve toplumsal sorumluluk projeleri gerçekleştirmektedir.

Sürekli Eğitim Merkezi sertifika eğitimlerini ve danışmanlık hizmetlerini verecek nitelikli öğretim elemanlarını ilgili eğitim- öğretim biriminden sağlamaktadır. Üniversitemizin lisans ve lisansüstü eğitim programları dışında, toplum hizmetine sunulmasında yarar görülen ve toplumun gelişimine yardımcı olan eğitim programlarını düzenlemek ve koordinasyonunu sağlamak olan “Çukurova Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi”, ülkemizin bölgemizin ihtiyacı olan nitelikli insan gücüne katkı sağlayacak, her yaştan ve meslek grubundan insanın yararlanabileceği eğitimler düzenlemektedir. Bu amaçla, 2013 yılında 25 program düzenlemiştir. Merkezimizde 2006 yılından bu yana **122** kurs ile 4750 saatin üzerinde ders verilmiştir. Kurs sonunda yapılan ölçme ve değerlendirmelere bağlı olarak 60 saate kadar olan kurslarda başarı belgesi, 60 saat ve üzerinde sertifika verilmektedir. Kurs ve sertifika programları için 2013 yılından itibaren program yeterlilikleri ve AKTS çalışmalarına da başlanmıştır. Kurumumuz hayat boyu öğrenmeye yönelik olarak profesyonel kuruluşlar, işverenler ve diğer paydaşlarla ortak etkinliklerde bulunmaktadır.



Şekil B.5.1- Yaşam Boyu Öğrenme Merkezinde Düzenlenen Eğitimler

Tablo B.5.1- Yaşam Boyu Öğrenme Merkezinde Düzenlenen Kurslar- Eğitimler

2011	2012	2013
1. İngilizce Makale Eğitimi(Yaz)	1. Gıda Güvenliği Ve Tüketicinin Korunması Eğitimi	1. Coğrafi Bilgi Sistemleri Kullanım Kursu
2. İngilizce İletişim (Sonbahar)	2. Haccp/ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Standardı	2. Haccp/Iso 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Standardı
3. İngilizce Makale Editörlüğü	3. Coğrafi Bilgi Sistemleri Kullanım Kursu	3. Süt Keçisi Yetiştiriciliği
4. İş Güvenliği Ve Risk Yönetimi	4. Dış Ticaret Sosyal Güvenlik ve Uluslararası Rekabet	4. Dış Ticaret Sosyal Güvenlik Ve Uluslararası Rekabet
5. ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemleri	5. Süt Keçisi Yetiştiriciliği	5. Süt Sığırcılığı
6. Bilgisayarlı Rasyon Hazırlama	6. Spirulina Üretimi	6. Spirulina Üretimi
7. Pratik Rasyon Hazırlama	7. Uluslararası Rekabet, Uluslararası Finansal Raporlama Standartları ve Denetim	7. Uluslararası Rekabet, Uluslararası Finansal Raporlama Standartları ve Denetim
8. Haccp/Iso 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Standardı	8. Haccp/Iso 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Standardı	8. Aile Danışmanlığı Sertifika Programı
	9. Cisco Ağ Akademisi Eğitim Programı(Cnap) 1.Sömestr	9. Cisco Ağ Akademisi Eğitim Programı (Cnap) 1.Sömestr
	10. ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemleri	10. ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemleri
		11. Coğrafi Bilgi Sistemleri Sertifika Kursu
		12. Haccp/Iso 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Standardı
		13. İstatistik Paket Programlarının (SPSS ve Minitab) Kullanımı
		14. Visual Basic Görsel Programlama
		15. Tilapia Yetiştiriciliği
		16. Donanımlı Dalış Eğitimi
		17. Bağımsız Denetçi Eğitimi
		18. Sığırlarda Tırnak Bakımı ve Boynuz Köreltme
		19. Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı
		20. Uzaktan Algılama ve CBS Temel Eğitimi: Tarımsal Uygulamalar

Üniversitemiz Adana Büyükşehir Belediyesi, ilçe belediyeleri, İller Bankası Adana Ticaret Odası ve Adana Sanayi Odası başta olmak üzere ve bölgemizdeki endüstri kuruluşları, sivil toplum örgütleri gibi paydaşlarla kurumsal ilişkiler geliştirilmektedir. Zaman zaman stratejik yol haritalarının belirlenmesi aşamasında yukarıda ayrıntıları verilen dış paydaş analiz toplantıları gerçekleştirmekte ve elde edilen sonuçları rehber edinmektedir.

B.5. - Uygulama ve Hizmet Süreçleri Bölümüne Ait Anket Sonuçları

Performans alanlarından Süreçler başlığı altında Uygulama ve hizmet süreçleri bölümüne ait Çukurova Üniversitesi akademik ve idari birimlerince yapılan değerlendirilmelerin sonuçları tablo B.5.a’da, tüm birimlerin toplamında saptanan performans düzey oranları tablo B.5.b’de ve bu sonuçlara göre yapılan performans sınıflandırmaları tablo B.5.c’de sunulmuştur.

Tablo B.5.a- Uygulama ve Hizmet Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)

5- Uygulama ve hizmet süreçleri	Akademik Birimler Puan ortalaması				İdari Birimler Puan ortalaması				Üniveriste Toplamı Puan
	Fakülteler	Enstitüler	MYO	Toplam	İdari	Rektörlük	Araştırma	Toplam	
1) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	3,1	3,1	3,1	3,1	.	.	3,1	3,1	3,1
2) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği	2,7	2,7	3,1	2,7	.	.	2,9	2,9	2,7
3) Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği	2,9	2,7	3,2	2,9	.	.	3,0	3,0	2,9
4) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği	2,9	2,9	3,3	2,9	.	.	2,8	2,8	2,9
5) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterliliği	2,8	2,9	3,1	2,8	.	.	2,8	2,8	2,8
6) Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği	2,8	2,9	2,9	2,8	.	.	2,6	2,6	2,8
7) Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	2,6	2,6	3,0	2,7	.	.	2,6	2,6	2,7
8) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşım ulaşmadığının yeterliliği	2,8	2,8	3,2	2,8	.	.	2,8	2,8	2,8
9) Eğitim-Öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	2,9	2,9	3,1	3,0	.	.	2,5	2,5	2,9
10) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	2,8	2,8	3,0	2,8	.	.	2,5	2,5	2,8
11) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	2,6	2,8	3,0	2,7	.	.	2,5	2,5	2,7
12) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve	2,8	3,1	3,0	2,9	.	.	2,5	2,5	2,9

kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği									
13) Yaşam Boyu Eğitim faaliyetlerinin yeterliliği	2,6	2,7	2,8	2,6	.	.	2,7	2,7	2,6
14) Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği	2,7	2,9	3,0	2,7	.	.	2,5	2,5	2,7
15) Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği	2,6	2,6	2,7	2,6	.	.	2,5	2,5	2,6
16) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterlilik	2,9	2,7	2,9	2,9	.	.	2,6	2,6	2,8
17) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterlilik	3,0	2,8	3,3	3,0	.	.	2,9	2,9	3,0

Tablo B.5.b- Uygulama Ve Hizmet Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Oranları)

5- Uygulama ve hizmet süreçleri	Fikri yok %	Beklenen düzey altı %	Beklenen düzey %	Beklenen Düzey Üstü %	Ortalama puan	Medyan puanı
1) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	9,6	33,1	16,4	41,0	3,1	3 🇹🇷
2) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği	10,6	43,3	18,8	27,3	2,7	3 🇹🇷
3) Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği	11,6	35,2	21,5	31,7	2,9	3 🇹🇷
4) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği	11,3	34,5	21,8	32,4	2,9	3 🇹🇷
5) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterliliği	10,9	41,0	18,8	29,4	2,8	3 🇹🇷
6) Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği	9,9	39,2	22,9	28,0	2,8	3 🇹🇷
7) Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	11,6	45,7	18,8	23,9	2,7	2 🇹🇷
8) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşım ulaşmadığının yeterliliği	11,9	37,9	23,2	27,0	2,8	3 🇹🇷
9) Eğitim-Öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	8,9	36,2	23,2	31,7	2,9	3 🇹🇷
10) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	9,9	41,6	21,8	26,6	2,8	3 🇹🇷
11) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	9,9	46,4	21,5	22,2	2,7	2 🇹🇷
12) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	9,2	38,6	23,5	28,7	2,9	3 🇹🇷
13) Yaşam Boyu Eğitim faaliyetlerinin yeterliliği	10,9	49,8	15,0	24,2	2,6	2 🇹🇷
14) Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği	7,8	45,7	20,8	25,6	2,7	3 🇹🇷
15) Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği	9,6	51,9	16,0	22,5	2,6	2 🇹🇷
16) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterlilik	10,6	39,9	20,8	28,7	2,8	3 🇹🇷
17) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterlilik	9,2	34,8	21,8	34,1	3,0	3 🇹🇷

Tablo B.5.c- Uygulama ve Hizmet Süreçlerine ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)

5- Uygulama ve hizmet süreçleri	Beklenen düzeyin çok altı	Beklenen düzeyin altı	Beklenen düzey	Beklenen Düzeyin Üstü	Beklenen Düzeyin Çok Üstü
1) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu			👍		
2) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği			👍		
3) Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği			👍		
4) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği			👍		
5) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterliliği			👍		
6) Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği			👍		
7) Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği			👍		
8) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşp ulaşmadığının yeterliliği			👍		
9) Eğitim-Öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği			👍		
10) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği			👍		
11) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği			👍		
12) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği			👍		
13) Yaşam Boyu Eğitim faaliyetlerinin yeterliliği			👍		
14) Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği			👍		
15) Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği			👍		
16) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterlilik			👍		
17) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterlilik			👍		

Tabloların incelenmesinden de görüleceği üzere üniversitemiz akademik ve idari birimleri Uygulama ve hizmet süreçlerine ait alanların tümünü beklenen düzeyde olarak değerlendirmiştir.

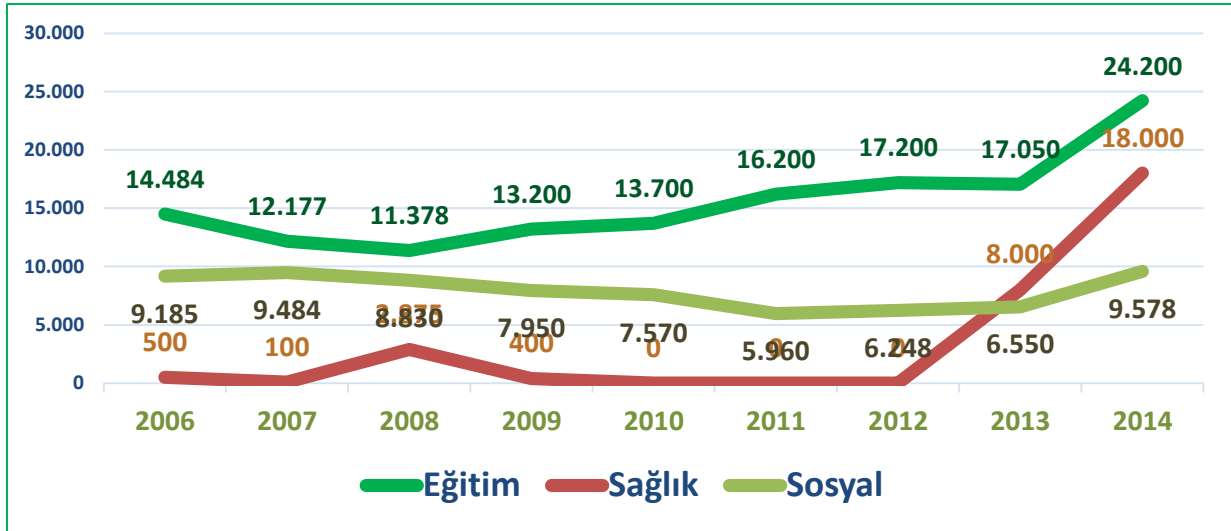
B.6. İdari ve Destek Süreçleri

Kampüs içerisinde bölgenin en önemli hastane kompleksinin yanı sıra, medikososyal ünitesi, lojmanlar, sosyal tesisler, konuk evleri, her türlü sporun yapılabilirdiği salonlar ve sahalar, anaokulu, market, öğrenciler ile çalışanlara öğle yemeği sunulan kafeteryalar, kafeler, büfeler ve kantinler, posta ve telefon hizmeti veren birimler, banka şubeleri, modern makinelerle donatılmış bir basımevi ve merkezi kütüphane bulunmaktadır. Böylelikle hem öğrencilerin hem de çalışanlarının tüm ihtiyaçlarını karşılanması sağlanmaktadır.

Üniversite öğrencilerinin ve çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla Medikososyal Birimi üniversite geneline hizmet vermektedir. Sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik ile sosyal hizmetler alanlarında çalışmalar yapılan merkezde; kadın hastalıkları ve doğum, cilt hastalıkları, kulak-burun-boğaz, genel cerrahi, üroloji, çocuk sağlığı ve hastalıkları, aile hekimliği, diş ve diş eti hastalıkları dallarında uzman hekimler hizmet vermektedir. Merkezde ayrıca, psikologlar, psikiyatristler ve psikolojik danışmanlar da görev yapmaktadır. Sağlık hizmeti almak için merkeze başvuruda bulunanlar ayakta tedavi edilmekte, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise başta Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesi olmak üzere, diğerk sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Risk grubu içerisinde olan Diş Hekimliği ve Tıp Fakültesi öğrencilerine Hepatit-B aşılı yapılmaktadır. Ayrıca 1.250 yatak kapasiteli, günde ortalama 2.100 hastaya hizmet veren Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesi yine kampüs içerisinde yer almaktadır.

Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı Üniversitenin insan gücü planlaması ve personel politikasıyla ilgili çalışmalar yapmak, personel sisteminin geliştirilmesiyle ilgili önerilerde bulunmak, Üniversite personelinin atama özlük ve emeklilik işleriyle ilgili işlemleri yapmak, İdari personelin hizmet öncesi ve hizmetçi eğitimi programlarını düzenlemek ve uygulamak amacıyla hizmet vermektedir.

Bu hizmetlerin sağlanabilmesi için gerekli bütçe, yıllık bütçe Kanunu Maliye, Kalkınma Bakanlıklarının talimat ve planlamaları doğrultusunda yürütölmektedir. (Şekil B.6.1).



Şekil B.6.1- Ç.Ü. Yatırım Bütçesinin Yıllara Göre Değişimi (Bin TL)

Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetler; öğrencilerin yeni kayıt, kabul ve ders durumları ile ilgili gerekli işler, mezuniyet, kimlik, burs, mezunların izlenmesi işlemlerinin yürütülmesi aşağıdaki birimler tarafından yerine getirilmektedir.

- Rektörlük Öğrenci İşleri Şube Müdürlüğü
- Öğrenci İşleri Ofisi
- Eğitim Fakültesi Öğrenci İşleri
- Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Öğrenci İşleri
- Ziraat Fakültesi Öğrenci İşleri
- İlahiyat Fakültesi Öğrenci İşleri
- Fen Edebiyat Fakültesi Öğrenci İşleri
- Güzel Sanatlar Fakültesi Öğrenci İşleri
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrenci İşleri
- Su Ürünleri Fakültesi Öğrenci İşleri
- Yüksekokullar Öğrenci İşleri

Çukurova Üniversitesi Merkezi Kütüphanesi, 12 bin metrekare kapalı alanda hizmet vermekte olup, 800 okuyucu kapasitesine sahiptir. Türkiye'deki 12 Avrupa Birliği Dokümantasyon Merkezinden birisidir.

Kütüphanemize 2012-2013 dönemi içerisinde;

- **3647 yeni kitap alınmıştır.**
- **71 adet veritabanı aboneliği yapılmıştır.**
- **Libra Otomasyon programı alınmıştır.**
- **Self-Check Sistemi kurulmuştur.**
- **RFID etiketinin kullanımına başlanmıştır**



Üniversitemizde çeşitli aralıklarla teknik destek hizmetlerini güncellemektedir. Bu yatırımların başında Bilişim Yatırımları gelmektedir. 2013 yılında Üniversitemiz Merkez Omurgasında yenilenmiştir (HP 7510 Omurga Switch).

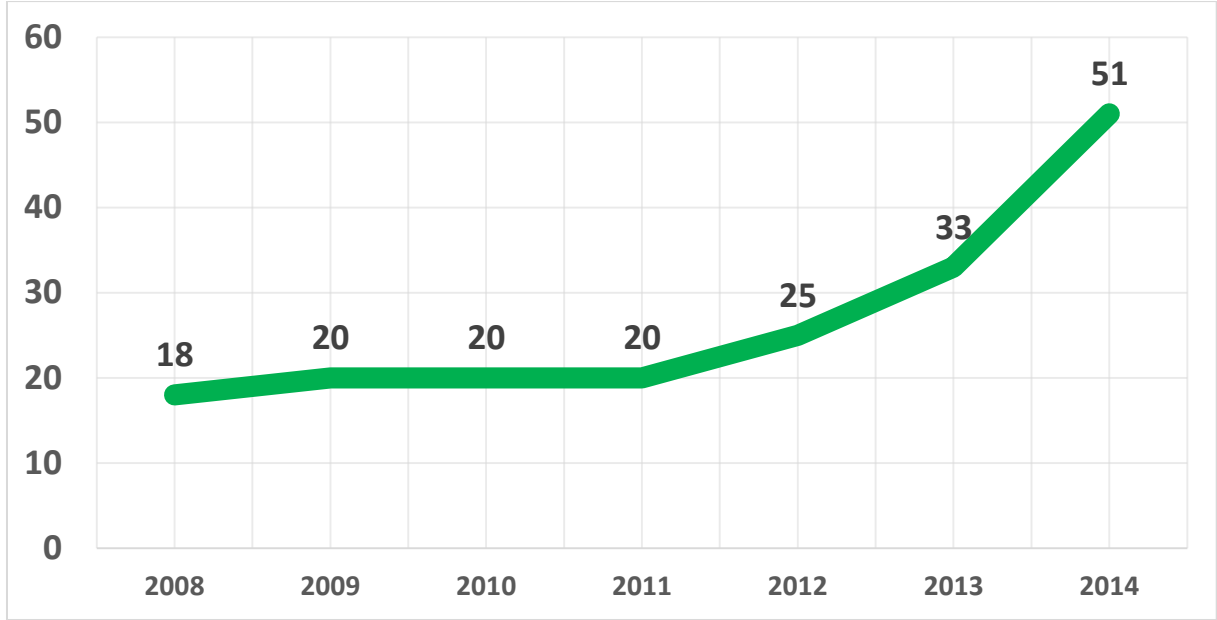
- Omurga port genişliğimiz 1 Gigabit'ten 10 Gigabit'e yükseltilmiştir
- 64 Gigabit olan anahtarlama kapasitesi, 1152 Gigabit'e yükseltilmiştir

- 240 adet olan 1 Gigabit'lik modül sayımız 480 adete yükseltilmiştir
- Tüm birimlerde Kablosuz İnternet Erişimi sağlanmıştır.

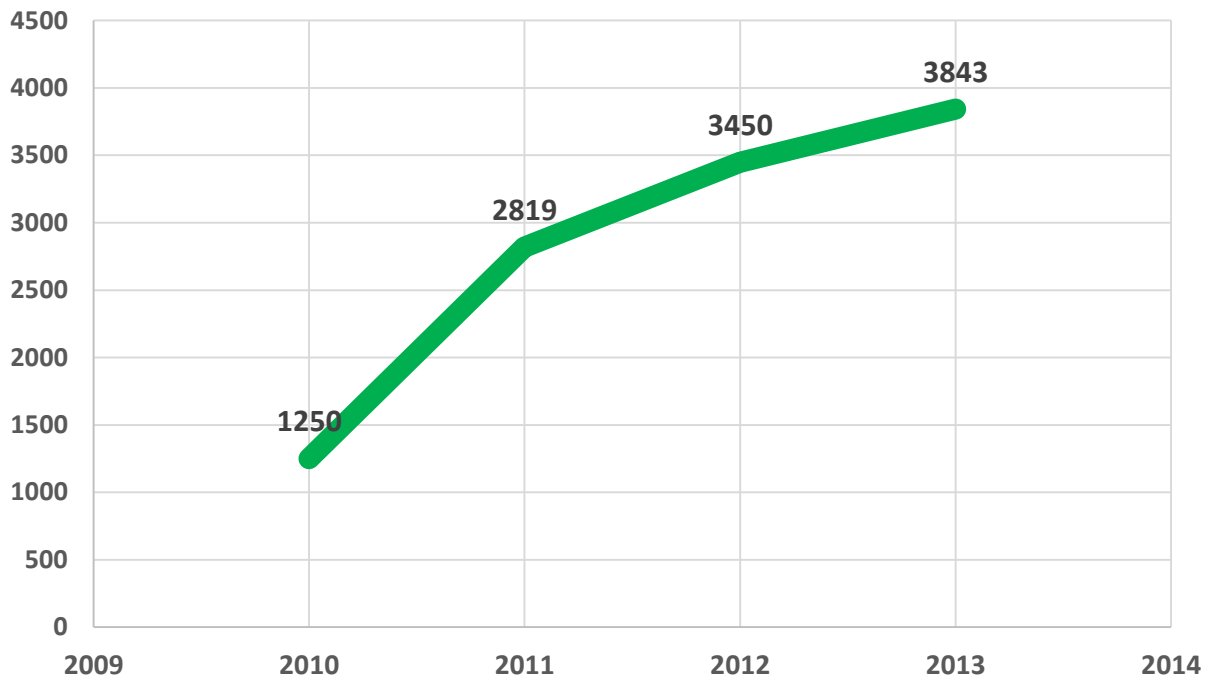
Doğalgaz iç tesisat altyapısı, kampus içi kanalizasyon yenilenmesi, sulama tesisatı kurulması, kazan dairesinde doğalgaz dönüşümü için tadilatana ısı merkezi galerilerinde bulunan altyapı buhar ve kalorifer hatları yenilenmesi, izolasyon ve temizlik yapılması **gibi bir çok alt yapı** çalışmalarına paralel olarak eğitim-öğretim araç gereç ihtiyaçları da planlanmakta ve sağlanmaktadır (Örneğin 2013 yılında toplam 76 adet projeksiyon cihazı dağıtımı yapılmıştır).

Üniversitemizde Öğrencilerimize yönelik bilim, kültür ve sanat toplulukları her yıl giderek artmaktadır. Üniversite Rektörlüğüne bağlı Güzel Sanatlar Bölümü ile Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak çalışmalar yapan Kültür Sanat Merkezi, öğrencilerin boş zamanlarını ilgi alanlarına göre değerlendirmekte, onları yeni alanlara yönlendirmekte, dinlenme ve eğlenme olanakları yaratmaktadır. Güzel Sanatlar Bölümü ve Kültür Sanat Merkezine başvuruda bulunan öğrenciler, uzman ve deneyimli öğreticiler tarafından çeşitli sanat dallarında eğitilmekte, yeteneklerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Öğrenciler, yılsonlarında üyesi oldukları topluluklar için-de hazırladıkları etkinliklerle hem kendilerini ifade etme olanağı bulmakta, hem de becerilerini arkadaşları ve üniversite mensuplarıyla paylaşmaktadır. Öğrencilerin; arzu ettikleri takdirde, eğitim-öğretim dönemi süresince ders alabilecekleri programlar şunlar: Türk Halk Müziği, Türk Sanat Müziği, Bağlama, Halk Bilimi, Halk Oyunları, Üflemeli Çalgılar, Tambur, Ud, Kanun, Piyano, Pop Gitar, Klasik Gitar, Şan, Resim, Süsleme Sanatları, Sanat Tarihi, Deri El Sanatları, Fotoğraf, Tiyatro ve Sinema. Kültür Sanat Merkezi binasında ayrıca, Öğrenci Konseyi ve öğrenci kulüplerine ait çalışma odaları da bulunmakta ve öğrenciler buralarda özgürce kendilerini ifade ederek yaratıcılıklarını gösterebilmektedirler. Çukurova Üniversitesi fakültemiz öğrencilerinin de katıldığı çok çeşitli sportif etkinlik düzenleyerek öğrencilerin beden ve ruh sağlıklarının korunması ve geliştirilmesi, onlara disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırılması, spora ilgi duymalarının sağlanması ve boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları spor dalında çalışmalar yapmaları için gerekli ortam yaratmaktadır. Öğrencilerinin bedenlen ve ruhen de sağlıklı olmalarını ilke edinen Çukurova Üniversitesinde, her türlü sporun yapılabileceği spor salonları, kapalı yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, açık hava voleybol ve basketbol sahaları bulunmaktadır. (http://rektorluk.cu.edu.tr/tr/saglik_kultur_db.asp).

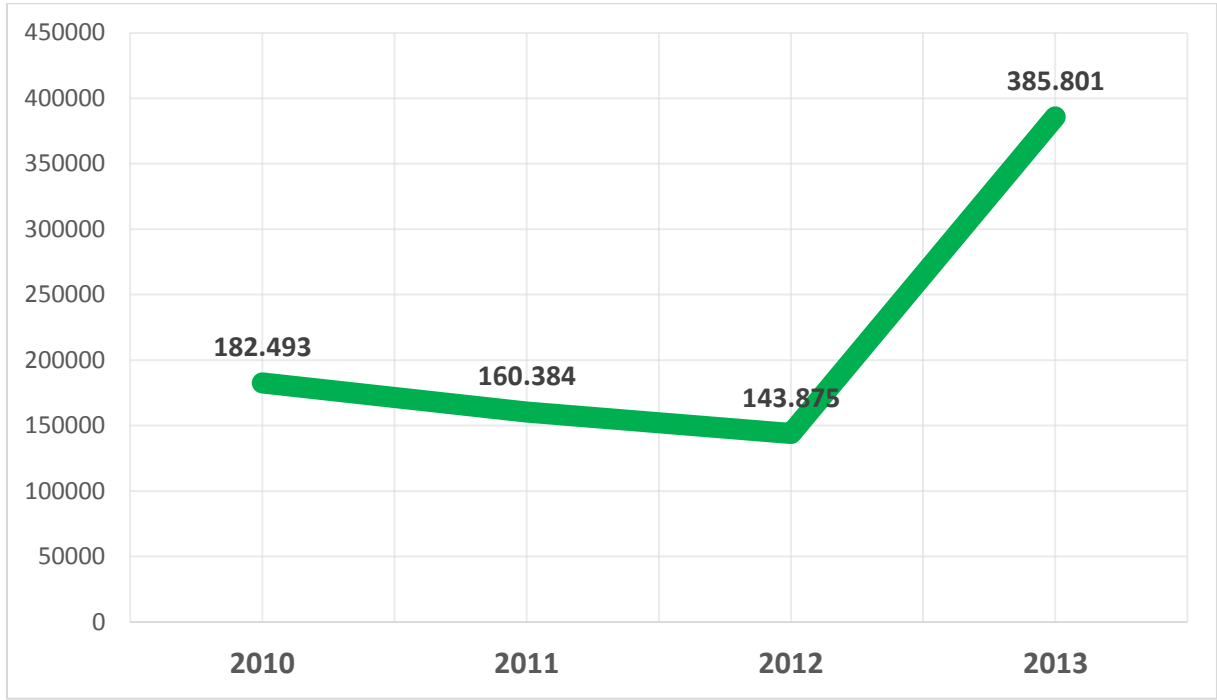
Üniversitemizde 2013 yılı itibarı ile mevcut 33 öğrenci kulübü bulunmaktadır. (Şekil B.6.2). Öğrenci kulüplerine üye öğrenci sayısı her yıl giderek artmaktadır (Şekil B.6.3). Yaklaşık 12 öğrenciden biri kulüplere üye olmaktadır. Bu etkinliklere sunulan destek 2013 yılında önemli oranda artmıştır. (Şekil B.6.4 ve Tablo B.2).



Şekil B.6.2-Yıllara Göre Öğrenci Kulüp Sayısının Değişimi



Şekil B.6.3- Yıllara Göre Öğrenci Kulüpleri Üye Sayısı Değişimi

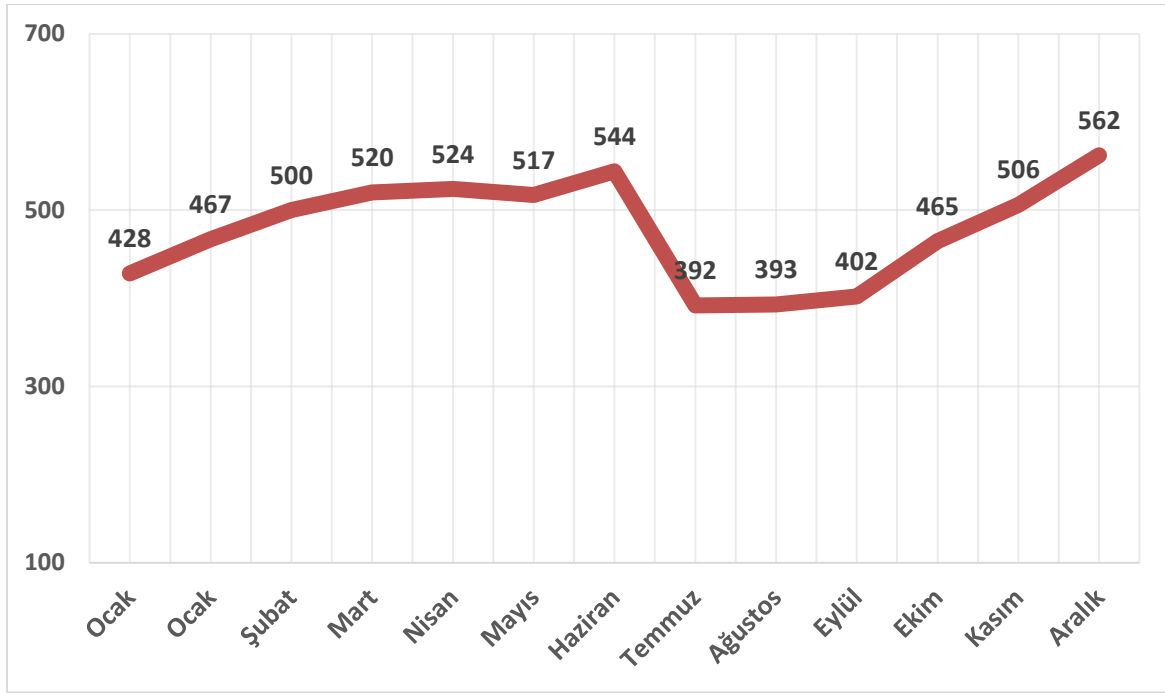


Şekil B.6.4-Yıllara Göre Öğrenci Sportif ve Kültürel Faaliyet Destekleri (TL)

Tablo B.6.2- Öğrencilere Yönelik Düzenlenen ve Desteklenen Etkinlikler

ETKİNLİK	2012	2013
PANEL	3	2
KONFERANS -KONGRE	3	2
SÖYLEŞİ	3	15
SEMPOZYUM		1
ZİRVE	3	2
KARİYER GÜNÜ		2
SEMİNER	1	4
PROJELER		3
TURNUVALAR		2
YARIŞMALAR		5
SPORTİF FAALİYETLER		3
ETKİNLİKLER	3	8
GÖSTERİLER	4	19
TEKNİK, UYGULAMA GEZİSİ VE ZİYARETLER	2	8
KAMPÜS DIŞI ETKİNLİKLERE KATILIM	4	7
TOPLAM	26	83

Üniversitemizde öğrencilerimize “Yarı Zamanlı” Çalışma olanağı sağlanmaktadır. (Şekil B.6.5).



Şekil B.6.5- Aylara Göre Çalışan Yarı Zamanlı Öğrenci Sayıları (2013 Yılı)

Üniversitemizi tanıtmak amacıyla öğrenci adayları için Aday Öğrenci Ofisi ve Tanıtım Sitesi Kurulmuştur.



Uluslararası ofisimiz 2006 yılından bu yana hizmet sunmaktadır. Uluslararası öğrencilerin başvurabileceği programlar, bu programlara ait kontenjanlar ve ücretler hakkında güncel bilgileri sunmaktadır. Ç.Ü. Önlisans ve Lisans Programları için Uluslararası Öğrenci Kabul ve Kayıt Yönergesi, Ç.Ü. Lisansüstü Programları için Uluslararası Öğrenci Kabul ve Kayıt Yönergesi çerçevesinde hizmet sunmaktadır. Çukurova Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Ofisi Skype ağı üzerinden çevrimiçi bilgilendirme hizmeti vermeye başlamıştır.



Öğrenci Kariyer planlama hizmetleri kapsamında Ç.Ü. Kariyer Planlama ve Araştırma ve uygulama Merkezi hizmet vermektedir. Çukurova Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi (KAPAUM), 2006 yılında çıkarılan bir yönetmelikle hukuki yapılanmasını tamamlarken, ilk atama 2012 yılında gerçekleşti. KAPAUM' un amacı ilgili yönetmelikte, 'Öğrencilere liderlik, motivasyon, takım çalışması yapma becerileri kazandırmak, Öğrencilere eğitim-öğretim sürecinde ders seçimi, bilgisayar ve yabancı dil becerilerini artırma konularında yardım etmek, İş yeri yöneticileri ile öğrencileri bir araya getirerek, öğrencilerin istihdam olanaklarını arttırmak, kariyer fuarları düzenlemek, İş seçimi ve eğilim belirleme çabalarını lisans öğretimi süresince sürdürmek, Mezuniyet sonrası öğrencileri izlemek, Öğrencileri lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarına yönlendirmek, Mezun öğrencilere iş başvurusu ve mülakat teknikleri konularında yardımcı olmak olarak tanımlanmıştır. Merkezin amacı; üniversite öğrencileri, işverenler, üniversitemiz mezunları ve öğretim üyeleri arasında kariyer yaşamına dayalı iletişim ve paylaşımı artırarak, mezunların istihdam olanaklarını geliştirmek, işverenlere yetkin meslek elemanı temin etmek, üniversite öğrencilerini erken dönemde mesleğe yönlendirmek ve öğretim üyelerine iş dünyası gelişmeleri hakkında güncel ve yansız bilgi aktarımını sağlamaktır.

KAPAUM ofis yapılanmasını tamamlama aşamasında olup, bilgisayar network ve dökümantasyon çalışmalarının son aşamasındadır. Bu aşama sonrası her fakülte içinde KAPAUM ofisleri yapılandırılarak öğrenci ve öğretim üyelerimize etkin hizmet sunması planlanmıştır. KAPAUM danışma kurulumuzda bürokrat ve iş insanları da yer almaktadır.

Öğrencilere yönelik hizmetler: Kariyer Merkezi olarak dört farklı alanda hizmet sunmayı amaçlamıştır. Bunlar sırası ile: ‘öğrencilere yönelik hizmetler’, ‘işverenlere yönelik hizmetler’, ‘mezunlara yönelik hizmetler’, ‘öğretim üyelerine yönelik hizmetler’ dir. Bu temel hizmet alanlarında sürdürülecek çabalara daha detay kazandırırsak, öğrencilere yönelik hizmetler:

1. Fakülteler bazında öğrenci iş alanı eğilimlerinin belirlenmesi
2. Fakülteler bazında belirlenen iş alanlarına yönelik yetkinliklerin belirlenmesi
3. 2011-2012 eğitim öğretim yılında bilgisayar tabanlı iş alanı eğilim uygulamasına geçiş
4. 2011-2012 eğitim öğretim yılından başlayarak öğrencilerde saptanan yetkinlik-yetersizlik alanlarının saptanması
5. 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren 15 yetkinlik alanında 150 eğitim programı ve değerlendirmesine başlama.
6. Özgeçmiş hazırlama
7. İş görüşmesi (mülakat) teknikleri
8. İş yerleri, iş koşulları veri bankası
9. Kişisel gelişim seminerleri
10. Staj yönlendirme çalıştayları
11. Kariyer planlama çalıştayları
12. İş kurma (girişimcilik) danışmanlığı
13. Kariyer planlaması kütüphanesi oluşturmak
14. Lisansüstü eğitim alanında yönlendirme
15. Kariyer fuarları düzenlemek olarak özetlenebilir.

İşverenlere yönelik hizmetler; yerleşke içi iş görüşmeleri düzenleme, kariyer fuarları düzenlemek, motivasyonu yüksek stajyer temini, kısmi statüde iş duyuruları, öğrencileri yönlendirme çalıştayları, ortak proje geliştirme platformu, Uluslararası iş dünyasında gelişmeler çalıştayları düzenlemektir.

Üniversitemiz mezunlarına yönelik hizmetler; kariyer danışmanlığı, İş açıkları alanında yön göstericilik, kısmi statüde iş duyuruları, mesleki yönlendirme çalıştayları, ortak proje geliştirme

platformu,uluslararası iş dünyasında gelişmeler çalıştayları, Mezunlar arası iletişim platformu,farklı meslek kollarında ücret skalaları bilgilendirmesi,yaşam boyu eğitim programları,Yurt içi ve dışı lisansüstü eğitim seçenekleri ve burslar.

KAPAUM aynı zamanda eğitim öğretim alanında gerekli geri beslemeyi sağlamak amacı ile öğretim üyelerimize yönelik hizmetler: Üniversite mezunları istihdam eğilimleri, ulusal ve uluslararası düzeyde ders planı trendleri, mezunlarda aranılan genel becerilerin kazandırılması, bilim dalındaki gelişmelerin istihdam edilebilirlik boyutu, ortak proje geliştirme platformu, uluslararası iş dünyasında gelişmeler çalıştayları, yaşam boyu eğitim programları, yurt içi ve dışı lisansüstü eğitim seçenekleri ve burslar.

Yol haritası: Üniversitemize kayıt yapan bir öğrenci, yetkinlik envanterleri aracılığı ile bölümü ile ilgili istihdam olanaklarından hangisine daha yatkın olduğunu öğrenerek KAPAUM’la tanışacaktır. Çalışma alanının belirlemesi sonrası, öğrencilerimiz eğitim-öğretim yılı boyunca sunulacak genel yetkinlik kazandırma eğitim programları ile ileride çalışmayı planladığı alana ilişkin ve eksikliği görülen becerileri yapılandırabilme olanağına sahip olacaktır. Böylece lisans eğitiminin başında ilgi alanları tanımlanmış bir öğrenci kitlesi ile daha yüksek motivasyona sahip gençlerle eğitim öğretimin sürdürülmesi amaçlanmaktadır. KAPAUM’un bünyesinde yer alan saygın ve engin iş hayatı deneyimli danışmanlar kurulu aracılığı ile iş hayatı ve öğrencilerimizin bir araya getirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimize yönelik özgeçmiş hazırlama ve mülakat teknikleri en yetkin uzmanlarca, bire bir danışmanlık biçiminde sunulurken, öğrencilerimiz, geleceğe yönelik yetkinlikleri nasıl karşılanması gerektiği konusunda, birinci yılından itibaren destek hizmetleri görmesi planlanmıştır.

KAPAUM Çukurova Üniversitesi öğrenci, mezun, öğretim üyeleri ve iş hayatına birbirini tamamlayan hizmetler sunarak, kurumumuzun Yükseköğretim alanındaki yerinin daha da güçlendirilmesine katkı sağlamayı planlamaktadır.

B.6. İdari süreçler ve destek süreçleri Bölümüne Ait Anket Sonuçları

Performans alanlarından Süreçler başlığı altında İdari süreçler ve destek süreçleri bölümüne dair Çukurova Üniversitesi akademik ve idari birimlerince yapılan değerlendirilmelerin sonuçları tablo B.6.a’da, tüm birimlerin toplamında saptanan performans düzey oranları tablo B.6.b’de ve bu sonuçlara göre yapılan performans sınıflandırmaları tablo B.6.c’de sunulmuştur.

Tablo B.6.a- İdari Süreçler ve Destek Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)

	Akademik Birimler Puan ortalaması				İdari Birimler Puan ortalaması				Üniveriste Toplamı Puan
	Fakülteler	Enstitüler	MYO	Toplam	İdari	Rektörlük	Araştırma	Toplam	
6-İdari süreçler ve destek süreçlerinin değerlendirilmesi									
1) Personel İşleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	3,2	3,1	3,4	3,2	2,9	2,7	3,5	2,9	3,1
2) İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	2,6	2,8	2,8	2,6	2,8	2,1	2,5	2,5	2,6
3) Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği	2,7	2,7	3,2	2,7	3,1	3,0	3,4	3,1	2,9
4) Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği	3,2	3,1	3,5	3,2	3,5	3,1	3,4	3,4	3,2
5) Kütüphane ve Dökümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği	3,3	3,5	3,3	3,3	3,8	3,3	3,8	3,6	3,4
6) Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	2,8	3,2	3,0	2,9	3,0	2,6	2,9	2,8	2,9
7) Teknik Destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	2,6	2,9	2,6	2,7	2,9	2,2	2,8	2,6	2,6
8) Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği	3,0	3,1	2,6	3,0	3,3	2,6	3,5	3,1	3,0
9) Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği	3,3	3,0	2,5	3,1	3,5	2,9	3,3	3,3	3,2
10) Öğrenci Kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği	2,6	2,4	2,5	2,5	3,0	2,5	2,8	2,8	2,6
11) Staj destek hizmetlerinin yeterliliği	2,9	2,9	3,3	2,9	3,3	2,8	3,2	3,1	3,0
12) Öğrenci Konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği	3,0	3,2	2,9	3,0	3,4	2,7	3,3	3,2	3,1

Tablo B.6.b- İdari Süreçler Ve Destek Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (performans düzey oranları)

6-İdari süreçler ve destek süreçlerinin değerlendirilmesi	Fikri yok %	Beklenen düzey altı %	Beklenen düzey %	Beklenen Düzey Üstü %	Ortalama puan	Medyan puanı
1) Personel İşleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	1,8	37,4	10,9	49,9	3,1	4
2) İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	3,1	54,9	11,8	30,2	2,6	2
3) Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği	14,9	37,0	19,0	29,1	2,9	3
4) Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği	16,0	23,0	17,9	43,1	3,2	4
5) Kütüphane ve Dökümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği	13,3	19,0	14,0	53,6	3,4	4
6) Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	7,0	42,2	15,5	35,2	2,9	3
7) Teknik Destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	7,4	50,3	14,7	27,6	2,6	2
8) Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği	18,2	31,3	16,4	34,1	3,0	3
9) Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği	26,7	21,4	18,2	33,7	3,2	3
10) Öğrenci Kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği	28,0	37,9	17,3	16,8	2,6	2
11) Staj destek hizmetlerinin yeterliliği	25,6	27,4	17,9	29,1	3,0	3
12) Öğrenci Konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği	34,1	17,7	25,6	22,5	3,1	3

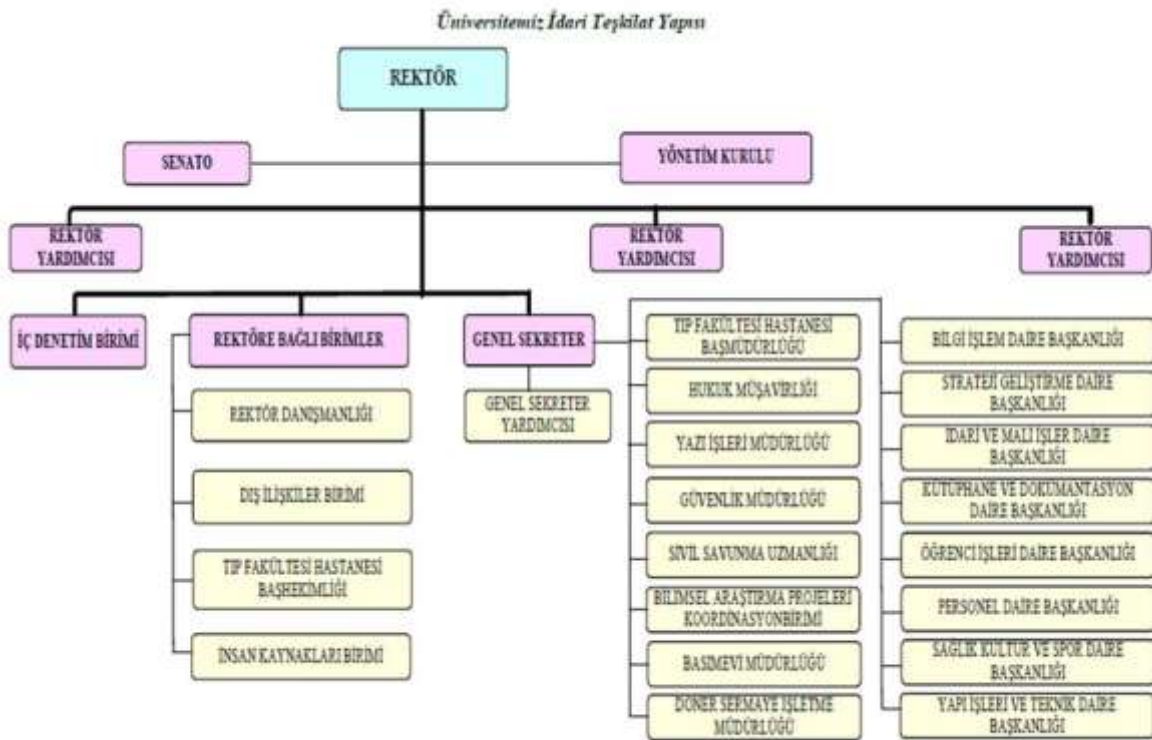
Tablo B.6.c- İdari süreçler ve destek süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)

6-İdari süreçler ve destek süreçlerinin değerlendirilmesi	Beklenen düzeyin çok altı	Beklenen düzeyin altı	Beklenen düzey	Beklenen Düzeyin Üstü	Beklenen Düzeyin Çok Üstü
1) Personel İşleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği			👍		
2) İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği			👍		
3) Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği			👍		
4) Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği			👍		
5) Kütüphane ve Dökümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği				👍	
6) Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği			👍		
7) Teknik Destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği			👍		
8) Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği			👍		
9) Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği			👍		
10) Öğrenci Kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği			👍		
11) Staj destek hizmetlerinin yeterliliği			👍		
12) Öğrenci Konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği			👍		

Tabloların incelenmesinden de görüleceği üzere üniversitemiz akademik ve idari birimleri İdari süreçler ve destek süreçlerine ait alanları Kütüphane ve Dökümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği başlığı dışındaki başlıkların tümünde beklenen düzeyde olarak değerlendirmiştir. Kütüphane ve Dökümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği ni ise beklenen düzeyin üstünde -*Nitelikli Performans*- olarak değerlendirmiştir.

B.7. Yönetmel (Yapısal) Süreçler

Üniversitemizde 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun bir organizasyonel yapılanma mevcuttur. Üniversitelerde görev ve sorumluluklar yasa ve yönetmeliklerle belirlenmektedir. Bu çerçevede üniversitemizce hazırlanan İç Kontrol Eylem Planı'nda görev ve sorumlulukların tespiti ve yetki devrine ilişkin çalışmalar yapılmaktadır.



Şema4. Çukurova Üniversitesi İdari Teşkilat Şeması

İç Denetim Birim Başkanlığının 31.12.2010 tarihli Rektörlük Makamının onayına sunulan 2011 yılı İç Denetim Programı 31.12.2010 tarihinde onaylanmıştır. İç Denetim Birimimiz, 2011 yılında faaliyetlerini uluslararası iç denetim standartlarına ve iç denetim mevzuatına uygun olarak gerçekleştirmek ve denetimde risk odaklı yaklaşım prensibinden hareketle, üst yöneticinin de önerileri doğrultusunda risk düzeyi en yüksek olan denetim alanlarını denetim programına almıştır. Bu çerçevede 2011 yılında İç Denetçiler tarafından 17 adet İç Denetim Raporu, 3 adet İnceleme/Araştırma Raporu ile 1 adet Usulsüzlük ve Yolsuzlukların

Bildirilmesi Raporu ve muhtelif konularda danışmanlık hizmeti verilmiş ve sonuçları ilgililerle şifahen paylaşılmıştır.

Üniversitemizde 4 yıllık dönemleri kapsayan kapsayan Çukurova Üniversitesi Stratejik Planlar hazırlanmaktadır.

Kalite Geliştirme Süreçlerinin Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci kapsamında eğitimin yeniden yapılanmasına ilişkin çalışmalar sürdürülmektedir:

- Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı UTEAK tarafından 6 yıl süresince (2011-2016) Akredite edildi.
- Balcalı Hastanesi Merkez Laboratuvarına 3. Kez “JCI” Dünya Kalite Belgesi Onuru verildi.
- Üniversitemiz Dış Hekimliği Fakültesi’nin *ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi* Belgesi Yenilendi. Bir ürünün üretiminden ya da hizmet sunumundan, müşteriye ulaştığı yere kadar her süreçte müşterinin beklenti ve gereksinimlerini karşılayarak kaliteyi güvence altına alan, tüm bu süreçlerde müşteri memnuniyetini ön planda tutan standarttır ve verilen belgenin adıdır.

Üniversitemizin Bilgi İşlem Dairesi alt yapısı her yıl geliştirilerek üniversitemiz çalışanları ve öğrencilerine hizmet etmektedir. Üniversitemizde üretilen bilgilerin internet ortamında yayınlanmasına yönelik web sayfaları 2013 yılında yenilenmiştir. Üniversite Senato ve Yönetim Kurulu gündemleri ve alınan kararlar üniversitemiz web sayfasında yayınlanmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığı ile öğrenciler eğitim-öğretim ile ilgili duyuru ve bilgilere kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Finans Kaynaklarının etkin yönetimi; 5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Mali Kontrol Kanunu gereğince iç kontrol ortamının oluşturulması, kurumların kaynaklarını etkin, verimli ve ekonomik biçimde kullanmalarının temini için ön koşul olarak belirlenmiştir. Üniversitemizde bunu sağlamaya yönelik stratejik planlamalar yapılmaktadır

Öğrenci temsilcileri, Üniversitemizin çeşitli kurullarında yer alarak öğrencilere yönelik karar alma süreçlerine katılmaktadır. Ayrıca fakültelerimizin çoğunda fakülte öğrenci temsilcileri, yönetim kurullarına katılarak öğrencilere yönelik sorunların çözümünde görüş bildirmektedir. Öğrenci Katılım Süreçlerinin geliştirilmesi gerekmektedir.

B.7. Yönetmel (Yapısal) Süreçler Bölümüne Ait Anket Sonuçları

Performans alanlarından Süreçler başlığı altında Yönetmel (Yapısal) Süreçler bölümüne dair Çukurova Üniversitesi akademik ve idari birimlerinde yapılan değerlendirilmelerin sonuçları tablo B.7.a’da, tüm birimlerin toplamında saptanan performans düzey oranları tablo B.7.b’de ve bu sonuçlara göre yapılan performans sınıflandırmaları tablo B.7.c’de sunulmuştur.

Tablo B.7.a- Yönetmel Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesine Ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)

	Akademik Birimler Puan ortalaması				İdari Birimler Puan ortalaması				Üniverste Toplamı Puan
	Fakülteler	Enstitüler	MYO	Toplam	İdari	Rektörlük	Araştırma	Toplam	
7-Yönetmel Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesi									
1) Organizasyonel yapının yeterliliği	3,2	3,3	3,3	3,2	3,1	2,4	3,3	2,8	3,1
2) Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı	3,1	3,1	3,3	3,1	3,0	2,0	3,2	2,6	2,9
3) Görev yetkilerinin yeterliliği	3,2	3,4	3,3	3,3	3,0	2,3	3,3	2,7	3,1
4) Stratejilerin varlığı ve yeterliliği	3,0	3,1	3,2	3,0	3,1	2,6	3,0	2,9	3,0
5) Karar verme süreçlerinin yeterliliği	3,0	3,0	3,5	3,1	3,0	2,5	3,1	2,8	3,0
6) İş Süreçleri (akademik ve idari) yeterliliği	3,0	2,9	3,4	3,0	2,9	2,6	3,0	2,8	2,9
7) Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği	3,0	2,9	3,3	3,0	3,0	2,5	3,0	2,8	2,9
8) Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği	2,8	2,7	3,2	2,9	2,9	2,3	2,8	2,6	2,8
9) Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği	2,9	2,9	3,3	3,0	2,8	2,2	2,7	2,6	2,8
10) İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği	2,9	3,0	3,3	2,9	2,6	2,1	2,8	2,4	2,7
11) Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği	2,7	2,8	3,1	2,8	2,8	2,4	3,0	2,7	2,8
12) Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği	2,8	2,9	3,1	2,8	3,0	2,8	3,2	3,0	2,9

Tablo B.7.b- Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesine Ait Anket Sonuçları
(performans düzey oranları)

7- Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesi	Fikri yok %	Beklenen düzey altı %	Beklenen düzey %	Beklenen Düzey Üstü %	Ortalama puan	Medyan puanı
1) Organizasyonel yapının yeterliliği	12,3	30,2	20,1	37,4	3,1	3 
2) Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı	8,5	39,4	14,0	38,1	2,9	3 
3) Görev yetkilerinin yeterliliği	9,6	31,9	18,6	39,8	3,1	3 
4) Stratejilerin varlığı ve yeterliliği	16,0	31,3	21,0	31,7	3,0	3 
5) Karar verme süreçlerinin yeterliliği	14,0	32,4	20,6	33,0	3,0	3 
6) İş Süreçleri (akademik ve idari) yeterliliği	11,6	37,0	17,1	34,4	2,9	3 
7) Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği	16,6	32,4	21,0	30,0	2,9	3 
8) Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği	17,7	36,5	20,4	25,4	2,8	3 
9) Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği	17,1	37,2	18,2	27,6	2,8	3 
10) İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği	19,0	37,6	19,0	24,3	2,7	3 
11) Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği	23,6	34,4	20,4	21,7	2,8	3 
12) Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği	24,1	29,5	22,3	24,1	2,9	3 

Tablo B.7.c- Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesine Ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)

7- Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesi	Beklenen düzeyin çok altı	Beklenen düzeyin altı	Beklenen düzey	Beklenen Düzeyin Üstü	Beklenen Düzeyin Çok Üstü
1) Organizasyonel yapının yeterliliği			👍		
2) Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı			👍		
3) Görev yetkilerinin yeterliliği			👍		
4) Stratejilerin varlığı ve yeterliliği			👍		
5) Karar verme süreçlerinin yeterliliği			👍		
6) İş Süreçleri (akademik ve idari) yeterliliği			👍		
7) Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği			👍		
8) Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği			👍		
9) Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği			👍		
10) İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği			👍		
11) Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği			👍		
12) Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği			👍		

Tabloların incelenmesinden de görüleceği üzere üniversitemiz akademik ve idari birimleri Yönetmelik (Yapısal) süreçlere ait alanların tümünü beklenen düzeyde olarak değerlendirmiştir.

B.8. Yönetmel (Davranışsal) Süreçler

B.8. Yönetmel (Davranışsal) Süreçleri Bölümüne Ait Anket Sonuçları

Performans alanlarından Süreçler başlığı altında Yönetmel (Davranışsal) Süreçleri bölümüne dair Çukurova Üniversitesi akademik ve idari birimlerinde yapılan değerlendirilmelerin sonuçları tablo B.8.a'da, tüm birimlerin toplamında saptanan performans düzey oranları tablo B.8.b'de ve bu sonuçlara göre yapılan performans sınıflandırmaları tablo B.8.c'de sunulmuştur.

Tablo B.8.a- Yönetmel (Davranışsal) Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)

8-Yönetmel Özelliklerin (Davranışsal) Değerlendirilmesi	Akademik Birimler Puan ortalaması				İdari Birimler Puan ortalaması				Üniveriste Toplamı Puan
	Fakülteler	Enstitüler	MYO	Toplam	İdari	Rektörlük	Araştırma	Toplam	
1) Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik	3,1	3,2	3,5	3,1	3,0	2,3	3,1	2,7	3,0
2) Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği									
3) İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği									
4) Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği									
5) Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği	3,0	3,0	3,3	3,0	2,9	2,4	3,0	2,7	2,9
6) Yönetici yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) yeterliliği	3,2	3,1	3,3	3,2	2,8	2,5	3,1	2,7	3,0
7) Akademik personelin idari ve yönetmel özelliklerinin yeterliliği	3,2	3,3	3,4	3,2	3,0	2,6	3,2	2,9	3,1
8) İdari personelin özelliklerinin yeterliliği	3,0	3,0	3,4	3,0	3,0	2,6	3,0	2,8	3,0
9) Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği	2,8	2,9	3,1	2,9	2,8	2,7	2,9	2,7	2,8
10) İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği	3,0	3,1	3,0	3,0	2,9	2,9	2,9	2,9	3,0

Tablo B.8.b- Yönetmel (Davranışsal) Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (performans düzey oranları)

8-Yönetmel Özelliklerin (Davranışsal) Değerlendirilmesi	Fikri yok %	Beklenen düzey altı %	Beklenen düzey %	Beklenen Düzey Üstü %	Ortalama puan	Medyan puanı
1) Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik	10,9	34,8	17,3	37,0	3,0	3
2) Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği	9,1	29,0	31,5	31,7	3,0	3
3) İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği	11,7	41,4	28,0	20,8	2,6	3
4) Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği	5,4	31,4	30,1	33,2	3,0	3
5) Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği	9,2	37,9	19,9	33,0	2,9	3
6) Yönetici yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) yeterliliği	4,6	37,6	16,0	41,8	3,0	3
7) Akademik personelin idari ve yönetmel özelliklerinin yeterliliği	7,4	32,6	17,9	42,0	3,1	3
8) İdari personelin özelliklerinin yeterliliği	5,3	38,1	19,3	37,4	3,0	3
9) Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği	3,1	44,9	15,5	36,5	2,8	3
10) İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği	3,7	38,1	15,3	42,9	3,0	3

Tablo B.8.c- Yönetmel (Davranışsal) Süreçlerine Ait Anket Sonuçları (Performans Düzey Sınıflaması)

8- Yönetmel Özelliklerin (Davranışsal) Değerlendirilmesi	Beklenen düzeyin çok altı	Beklenen düzeyin altı	Beklenen düzey	Beklenen Düzeyin Üstü	Beklenen Düzeyin Çok Üstü
1) Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik			👍		
2) Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği			👍		
3) İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği			👍		
4) Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği			👍		
5) Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği			👍		
6) Yönetici yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) yeterliliği			👍		
7) Akademik personelin idari ve yönetmel özelliklerinin yeterliliği			👍		
8) İdari personelin özelliklerinin yeterliliği			👍		
9) Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği			👍		
10) İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği			👍		

Tablonun incelenmesinden de görüleceği üzere üniversitemiz akademik ve idari birimleri Yönetmel (Davranışsal) süreçlere ait alanların tümünü beklenen düzeyde olarak değerlendirmiştir.

IV. ÇIKTILAR

B.9. Çıktılar-Sonuçlar

Çukurova Üniversitesi akademik ve idari birimlerince Çıktılar / Sonuçlar konusundaki değerlendirilmeleri tablo B.9.a’da, sunulmuştur.

Tablo B.9.a- Çıktılara ait Anket Sonuçları (Birimlere Göre Puan Ortalamaları)

9) Çıktılar/Sonuçların Değerlendirilmesi	Akademik Birimler Puan ortalaması				İdari Birimler Puan ortalaması				Üniveriste Toplamı Puan
	Fakülteler	Enstitüler	MYO	Toplam	İdari	Rektörlük	Araştırma	Toplam	
1) Kurumsal niteliklerle ilgili gelişmelerin yeterliliği	3,4	3,5	3,2	3,4	3,3	3,3	3,5	3,4	3,4
2) Eğitim öğretim ile ilgili çıktıların yeterliliği	3,3	3,2	3,4	3,3			3,3	3,3	3,3
3) Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçların yeterliliği	2,6	2,9	3,0	2,7			2,6	2,6	2,7
4) Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği	3,0	3,0	3,3	3,0	2,9	2,4	3,0	2,7	2,9
5) Yönetsel faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği	3,2	3,1	3,3	3,2	2,8	2,5	3,1	2,7	3,0
6) İdari faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği	3,2	3,3	3,4	3,2	3,0	2,6	3,2	2,9	3,1
7) Toplum ile ilgili sonuçların yeterliliği	3,0	3,0	3,4	3,0	3,0	2,6	3,0	2,8	3,0

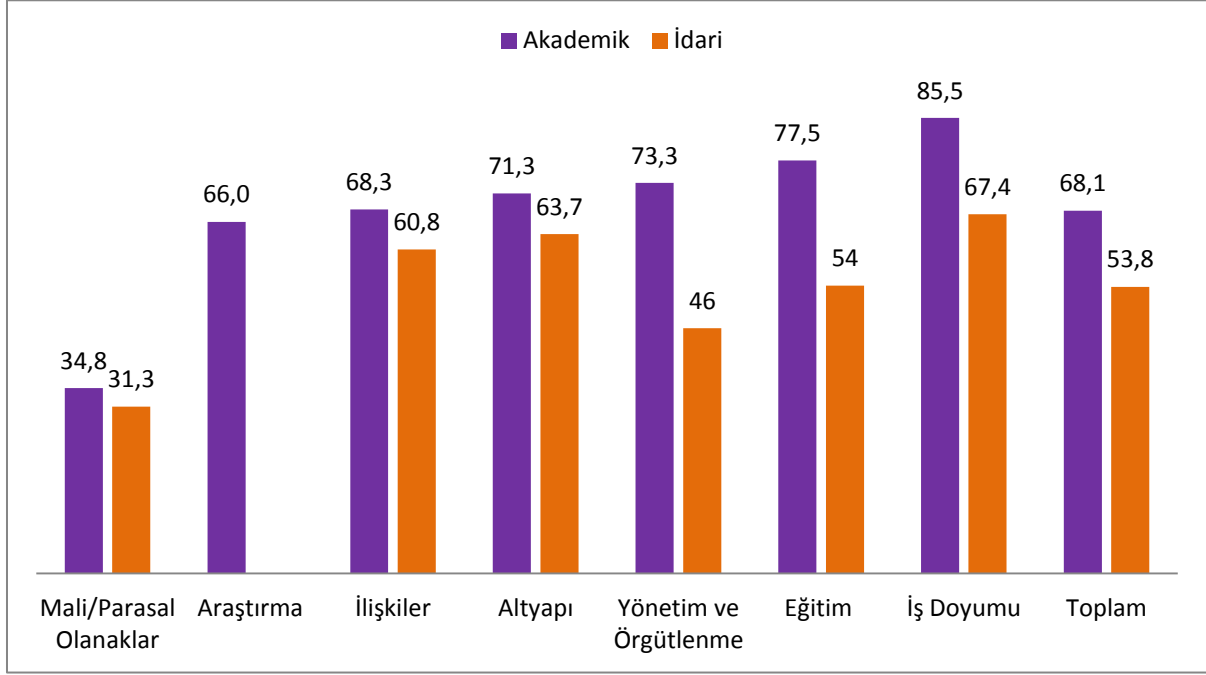
B.9.b. Memnuniyet Düzeyi

Bu bölümde 3 gruba uygunlanan memnuniyet anket sonuçları sunulmuştur.

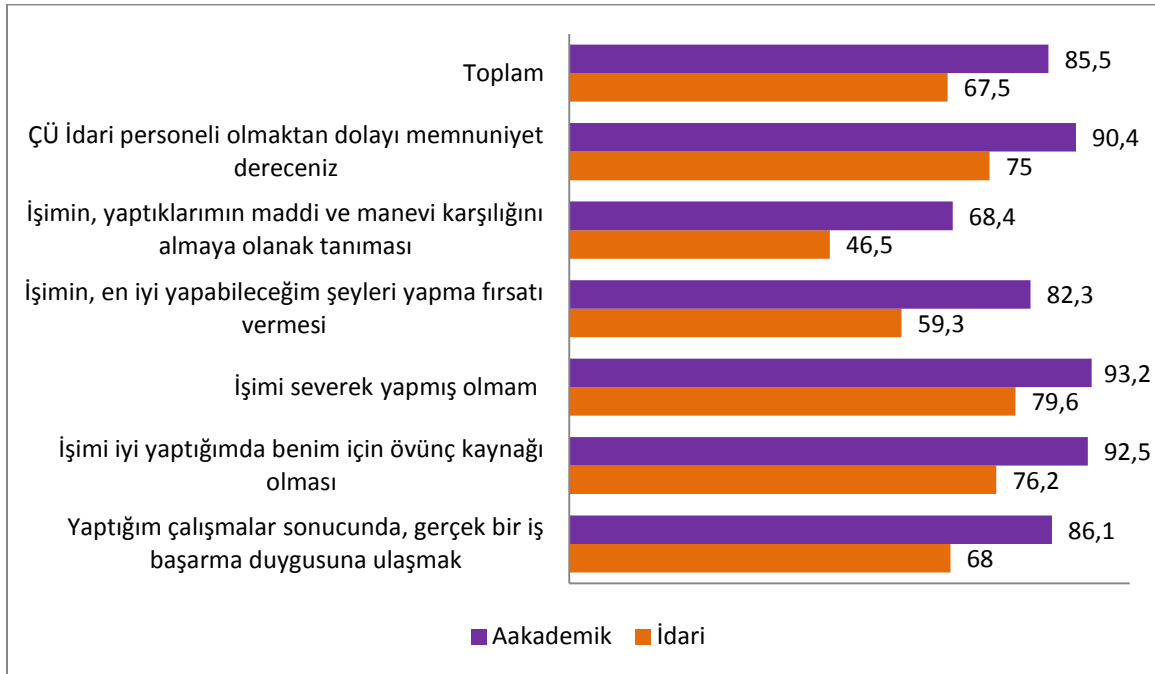
1. Akademik Personel Memnuniyeti
2. İdari Personel Memnuniyeti
3. Öğrenci Memnuniyeti

Tablo B.9.b- Akademik, İdari Personel ve Öğrenci Memnuniyet Anketinde Ana Başlıklara Ait Sonuçlar

	Fikri yok %	Memnun değil %	Kısmen %	Memnun %	Ortalama	Medyan
Akademik personel						
• ARAŞTIRMA	16,0	28,5	32,4	23,1	2,9	3
• YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME	4,2	25,6	35,8	34,4	3,1	3
• EĞİTİM	7,8	20,9	36,2	35,2	3,2	3
• ALTYAPI	1,4	28,3	34,6	35,6	3,1	3
• MALİ/PARASAL OLANAKLAR	10,3	58,7	23,7	7,3	2,1	2
• İLİŞKİLER VE KONUM	14,7	26,7	32,0	26,6	3,0	3
• İŞ DOYUMU		14,5	25,6	59,9	3,6	4
Toplam	9,1	29,0	31,5	31,7	3,0	3
İdari Personel						
• YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME	5,9	50,7	27,9	15,5	2,4	2
• EĞİTİM VE TOPLUMSAL İLİŞKİLER	1,5	45,3	35,0	18,1	2,6	3
• ALTYAPI	9,6	32,9	30,2	27,2	2,9	3
• MALİ/PARASAL OLANAKLAR	15,1	58,7	18,0	8,1	2,0	2
• ÇEVRESEL İLİŞKİLER	26,3	28,2	28,2	17,3	2,7	3
• İŞ DOYUMU		32,6	28,9	38,6	3,1	3
Toplam	11,7	41,4	28,0	20,8	2,6	3
Öğrenciler						
• AKADEMİK ORTAM VE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYİCİ OLANAKLAR	4,8	35,4	32,7	27,1	2,9	3
• ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER	5,1	31,5	28,3	35,1	3,0	3
• EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM						
○ Program Hedefleri ve dersler	1,5	24,3	32,5	41,8	3,3	3
○ Kişisel Gelişim Hizmetleri	24,4	39,2	21,5	15,0	2,5	2,5
○ Yetkinlik -Beceri	0,3	25,4	37,9	36,5	3,2	3
• ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	0,2	25,5	32,6	41,8	3,2	3
• AKADEMİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK	1,2	38,4	25,1	35,3	2,9	3
Toplam	5,4	31,4	30,1	33,2	3,0	



Şekil B.9.b.1- Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketinde Ana Başlıklarda Memnuniyet Oranları (3 ve üzeri puan verenlerin Oranı)



Şekil B.9.b.2- Akademik Ve İdari Personelin İşdoyumunu Belirleyen Parametrelere Ait Memnuniyet Yüzdesi

B.9.b.1. Akademik Personel Memnuniyeti Anket Sonuçları

Tablo B.9.b.1.1- Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçları

	Fikri yok %	Memnun değil %	Kısmen %	Memnun %	Ortalama	Medyan
YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME						
1.Üniversitemizin vizyonu	1,4	12,9	46,3	39,5	3,4	3
2.Üniversitemizin misyonu	1,7	10,9	40,5	46,9	3,5	3
3.Çukurova Üniversitesi'nin kurumsallaşmış bir üniversite olması	0,3	12,9	35,7	51,0	3,5	4
4.Üniversitemizin amaçları ile personelin gereksinimleri arasında denge gözetilmesi	4,1	27,2	46,6	22,1	2,9	3
5.Yönetimce (Üniversite / Fakülte / Meslek Yüksekokulu / Bölüm / ABD) alınan kararlara akademisyenlerin katılımının sağlanması	4,8	32,0	29,3	34,0	3,1	3
6.Üniversitemizde üst ve alt kademeler arasında sorunların tartışılma olanakları, geri bildirim süreçlerinin bulunması	3,1	40,1	33,7	23,1	2,8	3
7.Üniversitemizde fikir ve düşüncelerin özgürce açıklanması	3,1	23,5	36,4	37,1	3,2	3
8.Kurul (Bölüm / ABD Kurulumuz / Fakülte Kurulumuz...) kararlarının şeffaf, hesap vermeye açık olması	6,5	21,1	29,9	42,5	3,3	3
9.Üniversitemiz Senatosu ve Yönetim Kurulu kararlarının şeffaf, hesap vermeye açık olması	10,9	19,0	32,3	37,8	3,3	3
10.Üniversitemizdeki idari görevlere seçilme/atama ölçütleri	10,2	26,5	33,7	29,6	3,0	3
11.Üniversitemizdeki akademik yükseltilme ölçütleri	7,5	17,7	30,3	44,6	3,4	3
12.Üniversitemizde akademik kadrolara atanmada mesleki yeterliğin göz önünde bulundurulması	4,8	24,8	32,0	38,4	3,2	3
13.Üniversitemizde çalışan akademik personelin unvanları ile kadrolarının uyumlu olması	5,1	18,7	37,8	38,4	3,3	3
14.Üniversitemiz öğretim elemanlarının iş ve görev tanımlarının açıkça yapılması	2,4	24,5	36,1	37,1	3,1	3
15.Üniversitemizde öğretim elemanlarınca yapılan işlerin yetki ve sorumluluklarının dengeli olması / Birimimizdeki akademik kadro sayısının yeterliliği	3,7	37,4	34,4	24,5	2,8	3
16.Birimimizdeki akademik kadro sayısı	2,4	37,4	31,3	28,9	2,9	3
17.Üniversitemizdeki idari ve destek personel sayısı	2,0	38,4	34,7	24,8	2,8	3
18.Üniversitemizdeki idari ve destek personelinin kalitesi	1,4	35,4	43,5	19,7	2,8	3
Toplam	4,2	25,6	35,8	34,4	3,1	3
EĞİTİM						
1.Lisans/Ön lisans programlarımıza öğrenci seçme ölçütleri	6,5	22,4	39,5	31,6	3,1	3
2.Lisans/Önlisans prgramlarımıza kayıt olan öğrenci niteliği	5,8	35,7	39,8	18,7	2,7	3
3.Lisans/Ön lisans programlarımızdaki öğrenci sayısının programa uygunluğu	6,5	32,0	37,8	23,8	2,8	3
4.Lisans/Ön lisans programlarımızdaki ders içeriklerini/sayılarını saptama ölçütleri	9,9	18,4	34,7	37,1	3,2	3

5.Yüksek lisans ve doktora programlarımızın nitelikli (kaliteli) olması	12,2	12,6	38,1	37,1	3,3	3
6.Yüksek lisans ve doktora programlarımıza nitelikli öğrencilerin gelmesi	13,6	18,7	38,4	29,3	3,1	3
7.Yüksek lisans ve doktora programlarındaki öğrenci sayısının programlara uygunluğu	16,3	15,6	33,7	34,4	3,3	3
8.Yüksek lisans ve doktora programlarımızda ders içeriklerinin ve sayılarının saptanmasıyla ilgili ölçütler	16,3	12,9	34,4	36,4	3,3	3
9.Bölüm/Anabilim Dalımızdaki öğretim elemanlarının akademik yeterlikleri	5,1	7,5	27,2	60,2	3,7	4
10.Üniversitemizde öğretim elemanlarına kendini geliştirme olanaklarının sağlanması	3,1	26,5	34,7	35,7	3,1	3
11.Üniversitemizde öğretim elemanı-öğrenci iletişimi	4,1	14,6	32,7	48,6	3,5	4
12.Üniversitemiz öğretim elemanları arasındaki işbirliği	3,1	28,6	38,8	29,6	3,0	3
13.Üniversitemizde öğretim etkinliklerine ayrılan zamanın/ders yükünün uygunluğu	3,1	25,5	40,5	31,0	3,1	3
14.Üniversitemizde öğrenci işleri hizmetleri	3,1	21,8	36,4	38,8	3,2	3
Toplam	7,8	20,9	36,2	35,2	3,2	3
ARAŞTIRMA						
1.Üniversitemizde disiplinler arası çalışmaların yapılması	8,8	36,1	30,6	24,5	2,8	3
2.Üniversitemizde yapılan araştırmaların yayımlanması	9,5	18,4	40,1	32,0	3,2	3
3.Üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya yeterli zaman ayırabilme olanağının bulunması	5,8	33,0	37,8	23,5	2,8	3
4.Üniversitemizde desteklenecek öncelikli araştırma alanlarının belirlenmiş olması	14,6	32,7	32,7	20,1	2,7	3
5.BAP değerlendirme ölçütleri	17,0	15,6	32,3	35,0	3,3	3
6.Üniversitemizde araştırma yapanları ödüllendirici sistemin bulunması	11,6	39,5	31,3	17,7	2,6	3
7.ÇÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fon desteği	16,0	20,4	30,3	33,3	3,2	3
9.Üniversitemizde araştırma için yeterli finans desteğinin sağlanması	9,5	34,4	36,4	19,7	2,8	3
10.Üniversitemizde yurtiçi bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için finans desteği	10,9	42,2	29,3	17,7	2,6	3
11.Üniversitemizde yurtdışı bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için finans desteği	11,6	46,9	25,2	16,3	2,5	2
12.Üniversitemizde araştırma için internette sağlanan veri tabanları yeterliliği	6,5	13,6	30,3	49,7	3,5	4
13.Üniversitemizde araştırma için kitap alımı ve dergi abonelikleri	8,5	22,4	35,0	34,0	3,1	3
14.Üniversitemizdeki araştırma laboratuvarları	21,1	24,5	29,6	24,8	3,0	3
15.Üniversitemizdeki araştırma laboratuvar teknisyenleri	24,8	34,4	26,9	13,9	2,6	3
16.Araştırma için Üniversite dışından ulusal destek sağlama olanakları	15,3	24,1	38,4	22,1	3,0	3
17.Araştırma için Üniversite dışından uluslararası destek sağlama olanakları	16,3	31,6	34,7	17,3	2,8	3
18.Üniversitemizde Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin altyapı ve personeli	27,2	30,3	26,5	16,0	2,8	3
19.Araştırma ekiplerinin oluşturulması / destek insan gücü (teknisyen sekretery vb) sağlanmasındaki kolaylıklar/destekler	24,8	34,4	29,6	11,2	2,6	3
20.Üniversitemizde projelerde hizmet satın almada karşılaşılan sorunların çözümündeki kolaylıklar/destekler	20,4	23,5	35,4	20,7	2,9	3
21.Üniversitemizde dış kaynaklı projelerin uygulanmasındaki kolaylıklar/destekler	26,9	22,1	31,3	19,7	2,9	3
22.Üniversitemizde teknopark kuruluş çalışmaları	26,5	17,3	36,1	20,1	3,0	3
23.Enstitülerin altyapı ve personeli	18,7	29,6	33,7	18,0	2,8	3
Toplam	16,0	28,5	32,4	23,1	2,9	3

ALTYAPI						
1.Sağlık hizmetleri	2,7	25,2	35,7	36,4	3,2	3
2.Dinlenme ve spor tesisleri	3,1	17,7	32,3	46,9	3,4	3
3.Kültür ve sanat hizmetleri	3,1	23,8	34,4	38,8	3,2	3
4.Güvenlik hizmetleri	1,4	34,0	36,4	28,2	2,9	3
5.Bilgisayar yazıcı vb araç-gereçler	0,7	29,3	30,3	39,8	3,1	3
6.İnternet hizmetleri	0,0	21,4	32,3	46,3	3,3	3
7.Bilgi-işlem hizmetleri	1,0	22,4	34,7	41,8	3,2	3
8.Kütüphane ve dokümantasyon hizmetleri	1,4	13,6	30,6	54,4	3,6	4
9.Hukuk destek hizmetleri	5,1	25,5	38,1	31,3	3,0	3
10.Ofis/büro/odaların fiziksel koşulları	0,0	37,8	32,7	29,6	2,8	3
11.Yapım-onarım hizmetleri	1,7	43,2	33,7	21,4	2,6	3
12.Dersliklerin yeterliliği	1,7	44,2	33,7	20,4	2,6	3
13.Kongre-toplantı salonları/mekanları	1,7	22,8	35,0	40,5	3,2	3
14.Yemekhane /kafeterya/kantin hizmetleri	0,0	24,1	34,7	41,2	3,2	3
15.Konukevi hizmetleri	3,4	26,2	42,9	27,6	3,0	3
16.Sekreterlik hizmetleri	0,0	25,9	43,9	30,3	3,0	3
17.Temizlik hizmetleri	0,0	36,4	38,1	25,5	2,8	3
18.Fotokopi hizmetleri	1,7	27,6	37,4	33,3	3,0	3
19.Otopark alanı	0,7	35,0	28,2	36,1	3,0	3
20.Kampüs içi ulaşım	0,7	30,3	29,9	39,1	3,1	3
21.Kampus-şehir ulaşımı	0,0	28,9	31,3	39,8	3,1	3
Toplam	1,4	28,3	34,6	35,6	3,1	3
MALİ/PARASAL OLANAKLAR						
1.Maaşlar	0,0	72,1	20,4	7,5	2,0	2
2.Ek ders ücretleri	9,2	60,5	23,1	7,1	2,1	2
3.Yolluklar	9,9	60,2	24,1	5,8	2,1	2
4.Yurtdışı yayın desteği/ödemeleri	17,0	51,7	23,1	8,2	2,2	2
5.Üniversitemiz döner sermaye gelirlerinin gereksinimler doğrultusunda etkili kullanılması	15,6	49,0	27,6	7,8	2,3	2
Toplam	10,3	58,7	23,7	7,3	2,1	2
İLİŞKİLER VE KONUM						
1.Diğer üniversiteler ile olan ilişkiler	20,7	27,6	28,6	23,1	2,9	3
2.Yükseköğretim Kurulu ile ilişkiler	24,5	22,4	29,3	23,8	3,0	3
3.Mezunlarla ilişkiler	15,6	36,1	28,9	19,4	2,7	3
4.Üniversitemizden emekli olan personel ile ilişkiler	22,8	29,9	23,8	23,5	2,9	3
5.Sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkiler	21,1	30,6	28,6	19,7	2,8	3
6.Kamu kurum ve kuruluşları ile olan ilişkiler	18,4	26,9	32,0	22,8	2,9	3
7.Özel sektör kurum ve kuruluşları ile olan ilişkiler	19,4	24,1	36,1	20,4	2,9	3
8.Çukurova Ü.'nin Türkiye'deki diğer Üniversiteler içinde saygın bir konumda olması	7,1	19,0	35,0	38,8	3,2	3
9.Çukurova Ü.'nin Dünya'daki diğer üniversiteler içinde saygın bir konumda olması	7,8	33,7	36,1	22,4	2,8	3
10.Çukurova Ü.'nin akademik değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları	8,5	27,9	36,4	27,2	3,0	3
11.Çukurova Ü.'nin yenileşme ve değişme çabaları	3,4	24,5	28,2	43,9	3,3	3
12.Çukurova Ü.'nin yükseköğretim misyonunu başarma düzeyi	6,8	18,0	41,2	34,0	3,2	3
Toplam	14,7	26,7	32,0	26,6	3,0	3
İŞ DOYUMU						
1.Yaptığım çalışmalar sonucunda, gerçek bir iş başarma duygusuna ulaşmak		13,9	32,0	54,1	3,5	4

2.İşimi iyi yaptığımda benim için övünç kaynağı olması		7,5	23,8	68,7	3,8	4
3.İşimi severek yapmış olmam		6,8	16,3	76,9	4,0	4
4.İşimin, en iyi yapabileceğim şeyleri yapma fırsatı vermesi		17,7	23,8	58,5	3,6	4
5.İşimin, yaptıklarımın maddi ve manevi karşılığını almaya olanak tanınması		31,6	34,7	33,7	3,0	3
6.Çukurova Ü. akademik personeli olmaktan dolayı memnuniyet dereceniz		9,5	23,1	67,3	3,9	4
Toplam		14,5	25,6	59,9	3,6	4

Veriler fikri olmayanlar çıkarıldıktan sonra 1 ve 2 puan verenler =memnun olmayanlar, 3, 4 ve 5 puan verenler (3 ve yukarı puan verenler) memnun olarak yeniden gruplandırılarak analiz edildi.

Tablo B.9.b.1.2- Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçlarında Memnun Olanların Oranları

	Memnun	
	n	%
A-YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME		73,3
1.Üniversitemizin vizyonu	252	86,9
2.Üniversitemizin misyonu	257	88,9
3.Çukurova Üniversitesi'nin kurumsallaşmış bir üniversite olması	255	87,0
4.Üniversitemizin amaçları ile personelin gereksinimleri arasında denge gözetilmesi	202	71,6
5.Yönetimce alınan kararlara akademisyenlerin katılımının sağlanması	186	66,4
6.Üniversitemizde üst ve alt kademeler arasında sorunların tartışılma olanakları, geri bildirim süreçlerinin bulunması	167	58,6
7.Üniversitemizde fikir ve düşüncelerin özgürce açıklanması	216	75,8
8.Kurul kararlarının şeffaf, hesap vermeye açık olması	213	77,5
9.Üniversitemiz Senatosu ve Yönetim Kurulu kararlarının şeffaf, hesap vermeye açık olması	206	78,6
10.Üniversitemizdeki idari görevlere seçilme/atama ölçütleri	186	70,5
11.Üniversitemizdeki akademik yükseltilme ölçütleri	220	80,9
12.Üniversitemizde akademik kadrolara atanmada mesleki yeterliğin göz önünde bulundurulması	207	73,9
13.Üniversitemizde çalışan akademik personelin unvanları ile kadrolarının uyumlu olması	224	80,3
14.Üniversitemiz öğretim elemanlarının iş ve görev tanımlarının açıkça yapılması	215	74,9
15.Üniversitemizde öğretim elemanlarınca yapılan işlerin yetki ve sorumluluklarının dengeli olması / Birimimizdeki akademik kadro sayısının yeterliliği	173	61,1
16.Birimimizdeki akademik kadro sayısı	177	61,7
17.Üniversitemizdeki idari ve destek personel sayısı	175	60,8
18.Üniversitemizdeki idari ve destek personelinin kalitesi	186	64,1
B-EĞİTİM (Bulunduğunuz program)		77,5
1.Lisans/Ön lisans prog. öğrenci seçme ölçütleri	209	76,0
2.Lisans/Ön lisans progr. kayıt olan öğrenci niteliği	172	62,1
3.Lisans/Ön lisans prog. öğrenci sayısının programa uygunluğu	181	65,8
4.Lisans/Ön lisans prog. ders içeriklerini/sayılarını saptama ölçütleri	211	79,6
5.Yüksek lisans ve doktora prog. nitelikli (kaliteli) olması	221	85,7

6.Yüksek lisans ve doktora prog. nitelikli öğrencilerin gelmesi	199	78,3
7.Yüksek lisans ve doktora prog. öğrenci sayısının	200	81,3
8.Yüksek lisans ve doktora progders içeriklerinin ve sayılarının saptanmasıyla ilgili ölçütler	208	84,6
9.Bölüm/Anabilim Dalımızdaki öğretim elemanlarının akademik yeterlikleri	257	92,1
10.Üniversitemizde öğretim elemanlarına kendini geliştirme olanaklarının sağlanması	207	72,6
11.Üniversitemizde öğretim elemanı-öğrenci iletişimi	239	84,8
12.Üniversitemiz öğretim elemanları arasındaki işbirliği	201	70,5
13.Üniversitemizde öğretim etkinliklerine ayrılan zamanın/ders yükünün uygunluğu	210	73,7
14.Üniversitemizde öğrenci işleri hizmetleri	221	77,5
C-ARAŞTIRMA		66,0
1.Üniversitemizde disiplinler arası çalışmaların yapılması	162	60,4
2.Üniversitemizde yapılan araştırmaların yayımlanması	212	79,7
3.Üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya yeterli zaman ayırabilme olanağının bulunması	180	65,0
4.Üniversitemizde desteklenecek öncelikli araştırma alanlarının belirlenmiş olması	155	61,8
5.BAP değerlendirme ölçütleri	198	81,1
6.Üniversitemizde araştırma yapanları ödüllendirici sistemin bulunması	144	55,4
7.ÇÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fon desteği	187	75,7
9.Üniversitemizde araştırma için yeterli finans desteğinin sağlanması	165	62,0
10.Üniversitemizde yurtiçi bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için finans desteği	138	52,7
11.Üniversitemizde yurtdışı bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için finans desteği	122	46,9
12.Üniversitemizde araştırma için internetten sağlanan veri tabanları yeterliliği	235	85,5
13.Üniversitemizde araştırma için kitap alımı ve dergi abonelikleri	203	75,5
14.Üniversitemizdeki araştırma laboratuvarları	160	69,0
15.Üniversitemizdeki araştırma laboratuvar teknisyenleri	120	54,3
16.Araştırma için Üniversite dışından ulusal destek sağlama olanakları	178	71,5
17.Araştırma için Üniversite dışından uluslararası destek sağlama olanakları	153	62,2
18.Üniversitemizde Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin altyapı ve personeli	125	58,4
19.Araştırma ekiplerinin oluşturulması / destek insan gücü (teknisyen sekretery vb) sağlanmasındaki kolaylıklar/destekler	120	54,3
20.Üniversitemizde projelerde hizmet satın almada karşılaşılan sorunların çözümündeki kolaylıklar /destekler	165	70,5
21.Üniversitemizde dış kaynaklı projelerin uygulanmasındaki kolaylıklar/destekler	150	69,8
22.Üniversitemizde teknopark kuruluş çalışmaları	165	76,4
23.Enstitülerin altyapı ve personeli	152	63,6
D-ALTYAPI		71,3
1.Sağlık hizmetleri	212	74,1
2.Dinlenme ve spor tesisleri	233	81,8
3.Kültür ve sanat hizmetleri	215	75,4
4.Güvenlik hizmetleri	190	65,5
5.Bilgisayar yazıcı vb araç-gereçler	206	70,5
6.Internet hizmetleri	231	78,6
7.Bilgi-işlem hizmetleri	225	77,3
8.Kütüphane ve dokümantasyon hizmetleri	250	86,2
9.Hukuk destek hizmetleri	204	73,1
10.Ofis/büro/odaların fiziksel koşulları	183	62,2
11.Yapım-onarım hizmetleri	162	56,1

12.Dersliklerin yeterliliği	159	55,0
13.Kongre-toplantı salonları/mekanları	222	76,8
14.Yemekhane /kafeterya/kantin hizmetleri	223	75,9
15.Konukevi hizmetleri	207	72,9
16.Sekreterlik hizmetleri	218	74,1
17.Temizlik hizmetleri	187	63,6
18.Fotokopi hizmetleri	208	72,0
19.Otopark alanı	189	64,7
20.Kampüs içi ulaşım	203	69,5
21.Kampus-şehir ulaşımı	209	71,1
E-MALİ/PARASAL OLANAKLAR		34,8
1.Maaşlar	82	27,9
2.Ek ders ücretleri	89	33,3
3.Yolluklar	88	33,2
4.Yurtdışı yayın desteği/ödemeleri	92	37,7
5.Üniversitemiz döner sermaye gelirlerinin gereksinimler doğrultusunda etkili kullanılması	104	41,9
F-İLİŞKİLER VE KONUM		68,3
1.Diğer üniversiteler ile olan ilişkiler	152	65,2
2.Yükseköğretim Kurulu ile ilişkiler	156	70,3
3.Mezunlarla ilişkiler	142	57,3
4.Üniversitemizden emekli olan personel ile ilişkiler	139	61,2
5.Sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkiler	142	61,2
6.Kamu kurum ve kuruluşları ile olan ilişkiler	161	67,1
7.Özel sektör kurum ve kuruluşları ile olan ilişkiler	166	70,0
8.Çukurova Ü.'nin Türkiye'deki diğer Üniversiteler içinde saygın bir konumda olması	217	79,5
9.Çukurova Ü.'nin Dünya'daki diğer üniversiteler içinde saygın bir konumda olması	172	63,5
10.Çukurova Ü.'nin akademik değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları	187	69,5
11.Çukurova Ü.'nin yenileşme ve değişme çabaları	212	74,6
12.Çukurova Ü.'nin yükseköğretim misyonunu başarma düzeyi	221	80,7
G-İŞ DOYUMU		85,5
1.Yaptığım çalışmalar sonucunda, gerçek bir iş başarma duygusuna ulaşmak	253	86,1
2.İşimi iyi yaptığımda benim için övünç kaynağı olması	272	92,5
3.İşimi severek yapmış olmam	274	93,2
4.İşimin, en iyi yapabileceğim şeyleri yapma fırsatı vermesi	242	82,3
5.İşimin, yaptıklarımın maddi ve manevi karşılığını almaya olanak tanınması	201	68,4
6.Çukurova Ü. akademik personeli olmaktan dolayı memnuniyet dereceniz	266	90,5

B.9.b.2. İdari Personel Memnuniyeti Anket Sonuçları

Tablo B.9.2.1- İdari Personel Memnuniyet Anket Sonuçları

	Fikri yok %	Memnun değil %	Kısmen %	Memnun %	Ortalama	Medyan
A-YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME						
1. Üniversitemizin vizyonu	5,2	25,6	43,6	25,6	3,0	3
2. Üniversitemizin misyonu	5,8	21,5	43,0	29,7	3,0	3
3. Çukurova Üniversitesi'nin kurumsallaşmış bir üniversite olması	4,7	19,2	41,3	34,9	3,2	3
4. Üniversitemizin amaçları ile personelin gereksinimleri arasında denge gözetilmesi	2,9	48,3	35,5	13,4	2,4	3
5. Yönetimce alınan kararlara idari personelin katılımının sağlanması	2,9	64,5	25,0	7,6	2,1	2
6. Üniversitemizde üst ve alt kademeler arasında sorunların tartışılma olanakları geribildirim süreçleri bulunması	5,2	66,3	18,6	9,9	2,0	2
7. Üniversitemizde fikir ve düşüncelerin özgürce açıklanması	3,5	61,0	24,4	11,0	2,2	2
8. Üniversitemiz Yönetim Kurulu kararlarının şeffaf hesap vermeye açık olması	23,3	38,4	20,9	17,4	2,5	2,5
9. Üniversitemizdeki idari görevlere seçilme/atama ölçütleri	9,9	66,3	11,6	12,2	2,0	2
10. Üniversitemizdeki yükseltme ölçütleri	9,9	73,8	9,3	7,0	1,7	1
11. Üniversitemizde idari kadrolara atanmada mesleki yeterliğin göz önünde bulundurulması	6,4	67,4	18,6	7,6	1,9	2
12. Üniversitemizde çalışan idari personelin unvanları ile kadrolarının uyumlu olması	2,9	65,7	22,1	9,3	2,0	2
13. Üniversitemiz idari personelin iş ve görev tanımlarının açıkça yapılması	2,3	59,9	26,2	11,6	2,2	2
14. Üniversitemizde idari personelce yapılan işlerin yetki ve sorumluluklarının dengeli olması	2,9	57,0	28,5	11,6	2,3	2
15. Birimimizdeki idari kadro sayısının yeterli olması	2,3	45,9	32,6	19,2	2,6	3
16. Üniversitemizdeki idari ve destek personelinin sayısı	6,4	44,2	30,8	18,6	2,6	3
17. Üniversitemizdeki idari ve destek personelinin kalitesi	3,5	37,2	42,4	16,9	2,7	3
Toplam	5,9	50,7	27,9	15,5	2,4	2,4
B-EĞİTİM VE TOPLUMSAL İLİŞKİLER						
1. Üniversitemizde idari personele sunulan kendini geliştirme/hizmet içi eğitim olanakları	1,2	69,2	20,9	8,7	2,0	2
2. Üniversitemiz idari personelin üstleriyle/amirleriyle ilişkileri	1,2	44,8	34,9	19,2	2,6	3
3. Üniversitemizde idari personel-öğretim elemanı arasındaki iletişim	1,7	43,0	37,8	17,4	2,6	3
4. Üniversitemizde idari personel-öğrenci iletişimi	2,9	34,3	40,7	22,1	2,8	3
5. Üniversitemizin idari personeli arasındaki işbirliği	0,6	35,5	40,7	23,3	2,8	3
Toplam	1,5	45,3	35,0	18,1	2,6	2,8

C-ALTYAPI						
1. Sağlık hizmetleri	3,5	34,9	36,0	25,6	2,8	3
2. Dinlenme ve spor tesisleri	3,5	36,6	25,6	34,3	2,9	3
3. Kültür ve sanat hizmetleri	3,5	36,6	27,9	32,0	2,9	3
4. Güvenlik hizmetleri	1,7	41,9	31,4	25,0	2,7	3
5. Bilgisayar yazıcı vb araç-gereçler	0,6	42,4	25,6	31,4	2,9	3
6. İnternet hizmetleri	0,6	22,1	27,3	50,0	3,4	4
7. Bilgi-işlem hizmetleri	0,6	31,4	32,6	35,5	3,0	3
8. Kütüphane ve dokümantasyon hizmetleri	11,6	16,3	29,7	42,4	3,3	3
9. Hukuk destek hizmetleri	19,2	37,8	30,2	12,8	2,5	3
10. Ofis/büro/odaların fiziksel koşulları	2,9	48,8	33,7	14,5	2,4	2
11. Yapım-onarım hizmetleri	8,7	43,0	33,7	14,5	2,5	3
12. Dersliklerin yeterliliği	36,0	23,8	24,4	15,7	2,8	3
13. Kongre-toplantı salonları/mekanları	20,9	15,7	31,4	32,0	3,3	3
14. Yemekhane/kafeterya/kantin hizmetleri	5,8	30,8	29,7	33,7	3,0	3
15. Konukevi hizmetleri	34,9	23,8	25,0	16,3	2,8	3
16. Sekreterlik hizmetleri	19,8	26,7	37,8	15,7	2,8	3
17. Temizlik hizmetleri	5,2	46,5	32,6	15,7	2,5	3
18. Fotokopi hizmetleri	8,1	27,9	37,2	26,7	3,0	3
19. Otopark alanı	10,5	32,6	23,3	33,7	3,0	3
20. Kampüs içi ulaşım	3,5	32,0	29,1	35,5	3,0	3
21. Kampus-şehir ulaşımı	1,2	40,1	30,2	28,5	2,7	3
Toplam	9,6	32,9	30,2	27,2	2,9	3,0
D- MALİ/PARASAL OLANAKLAR						
1. Maaşların yeterliliği	2,9	69,8	17,4	9,9	2,0	2
2. Yollukların yeterliliği	27,3	47,7	18,6	6,4	2,0	2
Toplam	15,1	58,7	18,0	8,1	2,0	2,0
E- ÇEVRESEL İLİŞKİLER						
1. Yükseköğretim Kurulu ile ilişkilerin yeterliliği	37,2	27,9	27,3	7,6	2,5	3
2. Mezunlarla ilişkilerin yeterliliği	41,3	29,7	20,9	8,1	2,4	2
3. Diğer üniversiteler ile olan ilişkilerin yeterliliği	37,2	26,2	25,0	11,6	2,6	3
4. Sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkilerin yeterliliği	36,0	29,1	23,3	11,6	2,6	3
5. Çukurova Üniversitesi'nin Türkiye'deki diğer Üniversiteler içinde saygın bir konumda olması	15,7	19,2	35,5	29,7	3,1	3
6. Çukurova Ü.'nin Dünya'daki diğer Üniversiteler içinde saygın bir konumda olması	20,9	32,0	28,5	18,6	2,7	3
7. Çukurova Ü.'nin Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Çalışmaları	27,9	27,9	29,1	15,1	2,7	3
8. Çukurova Ü.'nin yenileşme ve değişme çabaları	7,0	32,0	31,4	29,7	3,0	3
9. Çukurova Ü.'nin yükseköğretim misyonunu başarma düzeyi	13,4	30,2	32,6	23,8	2,9	3
Toplam	26,3	28,2	28,2	17,3	2,7	2,9
F- İŞ DOYUMU						
1. Üniversitemizde yaptığım çalışmalar sonucunda gerçek bir iş başarma duygusuna ulaşma düzeyim		32,0	31,4	36,6	3,0	3
2. İşimi iyi yaptığımda benim için övünç kaynağı olması		23,8	27,9	48,3	3,3	3
3. İşimi severek yapmış olmam		20,3	27,9	51,7	3,4	4

4. İşimin en iyi yapabileceğim şeyleri yapma fırsatı vermesi		40,7	27,9	31,4	2,8	3
5. İşimin yaptıklarımın maddi ve manevi karşılığını almaya olanak tanınması		53,5	26,7	19,8	2,4	2
6. Çukurova Üniversitesi İdari personeli olmaktan dolayı memnuniyet dereceniz		25,0	31,4	43,6	3,3	3
Toplam		32,6	28,9	38,6	3,1	3,0

Veriler fikri olmayanlar çıkarıldıktan sonra 1 ve 2 puan verenler =memnun olmayanlar, 3, 4 ve 5 puan verenler (3 ve yukarı puan verenler) memnun olarak yeniden gruplandırılarak analiz edildi.

Tablo B.9.b.2.2 İdari Personel Memnuniyet Anket Sonuçlarında Memnun Olanların Oranları

	Memnun	
	n	%
A-YÖNETİM VE ÖRGÜTLENME		46,0
1. Üniversitemizin vizyonu	119	73,0
2. Üniversitemizin misyonu	125	77,2
3. Çukurova Üniversitesi'nin kurumsallaşmış bir üniversite olması	131	79,9
4. Üniversitemizin amaçları ile personelin gereksinimleri arasında denge gözetilmesi	84	50,3
5. Yönetimce alınan kararlara idari personelin katılımının sağlanması	56	33,5
6. Üniversitemizde üst ve alt kademeler arasında sorunların tartışılma olanakları geribildirim süreçleri bulunması	49	30,1
7. Üniversitemizde fikir ve düşüncelerin özgürce açıklanması	61	36,7
8. Üniversitemiz Yönetim Kurulu kararlarının şeffaf hesap vermeye açık olması	66	50,0
9. Üniversitemizdeki idari görevlere seçilme/atama ölçütleri	41	26,5
10. Üniversitemizdeki yükseltme ölçütleri	28	18,1
11. Üniversitemizde idari kadrolara atanmada mesleki yeterliğin göz önünde bulundurulması	45	28,0
12. Üniversitemizde çalışan idari personelin unvanları ile kadrolarının uyumlu olması	54	32,3
13. Üniversitemiz idari personelin iş ve görev tanımlarının açıkça yapılması	65	38,7
14. Üniversitemizde idari personelle yapılan işlerin yetki ve sorumluluklarının dengeli olması	69	41,3
15. Birimimizdeki idari kadro sayısının yeterli olması	89	53,0
16. Üniversitemizdeki idari ve destek personelinin sayısı	85	52,8
17. Üniversitemizdeki idari ve destek personelinin kalitesi	102	61,4
B-EĞİTİM VE TOPLUMSAL İLİŞKİLER		54,0
1. Üniversitemizde idari personele sunulan kendini geliştirme/hizmet içi eğitim olanakları	51	30,0
2. Üniversitemiz idari personelin üstleriyle/amirleriyle ilişkileri	93	54,7
3. Üniversitemizde idari personel-öğretim elemanı arasındaki iletişim	95	56,2
4. Üniversitemizde idari personel-öğrenci iletişimi	108	64,7
5. Üniversitemizin idari personeli arasındaki işbirliği	110	64,3

C-ALTYAPI		63,7
1. Sağlık hizmetleri	106	63,9
2. Dinlenme ve spor tesisleri	103	62,0
3. Kültür ve sanat hizmetleri	103	62,0
4. Güvenlik hizmetleri	97	57,4
5. Bilgisayar yazıcı vb araç-gereçler	98	57,3
6. İnternet hizmetleri	133	77,8
7. Bilgi-işlem hizmetleri	117	68,4
8. Kütüphane ve dokümantasyon hizmetleri	124	81,6
9. Hukuk destek hizmetleri	74	53,2
10. Ofis/büro/odaların fiziksel koşulları	83	49,7
11. Yapım-onarım hizmetleri	83	52,9
12. Dersliklerin yeterliliği	69	62,7
13. Kongre-toplantı salonları/mekanları	109	80,1
14. Yemekhane/kafeterya/kantin hizmetleri	109	67,3
15. Konukevi hizmetleri	71	63,4
16. Sekreterlik hizmetleri	92	66,7
17. Temizlik hizmetleri	83	50,9
18. Fotokopi hizmetleri	110	69,6
19. Otopark alanı	98	63,6
20. Kampüs içi ulaşım	111	66,9
21. Kampus-şehir ulaşımı	101	59,4
D- MALİ/PARASAL OLANAKLAR		31,3
1. Maaşların yeterliliği	47	28,1
2. Yollukların yeterliliği	43	34,4
E- ÇEVRESEL İLİŞKİLER		60,8
1. Yükseköğretim Kurulu ile ilişkilerin yeterliliği	60	55,6
2. Mezunlarla ilişkilerin yeterliliği	50	49,5
3. Diğer üniversiteler ile olan ilişkilerin yeterliliği	63	58,3
4. Sivil toplum kuruluşları ile olan ilişkilerin yeterliliği	60	54,5
5. Çukurova Ü.'nin Türkiye'deki diğer Üniversiteler içinde saygın bir konumda olması	112	77,2
6. Çukurova Ü.'nin Dünya'daki diğer Üniversiteler içinde saygın bir konumda olması	81	59,6
7. Çukurova Ü.'nin Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Çalışmaları	76	61,3
8. Çukurova Ü.'nin yenileşme ve değişme çabaları	105	65,6
9. Çukurova Ü.'nin yükseköğretim misyonunu başarma düzeyi	97	65,1
F- İŞ DOYUMU		67,4
1. Üniversitemizde yaptığım çalışmalar sonucunda gerçek bir iş başarma duygusuna ulaşma düzeyim	117	68,0
2. İşimi iyi yaptığımda benim için övünç kaynağı olması	131	76,2
3. İşimi severek yapmış olmam	137	79,7
4. İşimin en iyi yapabileceğim şeyleri yapma fırsatı vermesi	102	59,3
5. İşimin yaptıklarımın maddi ve manevi karşılığını almaya olanak tanınması	80	46,5
6. Çukurova Üniversitesi İdari personeli olmaktan dolayı memnuniyet dereceniz	129	75,0

B.9.b.3. Öğrenci Memnuniyeti Anket Sonuçları

Tablo B.9.3.1- Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçlarında Memnun Olanların Oranları

	Fikri yok %	Memnun değil %	Kısmen %	Memnun %	Ortalama	Medyan
A- AKADEMİK ORTAM VE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYİCİ OLANAKLAR						
1. Yönetim öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır	0,7	32,4	40,6	26,3	3,0	3,0
2. Öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmaktadır	3,4	33,8	40,1	22,7	2,8	3,0
3. İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur	1,2	16,9	39,4	42,5	3,4	3,0
4. Öğrencilere sunulan bilgisayar olanakları yeterlidir	2,7	51,9	26,8	18,6	2,5	2,0
5. İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinlikleri bulunmaktadır	3,1	39,9	22,5	34,5	2,9	3,0
6. Sanat etkinlikleri yeterlidir	3,4	46,1	28,7	21,7	2,6	3,0
7. Kültürel etkinlikler yeterlidir	3,1	43,7	32,1	21,0	2,6	3,0
8. Sportif etkinlikler yeterlidir	2,9	44,7	26,6	25,8	2,7	3,0
9. Sağlık hizmetleri yeterlidir	6,0	40,1	30,2	23,7	2,7	3,0
10. Kararlarda öğrencilerin yararı önde tutulmaktadır	4,3	33,3	38,2	24,2	2,9	3,0
11. Öğrencilere haklarını kullanma fırsatları sunulmaktadır	3,9	34,5	36,2	25,4	2,9	3,0
12. Öğrencilerle ilgili bilgiler doğru ve zamanında işlenmektedir	3,4	33,1	31,6	31,9	3,0	3,0
13. Üniversitede öğrencilerin güvenliği sağlanmaktadır	1,9	33,6	30,4	34,1	3,0	3,0
14. Yeni öğrencileri programa hazırlama (oryantasyon) uygulamaları sunulmaktadır	9,2	35,7	31,4	23,7	2,8	3,0
15. Ulusal öğrenci değişimi programlarına öğrencilerin katılımı desteklenmektedir	13,8	24,2	34,3	27,8	3,0	3,0
16. Uluslararası öğrenci değişimi programlarına öğrencilerin katılımı desteklenmektedir	13,8	23,2	33,8	29,2	3,1	3,0
Toplam	4,8	35,4	32,7	27,1	2,9	2,9
B- ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER						
1. Yemekler kalitelidir (tadı temizliği görünümü)	6,3	24,9	36,2	32,6	3,1	3
2. Yemek fiyatları uygundur	4,1	38,6	23,2	34,1	2,9	3
3. Yemek için bekleme süresi uygundur	5,6	32,6	30,0	31,9	3	3
4. Yemekhanenin fiziki koşulları (temiz aydınlık ısıtma vb) uygundur	4,6	25,8	36,0	33,6	3,1	3
5. Okuldaki tuvalet ve lavabolar yeterli sayıdadır	0,2	40,1	28,0	31,6	2,8	3
6. Tuvalet ve lavabolar temizdir	0	56,5	22,0	21,5	2,4	2
7. Fotokopi hizmetleri yeterlidir	1,2	31,2	30,2	37,4	3,1	3
8. Derslikler temizdir	0	17,4	38,9	43,7	3,4	3
9. Dersliklerin aydınlatılması yeterlidir	0	13,5	31,2	55,3	3,6	4

10. Dersliklerin ısınması yeterlidir	0	32,9	25,4	41,8	3,1	3
11. Derslikler öğrenci kapasitesine uygundur	0,7	29,2	31,6	38,4	3,1	3
12. Üniversitenin diğer kütüphanelerinden yararlanabiliyorum	5,8	24,4	27,8	42	3,2	3
13. Kütüphane her türlü kaynak açısından zengindir	7,2	17,6	27,3	47,8	3,5	4
14. Ödünç kitap alma sistemi uygundur	7,5	12,6	24,6	55,3	3,6	4
15. Kütüphane olanaklarına elektronik ortamda ulaşılmaktadır	10,9	21,3	27,5	40,3	3,3	3
16. Kütüphanenin hafta içi açık olduğu saatler uygun ve yeterlidir	6,8	17,9	23,4	51,9	3,5	4
17. Kütüphanenin hafta sonu açık olduğu saatler uygun ve yeterlidir	16,2	19,1	26,8	37,9	3,3	3
18. Kantinlerdeki ürün fiyatları uygundur	3,6	51,9	29,0	15,5	2,4	2
19. Kantinlerde yönetim tarafından yeterli denetim yapılmaktadır	14,5	44,9	27,3	13,3	2,4	2
20. Kantinlerin fiziksel ortamı uygundur	3,4	42,3	32,9	21,5	2,7	3
21. Üniversitenin sağladığı burs olanakları yeterlidir	11,4	52,2	23,9	12,6	2,3	2
22. Kampüs içi ulaşım yeterlidir	3,4	38,2	21,5	37	3	3
23. Kampus-şehir ulaşımı yeterlidir	3,9	38,6	26,1	31,4	2,8	3
Toplam	5,1	31,5	28,3	35,1	3,0	3
C- EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM						
Program Hedefleri ve dersler						
1. Ders programımızın hedefleri Açık ve net olarak ifade edilmektedir	1,4	24,6	31,6	42,3	3,2	3
2. Programımızın hedefleri toplumun beklenti ve ihtiyaçlarına uygundur	3,4	24,9	36,2	35,5	3,2	3
3. Programımızın hedefleri öğrenci ihtiyaçlarına uygundur	2,9	25,4	37,0	34,8	3,1	3
4. Programımızın hedefleri gerçekleştirilebilecek niteliktedir	2,2	25,4	34,8	37,7	3,2	3
5. Ders programları güncellenmektedir	2,4	28,5	32,4	36,7	3,1	3
6. Dersler bizi çalışma hayatına hazırlamaktadır	0,7	30,7	31,6	37	3,1	3
7. Derslerde öğretim araç ve gereçleri etkili olarak (projeksiyon cihazı tepegöz vb) kullanılmaktadır	0,5	20	28,3	51,2	3,5	4
8. Programda yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir	1,4	16,7	31,9	50	3,5	4
9. Programda yer alan dersler uygulama açısından yeterlidir	1,2	41,3	24,9	32,6	2,9	3
10. Derslerin amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verilmektedir	1,9	31,4	28,5	38,2	3,1	3
11. Dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmektedir	3,1	18,1	30,0	48,8	3,4	4
12. Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir	0,5	16,9	28,7	53,9	3,5	4
13. Öğrenciler yardımcı kaynakları da kullanmaya özendirilmektedir	1	23,7	33,3	42	3,3	3
14. Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır	0,7	26,3	37,2	35,7	3,2	3
15. Öğrenci- öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır	0,2	25,1	30,9	43,7	3,3	3
16. Öğretim elemanları ders saatlerini etkili kullanmaktadır	1,2	15	26,8	57	3,6	4
17. Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik	1,2	20	37,4	41,3	3,3	3
18. Derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal yeterlidir	0,7	22,7	38,9	37,7	3,2	3
19. Öğrencilerin katıldığı uygulamalı çalışmalar dersin amacını karşılamaktadır	1,2	24,4	37,2	37,2	3,2	3
Toplam	1,5	24,3	32,5	41,8	3,3	3

Kişisel Gelişim Hizmetleri						
20. Üniversitede verilen yabancı dil eğitimi yeterlidir	10,6	54,6	21,7	13	2,3	2
21. Uluslararası ofislerin hizmetleri yeterlidir	31,6	37,4	18,1	12,8	2,5	2
22. Öğrenci Kariyer planlama hizmetleri yeterlidir	22,9	45,2	18,1	13,8	2,4	2
23. Staj destek hizmetleri yeterlidir	19,8	34,3	23,9	22	2,7	3
24. Öğrenci konseylerine sağlanan hizmetler yeterlidir	28,3	31,6	25,4	14,7	2,7	3
25. Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetleri (fiziksel ve eğitsel) yeterlidir	33,1	31,9	21,5	13,5	2,6	3
Toplam	24,4	39,2	21,5	15,0	2,5	2,5
Yetkinlik -Beceri						
26. Mesleki yaşamlarında kullanabilecekleri nitelikte bilgi ve beceri kazandırmaktadır.	0	28,3	42,5	29,2	3,1	3
27. Alanın gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma becerisini geliştirmektedir.	0,5	31,6	40,3	27,5	2,9	3
28. Sahip olduğu bilgiyi mesleki yaşamında karşılaştığı yeni durumlara uygulayabilme becerisi kazandırmaktadır.	0,5	28,5	35	36	3,1	3
29. Alan ya da mesleki yaşamında doğru karar verme becerisini geliştirmektedir.	0	24,6	39,9	35,5	3,2	3
30. Kendi kendine öğrenebilme becerisini geliştirmektedir.	0,2	20,3	35,3	44,2	3,3	3
31. Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme becerisini geliştirmektedir.	0,5	21,3	34,5	43,7	3,3	3
32. Karşılaştığı bilgiyi olduğu gibi kabul etmesi yerine, sorgulayarak öğrenme becerisini geliştirmektedir.	0,2	26,1	35,5	38,2	3,2	3
33. Yeni bir bilgi, fikir veya ürün geliştirebilmesini sağlamaktadır.	0	26,6	39,1	34,3	3,1	3
34. Alanıyla ilgili karşılaştığı sorunları çözebilme becerisini geliştirmektedir.	0,7	25,4	37,4	36,5	3,2	3
35. Bilgi ve görüşlerini yazılı ya da sözlü olarak aktarabilmesini sağlamaktadır.	0	20,8	39,9	39,4	3,3	3
Toplam	0,3	25,4	37,9	36,5	3,2	3
D- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME						
1. Derslerde verilen ödevler öğrenmemize katkıda bulunmaktadır	0	21,3	36,2	42,5	3,3	3
2. Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanları objektif - tarafsız davranır	0,7	22,7	32,1	44,4	3,3	3
3. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır	0,5	28,3	36,0	35,3	3,1	3
4. Her sınavdan sonra sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilir	0	32,1	33,6	34,3	3,0	3
5. Değerlendirme yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmaktadır	0	21,7	28,5	49,8	3,4	3
6. Konuyu bilenle bilmeyeni ayırt eden sorular kullanılır.	0	26,6	29,0	44,4	3,2	3
Toplam	0,2	25,5	32,6	41,8	3,2	3
E- AKADEMİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK						
1. Her öğrenciye danışman atanmaktadır	0,5	34,1	23,7	41,8	3,1	3
2. Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır	0	37,4	21,3	41,3	3	3
3. Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanımla görüşebiliyorum	0	32,6	24,9	42,5	3,1	3
4. Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir	0	44,2	27,3	28,5	2,7	3
5. İş olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmaktadır	2,9	40,8	29,0	27,3	2,7	3
6. İş dünyasını tanıması için Üniversite, öğrencilere çeşitli olanaklar	3,9	41,3	24,6	30,2	2,7	3

sağlamaktadır (konuşmacı getirme teknik gezi staj vs)						
Toplam	1,2	38,4	25,1	35,3	2,9	3
Toplam Yüzde	4,4	30,5	30,8	34,3	3	

Veriler fikri olmayanlar çıkarıldıktan sonra 1 ve 2 puan verenler =memnun olmayanlar, 3, 4 ve 5 puan verenler (3 ve yukarı puan verenler) memnun olarak yeniden gruplandırılarak analiz edildi.

Tablo B.9.3.2- Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçlarında Memnun Olanların Oranları

	Memnun	
	n	%
A- AKADEMİK ORTAM VE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYİCİ OLANAKLAR		62,9
1. Yönetim öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır	277	67,4
2. Öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmaktadır	260	65,0
3. İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur	339	82,9
4. Öğrencilere sunulan bilgisayar olanakları yeterlidir	188	46,7
5. İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinlikleri bulunmaktadır	236	58,9
6. Sanat etkinlikleri yeterlidir	209	52,3
7. Kültürel etkinlikler yeterlidir	220	54,9
8. Sportif etkinlikler yeterlidir	217	54,0
9. Sağlık hizmetleri yeterlidir	223	57,3
10. Kararlarda öğrencilerin yararı önde tutulmaktadır	258	65,2
11. Öğrencilere haklarını kullanma fırsatları sunulmaktadır	255	64,1
12. Öğrencilerle ilgili bilgiler doğru ve zamanında işlenmektedir	263	65,8
13. Üniversitede öğrencilerin güvenliği sağlanmaktadır	267	65,8
14. Yeni öğrencileri programa hazırlama (oryantasyon) uygulamaları sunulmaktadır	228	60,6
15. Ulusal öğrenci değişimi programlarına öğrencilerin katılımı desteklenmektedir	257	72,0
16. Uluslararası öğrenci değişimi programlarına öğrencilerin katılımı desteklenmektedir	261	73,1
B- ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER		66,8
1. Yemekler kalitelidir	285	73,5
2. Yemek fiyatları uygundur	237	59,7
3. Yemek için bekleme süresi uygundur	256	65,5
4. Yemekhanenin fiziki koşulları uygundur	288	72,9
5. Okuldaki tuvalet ve lavabolar yeterli sayıdadır	248	59,9
6. Tuvalet ve lavabolar temizdir	180	43,5
7. Fotokopi hizmetleri yeterlidir	280	68,5
8. Derslikler temizdir	342	82,6
9. Dersliklerin aydınlatılması yeterlidir	358	86,5
10. Dersliklerin ısınması yeterlidir	278	67,1
11. Derslikler öğrenci kapasitesine uygundur	290	70,6
12. Üniversitenin diğer kütüphanelerinden yararlanabiliyorum	289	74,1

13. Kütüphane her türlü kaynak açısından zengindir	311	81,0
14. Ödünç kitap alma sistemi uygundur	331	86,4
15. Kütüphane olanaklarına elektronik ortamda ulaşılmaktadır	281	76,2
16. Kütüphanenin hafta içi açık olduğu saatler uygun ve yeterlidir	312	80,8
17. Kütüphanenin hafta sonu açık olduğu saatler uygun ve yeterlidir	268	77,2
18. Kantinlerdeki ürün fiyatları uygundur	184	46,1
19. Kantinlerde yönetim tarafından yeterli denetim yapılmaktadır	168	47,5
20. Kantinlerin fiziksel ortamı uygundur	225	56,3
21. Üniversitenin sağladığı burs olanakları yeterlidir	151	41,1
22. Kampüs içi ulaşım yeterlidir	242	60,5
23. Kampus-şehir ulaşımı yeterlidir	238	59,8
C- EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM		75,4
1. Ders programımızın hedefleri Açık ve net olarak ifade edilmektedir	306	75,0
2. Programımızın hedefleri toplumun beklenti ve ihtiyaçlarına uygundur	297	74,3
3. Programımızın hedefleri öğrenci ihtiyaçlarına uygundur	297	73,9
4. Programımızın hedefleri gerçekleştirilebilecek niteliktedir	300	74,1
5. Ders programları güncellenmektedir	286	70,8
6. Dersler bizi çalışma hayatına hazırlamaktadır	284	69,1
7. Derslerde öğretim araç ve gereçleri etkili olarak (projeksiyon cihazı tepegöz vb) kullanılmaktadır	329	79,9
8. Programda yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir	339	83,1
9. Programda yer alan dersler uygulama açısından yeterlidir	238	58,2
10. Derslerin amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verilmektedir	276	68,0
11. Dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmektedir	326	81,3
12. Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir	342	83,0
13. Öğrenciler yardımcı kaynakları da kullanmaya özendirilmektedir	312	76,1
14. Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır	302	73,5
15. Öğrenci- öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır	309	74,8
16. Öğretim elemanları ders saatlerini etkili kullanmaktadır	347	84,8
17. Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik	326	79,7
18. Derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal yeterlidir	317	77,1
19. Öğrencilerin katıldığı uygulamalı çalışmalar dersin amacını karşılamaktadır	308	75,3
Kişisel Gelişim Hizmetleri		48,5
20. Üniversitede verilen yabancı dil eğitimi yeterlidir	144	38,9
21. Uluslararası ofislerin hizmetleri yeterlidir	128	45,2
22. Öğrenci Kariyer planlama hizmetleri yeterlidir	132	41,4
23. Staj destek hizmetleri yeterlidir	190	57,2
24. Öğrenci konseylerine sağlanan hizmetler yeterlidir	166	55,9
25. Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetleri (fiziksel ve eğitsel) yeterlidir	145	52,3
Yetkinlik -Beceri		74,6
26. Mesleki yaşamlarında kullanabilecekleri nitelikte bilgi ve beceri kazandırmaktadır.	297	71,7
27. Alanın gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma becerisini geliştirmektedir.	281	68,2
28. Sahip olduğu bilgiyi mesleki yaşamında karşılaştığı yeni durumlara uygulayabilme becerisi kazandırmaktadır.	294	71,4
29. Alan ya da mesleki yaşamında doğru karar verme becerisini geliştirmektedir.	312	75,4

30. Kendi kendine öğrenebilme becerisini geliştirmektedir.	329	79,7
31. Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme becerisini geliştirmektedir.	324	78,6
32. Karşılaştığı bilgiyi olduğu gibi kabul etmesi yerine, sorgulayarak öğrenme becerisini geliştirmektedir.	305	73,8
33. Yeni bir bilgi, fikir veya ürün geliştirebilmesini sağlamaktadır.	304	73,4
34. Alanıyla ilgili karşılaştığı sorunları çözebilme becerisini geliştirmektedir.	306	74,5
35. Bilgi ve görüşlerini yazılı ya da sözlü olarak aktarabilmesini sağlamaktadır.	328	79,2
D- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		74,5
1. Derslerde verilen ödevler öğrenmemize katkıda bulunmaktadır	326	78,7
2. Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanları objektif - tarafsız davranır	317	77,1
3. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır	295	71,6
4. Her sınavdan sonra sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilir	281	67,9
5. Değerlendirme yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmaktadır	324	78,3
6. Konuyu bilenle bilmeyeni ayırt eden sorular kullanılır.	304	73,4
E- AKADEMİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK		61,1
1. Her öğrenciye danışman atanmaktadır	271	65,8
2. Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır	259	62,6
3. Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanımla görüşebiliyorum	279	67,4
4. Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir	231	55,8
5. İş olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmaktadır	233	58,0
6. İş dünyasını tanıması için Üniversite, öğrencilere çeşitli olanaklar sağlamaktadır (konuşmacı getirme teknik gezi staj vs)	227	57,0

C. YÜKSEKÖĞRETİM MİSYONUNU BAŞARMA PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Tablo C.1- Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Bölümlere Göre Değerlendirilmesi

10- Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi	Akademik Birimler Puan ortalaması				İdari Birimler Puan ortalaması				Üniverste Toplamı Puan
	Fakülteler	Enstitüler	MYO	Toplam	İdari	Rektörlük	Araştırma	Toplam	
10-1) Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	2,8	2,9	3,2	2,9	2,8	2,5	2,9	2,7	2,8
10-2) Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	3,3	3,3	3,5	3,3	3,1	2,8	3,4	3,0	3,2
10-3) Kendi misyonuna uygunluğu	3,3	3,3	3,5	3,3	3,0	2,9	3,4	3,0	3,2

Tablo C.2- Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi

10- Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi	Fikri yok %	Beklenen düzey altı %	Beklenen düzey %	Beklenen Düzey Üstü %	Ortalama puan	Medyan puanı
10-1) Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	10,9	40,3	19,3	29,5	2,8	3 👍
10-2) Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	11,4	26,0	17,5	45,1	3,2	4 👍
10-3) Kendi misyonuna uygunluğu	11,6	24,3	21,4	42,7	3,2	3 👍

10- Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi	Beklenen düzeyin çok altı	Beklenen düzeyin altı	Beklenen düzey	Beklenen Düzeyin Üstü	Beklenen Düzeyin Çok Üstü
10-1) Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu			👍		
10-2) Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu			👍		
10-3) Kendi misyonuna uygunluğu			👍		

D. ÖZDEĞERLENDİRME SONUÇLARINA GÖRE PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ

D.1. Performans Göstergeleri

NO	İSTATİSTİKSEL GÖSTERGE		2011	2012	2013	
1	Öğrenci Sayıları	Önlisans Öğrenci Sayısı		8.635	10.116	11.519
		Lisans Öğrenci Sayısı	Doğa ve Mühendislik Bilimleri Programları Toplam Lisans Öğrenci Sayısı	11.346	11.972	12.391
			Beşeri ve Sosyal Bilimler Programları Toplam Lisans Öğrenci Sayısı	11.004	12.210	13.354
			Sağlık Bilimleri Programları Toplam Lisans Öğrenci Sayısı	2.085	2.365	2.685
		Toplam Lisans Öğrenci Sayısı		24.435	26.547	28.430
		Lisansüstü Öğrenci Sayısı	Doğa ve Mühendislik Bilimleri Programları Toplam Lisansüstü Öğrenci Sayısı	1.686	2.163	2.338
			Beşeri ve Sosyal Bilimler Programları Toplam Lisansüstü Öğrenci Sayısı	1.054	1.629	1.871
			Sağlık Bilimleri Programları Toplam Lisansüstü Öğrenci Sayısı	215	254	276
		Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı		2.039	2.158	2.325
		Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı		540	725	879
		Toplam Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı		2.579	2.883	3.204
		Doktora Öğrenci Sayısı		994	1.163	1.281
		Toplam Lisansüstü Öğrenci Sayısı		3.573	4.046	4.485
		Toplam Öğrenci Sayısı		36.643	40.709	44.434
		Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı		106	111	254
		Doktora Mezun Sayısı		126	104	117
		Toplam Mezun Sayısı		6.050	6.369	7.154
2	Personel Sayıları	Önlisans Programlardaki Öğretim Elemanı Sayısı		99	119	125
		Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Öğretim Elemanı	Doğa ve Mühendislik Bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi	386	385	391

		Sayısı	Sayısı			
			Doğa ve Mühendislik Bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Yardımcısı Sayısı	142	139	148
			Beşeri ve Sosyal Bilimler Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	183	194	201
			Beşeri ve Sosyal Bilimler Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Yardımcısı Sayısı	60	67	74
			Sağlık Bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	283	274	302
			Sağlık Bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğretim Üyesi Yardımcısı Sayısı	341	357	366
		Toplam Öğretim Üyesi Sayısı		852	853	894
		Toplam Öğretim Elemanı Sayısı		1.665	1.723	1.765
		Yabancı Uyraklı Akademik Personel Sayısı		18	19	23
		40 B Akademik Personel Sayısı		?????	?????	?????
		İdari personel sayısı		2.347	2.323	2.313
3	Fiziki alanlar	Araştırma alanları (Lab.vb.) miktarı (m2)		224.395	225.119	225.119
		Eğitim alanları (Derslik vb.) miktarı (m2)		8.279.648	8.278.924	8.278.924
		Sosyal alanların (Kantin, Kafeterya, Yemekhane, Spor alanı vb.) miktarı (m2)		130.788	130.788	130.788
		İdari alanların miktarı (m2)		12.242.645	12.254.450	12.257.150
		Toplam alanların miktarı (m2) (açık + kapalı)		20.877.476	20.889.281	20.891.981
4	Birim Sayıları	Fakülte Sayısı		13	14	16
		Bölüm Sayısı		175	183	177
		Yüksekokul Sayısı		3	4	5
		Meslek Yüksekokulu Sayısı		13	13	12
		Enstitü Sayısı		3	3	3
		Ulusal Araştırma Merkezi Sayısı		23	22	27
		Tematik İleri Araştırma Merkezi Sayısı		0	0	0
		Merkezi Araştırma Laboratuvarlarının Sayısı		0	0	0

EĞİTİM-ÖĞRETİM PERFORMANS GÖSTERGELERİ					
NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ÖLÇME YÖNTEMİ	2011	2012	2013
1	Lisans programlara kabul edilen öğrencilerin niteliği	Bölüm ve Programların giriş sıralamalarının ortalaması	5,75	7,91	5,03
2	Tezli Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	[Programa kabul edilenler için ALES puanlarının ortalaması+ Lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] / 2	72,82	62,25	64,50
3	Doktora programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	{[Programa kabul edilenler için ALES puanlarının ortalaması] + [Lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] {[Programa kabul edilenler için ALES puanlarının ortalaması] + [Lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] + [Yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)]}/3	75,05	78,23	78,80
4	Öğrenci Oranları	Sağlık bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı/ Öğretim Üyesi Sayısı	8,13	9,56	9,80
		Doğa ve Mühendislik bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı/ Öğretim Üyesi Sayısı	33,76	36,71	37,67
		Beşeri ve sosyal bilimler Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı/ Öğretim Üyesi Sayısı	65,89	71,34	75,75
		Sağlık bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı/ Öğretim Elemanı Sayısı	3,69	4,15	4,43
		Doğa ve Mühendislik bilimleri Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı/ Öğretim Elemanı Sayısı	24,68	26,98	27,33
		Beşeri ve sosyal bilimler Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı/ Öğretim Elemanı Sayısı	49,62	53,02	55,36
		Önlisans Programların Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	87,22	85,01	92,15
		Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısı/Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	0,15	0,15	0,16
		Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	0,10	0,10	0,10
		Doktora mezun sayısı/öğretim üyesi sayısı	0,15	0,12	0,13

		Doktora programındaki öğrenci sayısı/öğretim üyesi sayısı	1,17	1,36	1,43
		Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	0,003	0,002	0,005
		Yabancı Uyruklu Öğretim elemanı Sayısı / Toplam Öğretim elemanı Sayısı	0,01	0,01	0,01
		Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	22,01	23,63	25,18
5	Lisans programlarına yerleşme oranı	(Lisans programlarını kazanan öğrenci sayısı/ Tercihleri arasında ilgili lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı) x 100	9,24	5,15	6,13
6	Yüksek lisans programlarına kabul edilme oranı	(Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrenci sayısı / Yüksek lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı) x100	84,15	83,85	78,70
7	Doktora programlarına kabul edilme oranı	(Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı / Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı) x 100	86,21	71,74	92,20
8	Lisans programlarında yan dal ve çift ana dal program oranı	(Yan dala izin veren lisans programların sayısı/Toplam lisans programlarının sayısı) x100	37,50	43,95	45,45
		(Çift ana dala izin veren lisans programların sayısı/Toplam lisans program sayısı) x100	41,66	45,05	44,31
9	Lisans programlarında yan dal ve çift ana dal programlarına katılan öğrenci oranı	(Yan dal lisans öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrencisi sayısı) x100	0,78	0,90	0,77
		(Çift ana dal öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrencisi sayısı) x100	0,87	0,85	0,68
10	Disiplinlerarası lisansüstü program oranı	(Disiplinlerarası tezli lisansüstü program sayısı / Toplam lisansüstü program sayısı) x 100	0,09	0,09	0,09
		(Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı / Toplam lisansüstü program sayısı) x 100	0,03	0,03	0,03
		(Disiplinlerarası toplam lisansüstü program sayısı / Toplam lisansüstü program sayısı) x 100	0,12	0,12	0,12
11	Öğretim Üyesi Başına Haftalık Ortalama Ders Yüğü Miktarı	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuar ve Tez Danışmanlığı hariç) / Ders veren tam zamanlı öğretim elemanlarının sayısı	13,86	14,41	13,46
12	Öğrenci başına düşen derslik alanı	Önlisans sınıflarındaki toplam derslik alanı/Önlisans öğrenci sayısı	3,42	2,92	2,56
		Lisans sınıflarındaki toplam derslik alanı/Lisans öğrenci sayısı	9,80	9,02	8,43
		Toplam derslik alanı / Toplam öğrenci sayısı	7,34	6,61	6,05

13	Normal süresinde mezun olan öğrenci oranı (Rapor, askerlik v.b. yasal izin süreleri ile yaz okulu ve hazırlık süreleri hesaplamaya katılmayacaktır.)	(Normal süre içinde mezun olan önlisans öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken önlisans öğrenci sayısı) x 100	26,65	31,78	46,21
		(Normal süre içinde mezun olan lisans öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken lisans öğrenci sayısı) x 100	45,53	46,31	45,06
		(Normal süre içinde mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100	37,93	24,95	58,29
		(Normal süre içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken doktora öğrenci sayısı) x 100	14,63	9,15	44,87
		(Normal süre içinde mezun olan öğrenci sayısı toplamı/ Normal süre içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı toplamı) x 100	36,86	40,09	45,54
14	Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı	Toplam kitap sayısı / Öğrenci sayısı	3,55	3,43	3,05
		E-Kitap /Öğrenci Sayısı	1,12	1,43	1,85
		Veritabanı /Öğrenci Sayısı	0,00196	0,00174	0,00151
15	ERASMUS değişim programına katılım oranları	Gelen öğrenci sayısı (Öğrenim ve staj hareketliliği)	95	66	64
		Giden öğrenci sayısı (Öğrenim ve staj hareketliliği)	302	420	420
		Gelen öğretim elemanı sayısı (Ders verme ve eğitim alma)	19	35	15
		Giden öğretim elemanı sayısı (Ders verme ve eğitim alma)	25	52	40
16	MEVLANA değişim programına katılım oranları	Gelen Öğrenci Sayısı	0	0	4
		Giden Öğrenci Sayısı	0	0	0
		Gelen öğretim elemanı sayısı	0	0	0
		Giden öğretim elemanı sayısı	0	0	3
17	FARABI değişim programına katılım oranı	Giden Öğrenci Sayısı	18	47	28
		Gelen Öğrenci Sayısı	60	87	118
18	Mezun bilgileri dağılımı	(Mezun derneğine üye sayısı/Toplam mezun sayısı)x100	24	24	22
		(İşe yerleşmiş mezun sayısı/Toplam mezun sayısı)x100	35	33	28
19	Eğitim Bilgi Sistemi	Eğitim amaçları tanımlanmış bölüm/program sayıları	184	142	154
		Yeterlilikleri/Çıktıları tanımlanan bölüm/program sayıları	184	142	154
		Program Yeterlilikleri/Çıktıları ile ilişkilendirilen ders sayısı	8.219	4.826	7.328
		Öğretim yöntemleri tanımlı ders sayısı	8.219	4.826	7.328
		Öğrenme kazanımları belirlenen ders sayısı	8.219	4.826	7.328

		AKTS iş yükü hesaplanan ders sayısı	8.219	4.826	7.328
		Program başına dönemlik ders sayısı ortalaması	6,05	6,22	8,0

ARAŞTIRMA ve GELİSTİRME PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ÖLÇME YÖNTEMİ	2011	2012	2013
20	Öğretim Üyesi Başına Yayın Oranları	SCI-SSCI-AHCI İndeksli Dergideki Toplam Yayın Sayısı	555,00	559,00	535,00
		İndeksli Dergideki Toplam Yayın Sayısı/Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	0,65	0,66	0,60
21	Atıf Oranları	ISI İndekslerinde Yer Alan ve Başka Yazarlar Tarafından Yapılan Atıf Sayısı/ Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	0,57	1,16	0,38
22	Desteklenen Projelerin Dağılımı	Ulusal Fonlardan Desteklenen Projelerin Bütçesi /Toplam Bütçe	0,0202	0,0152	0,0115
		Ulusal Fonlardan Desteklenen Projelerin Bütçesi /Toplam Öğretim Üyesi	6.495,336	4.240,481	3.693,543
		Uluslararası Fonlardan Desteklenen Projelerin Bütçesi /Toplam Bütçe	0,00688	0,00000	0,01012
		Uluslararası Fonlardan Desteklenen Projelerin Bütçesi /Toplam Öğretim Üyesi	2.215,097	0,00000	3.241,552
		BAP/Toplam Bütçe	0,040	0,04375	0,040
		Toplam araştırma bütçesi/toplam bütçe	0,0674	0,0589	0,0548
		Proje sayıları (ulusal-uluslararası fonlardan desteklenen şeklinde)	10	9	9
		Proje bilgileri (Kurum İçi Destekli ve Kurum Dışı Destekli)	509	471	673
23	Patent Belgesi Sayısı	Patent Belgesi Sayısı			
		Patent Başvuru Sayısı		1	1
		Uluslararası Patent Başvuru Sayısı			
24	Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Belgesi Sayısı	Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Belgesi Sayısı			
25	Teknopark'da Faal Firma Sayısı	Teknopark'da Faal Firma Sayısı	31	45	59
26	Üniversite-Sanayi İşbirliğinde Yapılan Projelerden Sağlanan Fon Tutarı	Üniversite-Sanayi İşbirliğinde Yapılan Projelerden Sağlanan Fon Tutarı	968.399,31	900.775,40	404.747,08
		Üniversite-Sanayi İşbirliğinde Yapılan Ar-Ge ve Yenilik Proje sayısı	6	7	10
		Uluslararası İşbirliği İle Yapılan Ar-Ge ve Yenilik Proje sayısı		1	
		Uluslararası Ar-Ge ve Yenilik İşbirliklerinden Elde Edilen Proje Sayısı			
27	Bilimsel Çalışma Gruplarının Sayısı	Bilimsel Çalışma Gruplarının Sayısı	5	5	5

TOPLUMSAL HİZMET ve TOPLUMA DESTEK PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ÖLÇME YÖNTEMİ	2011	2012	2013
28	Yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı	Sosyal Sorumluluk Projesine Katılan Öğrenci Sayısı / Toplam Mezun Sayısı	0,175	0,210	0,220
		Bütçesi olan Sosyal sorumluluk projelerinin sayısı			
		SEM yıllık eğitim saati	128	164	112
		SEM gelirleri	11.000	14.500	12.500
		Diğer Merkezler tarafından yapılan faaliyetler	14	15	15
		Öğrenci kulupleri tarafından yapılan faaliyetler	4	4	11
		<i>Topluma katkı amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel etkinliklerin sayısı</i>	54	60	69
		<i>Kurum çalışanları ve öğrenciler için yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı</i>	14	15	20
		<i>Topluma yönelik yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı</i>	27	40	60

YÖNETİM FAALİYETLERİ, FİZİKİ ve MALİ DURUM PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ÖLÇME YÖNTEMİ	2011	2012	2013
29	Fiziki Alan Oranları	Araştırma Alanı Miktarı/Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	134,77	130,66	127,55
		Eğitim + Araştırma Alanı Miktarı/Toplam Öğrenci Sayısı	232,08	208,90	191,39
		Sosyal Alan Miktarı/Toplam Öğrenci Sayısı	3,57	3,21	2,94
		İdari Alan Miktarı/Toplam Öğrenci Sayısı	334,11	301,03	275,85
		Toplam Alan/Toplam Öğrenci Sayısı	569,75	513,14	470,18
30	Üniversite Gelir Dağılımı	Hazine Geliri	230.534.850,00	191.752.260,00	236.453.340,00
		Öz Gelirler	42.884.354,11	44.836.756,38	46.353.962,58
		Alınan Bağışlar	767.847,21	1.764.982,52	3.561.978,95
		Sanayi Gelirleri			
		Diğer Yurtiçi Kaynaklı Gelirler			
		Yurtdışı Kaynaklı Gelirler			
31	Üniversite Gider Dağılımı	Yedek Ödenekler			
		Personel Giderleri	142.363.767,89	164.548.324,33	180.855.819,28
		Sosyal güvenlik Giderleri	26.225.767,26	29.083.220,97	31.988.843,12
		Mal ve hizmet Giderleri	28.765.831,59	35.228.704,59	39.818.659,72
		Cari transfer Giderleri	38.940.047,95	5.161.983,12	5.443.286,24
		Sermaye Giderleri	19.080.339,13	17.432.214,26	24.202.215,14
		Eğitim Giderleri	13.514.656,98	11.045.994,98	15.988.383,47
		Sağlık Giderleri	0,00	0,00	1.398.680,19
		Teknolojik Araştırma Giderleri	0,00	6.247.999,98	6.556.286,80
32	Öğretim elemanı (Prof., Doç., Yrd.Doç., Öğr.Gör., Araş.Gör., Okutman, Uzman) başına düşen döner sermaye geliri (Ciro)	Spor Giderleri	5.565.682,15	138.219,30	258.864,68
		Döner sermaye gelirleri (ilgili değerlendirme yılı içinde muhasebeleşen proje, danışmanlık, deney v.b. gelirler- KDV hariç) / Öğretim elemanı sayısı	114.527,49	108.871,87	110.799,66
33	Öğrenci Konseyleri Seçimlerine Katılım Oranı	(Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisinin seçildiği turda seçime katılan	25,00	27,00	26,00

		öğrenci sayısı / ilgili birimlerdeki toplam öğrenci sayısı) x 100			
		(Fakülte/Yüksekokul/Konservatuar/ Meslek Yüksekokulu/ Enstitü öğrenci temsilcisinin seçiminde ilgili birimde seçime katılan Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisi sayısı / ilgili birimlerdeki toplam Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisi sayısı) x 100	85,00	87,00	84,00
		(Öğrenci Konseyi Yönetim Kurulu seçimlerinde seçime katılan Genel Kurul üyelerinin sayısı/ Öğrenci Konseyi Genel Kurul Üyelerinin toplam sayısı) x 100	88,88		
34	Öğrenci Kuluplerine Katılım Oranı	Öğrenci Kuluplerinin Sayısı	27,00	31,00	33,00
		Öğrenci Kuluplerine Katılan Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	0,077	0,085	0,086
		Dış Kalite Değerlendirme Süreci			
		İç Kalite Değerlendirme Süreci			
35	Kalite Süreçleri	Akreditasyon Süreçlerinden Geçen Bölüm Oranı	0,010	0,011	0,011
35	Üniversitenin Webometrics, URAP Gibi Üniversitenin Dünya Sıralamasındaki Yeri	Üniversitenin Webometrics Dünya Sıralamasındaki Yeri			17,00
		Üniversitenin URAP Dünya Sıralamasındaki Yeri	17,00	13,00	16,00
		Varsa Başka Sıralama Sonuçları		600+	
36	Öğrenci Memnuniyeti	Öğrenci memnuniyeti (% olarak)			66,30
37	Akademik personel memnuniyeti	Akademik personel memnuniyeti (% olarak)			90,40
38	İdari personel memnuniyeti	İdari personel memnuniyeti (% olarak)			75,00

D.2. Yödek Modeline Göre Kuvvetli Alanlar

D.3. Yödek Modeline Göre Beklenen Düzey

D.4. Yödek Modeline Göre Zayıf Yönler

E. İYİLEŞTİRME KONULARI

İyileştirme

Sanayinin ihtiyaç duyduğu teknoloji ancak bilimsel bilgi üretildikten sonra elde edilebilir. Bu noktada, önemli bir role sahip olduğumuzun da bilincinde olarak sorumluluğumuzun farkındayız. Gelişmiş, lider bir ülke olmanın gerektirdiği bilgi, teknoloji, yenilik, girişimcilik ve üretim için üniversite-sanayi işbirliğini daha fazla gerçekleştirmek gerekmektedir. Üretime ve toplumsal refaha ancak böyle bir katkı koyabileceğimize inandığımız için, Çukurova Üniversitesi olarak sanayimiz ve şehrimizle ilişkileri geliştirmek için daha fazla çaba göstermemiz gerektiği paydaşlarımız tarafından da vurgulanmaktadır.

Devlet eliyle Üniversite-Sanayi İşbirliği sağlayan, proje odaklı kamu destekli işbirliği programları ve kamu programlarınca biçimlenen kurumsal işbirliği yapıları gibi mekanizmalar doğrudan ve dolaylı olarak üniversite sanayi işbirliği için ortam ve imkan yaratmaktadır. Sanayi, devlet ve Üniversite işbirliklerinin her bir taraf için önemli faydaları bulunmaktadır.

Üniversiteler için bu işbirliğin birçok önemli motive edici unsurları bulunmaktadır. Mesela,

- Eğitim ve araştırma çalışmaları için finansal destek sağlamak,
- Kamu yararına hizmet misyonunu yerine getirmek,
- Öğrenci ve fakültelerine uygulama alanları açmak,
- Bölgesel ekonomik gelişmeye katkıda bulunmak,
- Mezunlarına iş alanları yaratmak gibi.

Sanayi ise, bu işbirlikleri ile Üniversitenin araştırma altyapısına erişme, kendisinde bulunmayan laboratuvar imkan ve uzmanlıklarına erişme, teknolojilerinin genişlemesi ve yenilenmesi gibi birçok imkâna kavuşacaktır. Öğrencilerimiz açısından baktığımızda bu işbirliğinde, öğrencilerimiz öncelikle teorik bilgilerini pratiğe aktarabilecek, önemli bir iş tecrübesi kazanacak, bölgenin önde gelen firmalarını tanıyacak ve mezuniyet sonrası iş bulma imkanlarını elde edeceklerdir.

Üniversiteler eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yanında yeni teknoloji üreterek, teknoloji transfer mekanizmaları geliştirerek ve elde edilen teknolojilerin ticarileştirilerek topluma aktarılmasına destek olarak, üretimi gerçekleştirmedeki görevlerini yerine getirirler. Diğer bir ifade ile Üniversiteler ürettikleri bilgi, teknolojiye, üretime ve topluma hizmete dönüştüğü zaman işlerini iyi yapmış olurlar. Yaptığımız paydaş analizinde dış paydaşlarımız üniversitemizin eğitim ve araştırma etkinliklerini yeterli bulduklarını ifade ederken bilginin paylaşımı, transferi ve ortak proje çalışmaları konularını geliştirmesi gerektiğini bildirmiş, bu konuda liderlik misyonunu üniversiteye yüklemişlerdir. Geçmişte Üniversite, Sanayi ve devlet birbirinden bağımsız çalışmalar ortaya koyarken günümüzde, bu üç ayrı kurumun toplum yararına daha fazla katkıda bulunmak için bir araya gelmekte olduğunu görülmektedir. Bu kapsamda Üniversite ve sanayi işbirlikleri için birçok alt başlık oluşturulabilir. Örneğin;

- Genel araştırma destekleri*
- İnfomal araştırma işbirlikleri*
- Sözleşmeye bağlı araştırma çalışmaları*
- Bilgi transferi ve eğitim projeleri*
- Devlet destekli işbirlikli araştırma projeleri*
- Araştırma konsorsiyumları*
- Üniversite-sanayi işbirliği merkezleri, olarak sıralanabilir.*

Çukurova Üniversitesi Senatosunun 01.05.2007 tarihli kararı uyarınca, üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Dairesi bünyesinde “Engelli Öğrenci Danışma Birimi” kurulmuştur. Birimimizin amacı, özürlü öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmektir.

Bu amaç doğrultusunda birimimizin görevleri:

Yükseköğretim programlarına kaydı yapılan engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada ihtiyaçlarını karşılamak ve karşılaşılabilecekleri engelleri ve bunlara karşı alınması gereken önlemleri belirlemek ve ortadan kaldırmak için çözüm önerileri sunmak, gerekli düzenlemeleri yapmak.

Engelli olan üniversite öğrencilerinin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde öğretim programlarını düzenlemek için hem engelli öğrencinin devam ettiği eğitim ortamının düzenlenmesini sağlamak hem de engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barındırma ortamlarının hazırlanması konularında kararlar almak.

Engelsiz Üniversite Oluşturulması



www.cukurova.edu.tr

F. ÜNİVERSITEMİZ 2013 YILI İYİLEŞTİRME SONUÇLARI

2013'te 40. yaşını kutlayan Çukurova Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Enformatik Enstitüsü bünyesinde kurulan URAP Araştırma Laboratuvarı verilerine göre 2000 yılından önce kurulan üniversiteler genel sıralamasında 74 üniversite arasında 2011 ve 2012 yılında **17. Sırada**, 2013 yılında ise **16. sırada** yer almaktadır. Tıp fakültesi olan üniversiteler genel sıralamasında 57 üniversite arasında **9. sıradadır**. Kuruluş yılı olarak 5. sırada, yüzölçümü olarak 2. sırada, öğrenci nüfusu olarak 4. sırada, fakülte sayısı olarak 5. sırada iken akademik personel nüfusu olarak 9. sıradadır. (Tablo F.1.1).

Kurulduğu tarihten günümüze, hem akademik hem de fiziksel koşullar açısından sürekli gelişen üniversitemiz “2013 yılı Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde” 17. sırada yer almaktadır. Çukurova Üniversitesinin yerleşkesi ve fiziksel altyapısı eğitim programlarını gerçekleştirmek için çok uygundur.

Tablo F.1.1- Çukurova Üniversite'nin URAP Parametrelerine Göre Yeri

Üniversite Adı	Kuruluş Tarihi	Yüzölçümü	Öğrenci Sayısı	Fakülte Sayısı	Akademik Personel Sayısı
Gazi	1926	1.490.446	77.000	21	4.000
Ankara	1946	6.098.983	43.094	15	3.410
Atatürk	1957	35.870.000	85.659	20	2.439
Hacettepe	1967	6.087.866	36.112	14	3.495
Çukurova	1973 (5)	20.203.451 (2)	44.421 (4)	16 (5)	2.042 (9)
19 Mayıs	1975	6.060.000	42.869	16	2.089
Uludağ	1975	16.303.000	44.071	11	2.071
Erciyes	1978	5.000.000	41.355	18	2.082
Akdeniz	1982	5.798.510	37.331	18	1.926
Dokuz Eylül	1982	3.450.000	46.488	13	3.056
Mersin	1992	4.059.000	31.591	12	1.439

Üniversitemiz Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'ne göre ise 2012 yılı sıralamasında ise 20. sırada yer alırken 2013 yılında 17. Sıraya yükselmiştir (Tablo F.1.2).

Tablo F.1.2- Girişimci-Yenilikçi Üniversite Endeksi 2012 ve 2013 Yılı Sıralamasındaki Ç.Ü'nin Yeri

2012			2013	
Sıra	Üniversite	Toplam	Üniversite	Toplam
1	Sabancı Üniversitesi	84	Orta Doğu Teknik Üni.	86,0
2	Ortadoğu Teknik Üniversitesi	83	Sabancı Üniversitesi	85,8
3	İhsan Doğramacı Bilkent Üni.	70	İhsan Doğramacı Bilkent Üni.	82,7
4	Özyeğin Üniversitesi	69	Boğaziçi Üniversitesi	76,3
5	İstanbul Teknik Üniversitesi	67	İstanbul Teknik Üniversitesi	72,5
6	Boğaziçi Üniversitesi	65	İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü	68,1
7	İzmir İleri Teknoloji Üniversitesi	58	Özyeğin Üniversitesi	67,4
8	Koç Üniversitesi	57	Koç Üniversitesi	61,7
9	Gebze Yüksek Teknoloji Üniversitesi	57	TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üni	57,0
10	TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üni.	54	Hacettepe Üniversitesi	56,7
11	Hacettepe Üniversitesi	49	Selçuk Üniversitesi	55,2
12	Ege Üniversitesi	47	Gazi Üniversitesi	54,9
13	Erciyes Üniversitesi	46	Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü	54,7
14	Süleyman Demirel Üniversitesi	45	Ege Üniversitesi	53,0
15	Gazi Üniversitesi	44	Yıldız Teknik Üniversitesi	49,6
16	Selçuk Üniversitesi	43	Anadolu Üniversitesi	47,9
17	Çankaya Üniversitesi	43	Çukurova Üniversitesi	46,9
18	Bahçeşehir Üniversitesi	43	Yeditepe Üniversitesi	45,9
19	Yıldız Teknik Üniversitesi	41	Çankaya Üniversitesi	45,8
20	Çukurova Üniversitesi	41	Atılım Üniversitesi	44,6
21	Yeditepe Üniversitesi	40	Erciyes Üniversitesi	44,5

Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Performans Endeksine göre 2012 yılında 24. sırada yer alan üniversitemiz 2013 yılında **14. sıraya** yükselmiştir. TÜBİTAK destekli Projeler sıralamasında ise 2013 yılında ODTÜ, Hacettepe Üniversitesi, Ege Üniversitesi ve İTÜ'den sonra **5. sırada** yer almaktadır.